**Комплексный индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 г.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Направления развития | Содержание коррекционной работы | | | |
|  |  | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |
| **Октябрь 1 неделя** | Понедельник  00.00.00 | особенности памяти, внимание | **Дид. игра «Найди 5 отличий»** | Цель:развивать наблюдательность, концентрация внимательности. |  |
| Вторник  00.00.00 | ФЭМП (особенности восприятия: цвет, форма, величина) | **«Сложи мозаику».** | Цель игры: Изучение цвета и формы, а также развитие мелкой моторики |  |
| Среда  00.00.00 | особенности мышления | **Упражнение «Четвертый лишний»** | Цель:развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать словесно-логическое мышление. |  |
| Четверг  00.00.00 | особенности восприятия: пространственные отношения. | **Дид.игра «Путаница»** | Цель: развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление. |  |
| Пятница  00.00.00 | особенности восприятия: время | **Дид.игра**  **«Время суток»** | Цель игры. Закрепление понятий *утро, день, вечер, ночь* и очередности их следования друг за другом. |  |

**Комплексный индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025г.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Направления развития | Содержание коррекционной работы | | |
|  |  | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |  |
| **Октябрь 2 неделя** | Понедельник  00.00.00 | особенности памяти, внимание | **Дид.игра**  **Какой игрушки не хватает?** | **Цель**: развить зрительную память и внимание детей.  **Ход игры**: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: "Какой игрушки не хватает?" |  |
| Вторник  00.00.00 | ФЭМП (особенности восприятия: цвет, форма, величина) | **Дид. игра**  **Цветные червячки** | Цель игры: развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам  («толстый - тонкий»).  Для игры понадобится: контейнер, наполненный фасолью, и веревочки, толстые и тонкие.  Ход игры. Заранее спрятать веревочки в фасоль. Предложить ребенку найти в фасоли «червячков» — толстых и тонких с открытыми глазами или на ощупь, с закрытыми глазами |  |
| Среда  00.00.00 | особенности мышления | **Дид. игра**  **«Что внутри»** | Цель: Развивать мышление,  воображение, речь и слуховое восприятие.  Описание: Называйте тот или иной предмет  или место и побуждайте ребёнка называть то, что может находиться внутри этого предмета или места.  Например: Дом – стол; шкаф – свитер; холодильник – кефир; тумбочка – книжка; кастрюля – суп; нора – лиса; больница – врач; магазин – продавец; автобус – пассажиры; пузырек – лекарство; улей – пчелы и т.д. |  |
|  | Четверг  00.00.00 | Особенности восприятия;  Пространственные отношения | **Дид. игра**  **«Кто правильно назовет?»** | **Цель:** стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.  **Содержание**: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой. |  |
|  | Пятница  00.00.00 | Особенности восприятия;время | **Дид.игра «Когда это бывает?»** | **Цель:**развивать память при запоминании названий времени суток.  Первый вариант: взрослый или ребенок по очереди загадывают какое-нибудь время суток и показывают, что они в это время делают. Например, утром - чистят зубы, вечером - раздеваются и т. д. Задача наблюдающего - определить, что делает водящий, и назвать время суток.  Второй вариант: взрослый или ребенок называет какое-нибудь время суток и показывает, что он в это время делает (несколько действий), но одно действие при этом заведомо неправильное. Например: утром встаю с постели, умываюсь, сплю. Задача наблюдателя - отгадать, что делает водящий, и определить, какое действие неправильное. |  |

**Комплексный индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 г.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Направления развития | Содержание коррекционной работы | | | |
|  |  | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |
| **Октябрь 3 неделя** | Понедельник  00.00.00 | особенности памяти, внимание | **Дид. игра**  **«Запомни картинки»** | Цель: развитие памяти и внимания.  Материал: карточки с картинками.  Ход игры: Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить. |  |
| Вторник  00.00.00 | ФЭМП (особенности восприятия: цвет, форма, величина) | **«Сложи из палочек»**  **Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.**  **Материал: счетные палочки на каждого ребенка.**  **Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру.**  **Дид. игра**  **«Сложи из палочек»** | «Сложи из палочек»  Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.  Материал: счетные палочки на каждого ребенка.  Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру.  Цель: упражнять в составлении из падочек геометр. фигуры.Материал: счетные палочки. Ход: ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру. |  |
| Среда  00.00.00 | особенности мышления | **Игра «Подбери пару к слову».** | Цель: развитие внимания, мышления и речи.  Оборудование: мяч. Ход игры:  Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «Игрушка». Ребенок должен поймать мяч и назвать, например, «Кукла». |  |
| Четверг  00.00.00 | особенности восприятия: пространственные отношения. | **Графический диктант** | Цель:Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. |  |
| Пятница  00.00.00 | особенности восприятия: время | **Дид.игра**  **«Какой сегодня день»** | Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.  Ход игры: В. предлагает детям встать в круг я поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д. |  |

**Комплексный индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 г.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Направления развития | Содержание коррекционной работы | | | |
|  |  | Название игры (упражнения) | Цель | Отчёт о работе |
| **октябрь 4 неделя** | Понедельник  00.00.00 | особенности памяти, внимание | **Дид. игра «Найди 5 отличий»** | Цель:развивать наблюдательность, концентрация внимательности. |  |
| Вторник  00.00.00 | ФЭМП (особенности восприятия: цвет, форма, величина) | **Дид.игра «Сложи мозаику».** | Цель игры: Изучение цвета и формы, а также развитие мелкой моторики |  |
| Среда  00.00.00 | особенности мышления | **Упражнение «Четвертый лишний»** | Цель:развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать словесно-логическое мышление. |  |
| Четверг  00.00.00 | особенности восприятия: пространственные отношения. | **Дид. игра «Путаница»** | Цель: развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление. |  |
| Пятница  00.00.00 | особенности восприятия: время | **Дид.игра**  **«Назови пропущенное слово»** | **Цель:** закрепить знания о днях недели, частях суток.  **Материал.** Мяч.  **Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла на работу, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. |  |