Анализ работы за 2024 учебный год

МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»

учитель-логопед Распоповой Светланы Ивановны

**I.** В текущем учебном году проводится работа с детьми с ТНР старшей группы компенсирующей направленности. Речевые нарушения (ОНР – II, II-III и III уровней) у детей обусловлены нейрофизиологией, как на фоне резидуальной энцефалопатии различной степени сложности и локализации, ММД, перинатальных и натальных ПЦНС, так и на фоне анатомических и функциональных расстройств: нарушение орального праксиса и гнозиса, кинетические и кинестетические расстройства органов артикуляции и их слабость, нарушение строения артикуляционного аппарата и несформированность фонематического слуха.

Особенности психоречевого развития детей учитывала при составлении перспективного Плана коррекционно-логопедической работы. План строился на основе АООП ДО для детей с ТНР (Н.В. Нищева), коррекционной программы для детей с нарушениями речи дошкольного возраста Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и развитие детей с ОРН».

Коррекция и развитие речи осуществлялись на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с использованием интерактивных методов организации деятельности детей на занятиях, использованием элементов нетрадиционных методик Су-Джок, кинезиотерапии и методики биоэнергопластики. При этом учитывались индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольников, а также структура и специфика их дефекта, что обязывало варьировать выбор упражнений и заданий по уровню сложности для каждого ребёнка, использовать приёмы и строить весь коррекционно-логопедический процесс работы с детьми на основе игрового, наглядно-практического и поисковых методов.

**II.** Одним из ведущих направлений логопедической работы являлась работа с родителями. Основная задача включения родителей в активный процесс по коррекции речевого развития ребёнка - выявление основных затруднений при закреплении речевых умений и навыков в домашних условиях и обучение родителей приёмам логопедической работы. Включение родителей и своеобразное погружение в логопедическую работу проходило через:

- Родительское собрание/консультации – «Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой речи»; «Играем пальчиками и развиваем речь»; мастер-класс «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»; «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей»; «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук»;

- Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития ребенка проходили еженедельно по пятницам.

- Показательные обучающие индивидуальные занятия, направленные на ознакомление родителей с приёмами логопедической практики, проводились по требованию родителей в дни консультаций.

- Еженедельно пополнялись индивидуальные тетради детей речевым материалом для закрепления отработанных речевых навыков в домашних условиях и велся информационный чат через ИКТ.

**III.** Коррекция и развитие речи осуществлялась в тесном взаимодействии с педагогами групп. Педагогам групп еженедельно предлагались материалы для закрепления навыков правильного произношения, навыков правильного словоизменения, словообразования, управления и согласования слов при работе над фразовой и связной речью в группе.

**IV**. За время работы с октября 2024 года принимала участие в городском конкурсе среди логопедов, онлай-челендже «Звучите профессионально» ноябрь 2024г., в I Республиканском конкурсе «Логопедический олимп» г. Улан-Удэ, ноябрь 2024г., 3 декабря 2024г. приняла участия в Республиканском семинаре «Актуальные проблемы современной логопедии».

**V.** С целью повышения уровня компетентности в области знаний особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и специфики организации коррекционно-логопедической работы с этой категорией детей знакомилась с «боди - перкуссией» как начальный этап логоритмического обучения детей. Данное направление, давало положительный результат не только в эмоциональном настрое на участие в занятии детей, но и помогало более эффективно отрабатывать коррекцию фонематического восприятия, нарушения слоговой структуры слов и предложений.

**VI.** Целью своей дальнейшей логопедической деятельности ставлю – коррекцию и развитие всех речевых компонентов, преодоление возникновения вторичных нарушений общего и психического развития в процессе подготовке к обучению в школе детей с ТНР, а главное благополучная интеграция и социализация детей с проблемами речевого развития в общество на их новом жизненном этапе – школа.

**Приложения**

1. Диагностическая карта (входная)

2.График динамики развития речи детей старшей логопедической группы.