Анализ работы за 2024учебный год

МБДОУ № 104 «Детский сад «Зорька»

учитель-логопед Качан Ольга Алексеевна

I. В 2024 учебном году работала с детьми с ТНР подготовительной группы компенсирующей направленности. Речевые нарушения (ОНР – II-III и III уровней) у детей обусловлены нейрофизиологией, как на фоне резидуальной энцефалопатии различной степени сложности и локализации, ММД, перинатальных и натальных ПЦНС, так и на фоне анатомических и функциональных расстройств: нарушение орального праксиса и гнозиса, кинетические и кинестетические расстройства органов артикуляции и их слабость, нарушение строения артикуляционного аппарата и несформированность фонематического слуха.

Особенности психоречевого развития детей учитывала при составлении перспективного плана коррекционно-логопедической работы. План строился на основе АООП ДО для детей с ТНР (Н.В. Нищева), коррекционной программы для детей с нарушениями речи дошкольного возраста Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и развитие детей с ОРН».

Коррекция и развитие речи осуществлялись на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с использованием интерактивных методов организации деятельности детей на занятиях, с использованием элементов нетрадиционных методик Су-Джок.

При этом учитывались индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольников, а также структура и специфика их дефекта, что обязывало варьировать выбор упражнений и заданий по уровню сложности для каждого ребёнка, использовать приёмы и строить весь коррекционно-логопедический процесс работы с детьми на основе игрового, наглядно-практического и поисковых методов.

II. Одним из ведущих направлений логопедической работы являлась работа с родителями. Основная задача включения родителей в активный процесс по коррекции речевого развития ребёнка - выявление основных затруднений при закреплении речевых умений и навыков в домашних условиях и обучение родителей приёмам логопедической работы. Включение родителей и своеобразное погружение в логопедическую работу проходило через:

- Родительское собрание

- Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития ребенка проходили еженедельно по вторникам.

- Показательные обучающие индивидуальные занятия, направленные на ознакомление родителей с приёмами логопедической практики, проводились по требованию родителей в дни консультаций.

- Еженедельно пополнялись индивидуальные тетради детей речевым материалом для закрепления отработанных речевых навыков в домашних условиях.

III. Коррекция и развитие речи осуществлялась в тесном взаимодействии с педагогами групп. Педагогам групп еженедельно предлагались материалы для закрепления навыков правильного произношения, навыков правильного словоизменения, словообразования, управления и согласования слов при работе над фразовой и связной речью в группе.

IV. В течении 2024 года принимала участие с детьми и без детей в конкурсах.

Участие воспитанника Журавлев Глеб, в городском конкурсе чтецов среди детей дошкольного возраста «Защитникам Отечества – Слава!» Диплом 3степени.

Евсина Лиза, городской конкурс чтецов (среди детей с ОВЗ) «Весенние ручейки», Номинация : «Диалог с мамой», диплом 1 степени.

Евсина Лиза, городской конкурс чтецов «Россия-Родина моя» ,

Диплом участника.

Городской конкурс «Челлендж «Звучите профессионально», посвященный дню логопеда, сертификат.

<https://vk.com/wall176641825_33> ,

1Республиканский конкурс «Логопедический олимп» в номинации «Логомастер, диплом Лучшая ИКТ – игра «Семейные традиции».

Различные конкурсы среди педагогов ДОУ:

Конкурс «Не тихий час», подвижная игра «Зайчики в домике», диплом 3место.

V. С целью повышения уровня компетентности в области знаний особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и специфики организации коррекционно-логопедической работы с этой категорией детей знакомилась с интерактивной технологией –Су-Джок терапия, пескотерапия с кинетическим песком, зрительная и дыхательная гимнастики, использование элементов логоритмики на индивидуальных занятиях. Параллельно с теоретическим ознакомлением внедряла данные технологии в логопедическую практику, что давало положительный результат не только в эмоциональном настрое на участие в занятии детей, но и помогало более эффективно отрабатывать кинетические и кинестетические основы артикуляции звуков, позволяет быстрее и надежнее закрепить артикуляционные уклады в свободной речи.

Теоретическое ознакомление с интерактивными технологиями и практическое использование их на занятиях с детьми позволяют мне более углубленно осваивать методику логоритмики в ее классическом представлении, описанном в учебно-методическом пособии «Логоритмика» Волковой Г.А. Именно эта методика привлекает меня в логопедической практике более всего. А использование интерактивных технологий в сочетании с классической логоритмикой открывают мне все большие возможности, воодушевляют и вдохновляют на освоение новых логопедических вершин.

С целью повышения квалификации и самообразования в течение 2024года участвовала :

«Научно-практическая конференция «Развиваем речь ребенка» - сертификат,

Форум педагогов России «Коммуникации участников образовательных проектов , логопедии и детьми ООП» - сертификат,

VI. Целью своей дальнейшей логопедической деятельности ставлю – коррекцию и развитие всех речевых компонентов, преодоление возникновения вторичных нарушений общего и психического развития в процессе подготовке к обучению в школе детей с ТНР, а главное благополучная интеграция и социализация детей с проблемами речевого развития в общество на их новом жизненном этапе – школа.