

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида
670023 г. Улан-Удэ, ул.Строителей, 19а,
тел.факс 8(3012)225599, тел.: 8(3012)225599 e-mail:ds 104@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель
МУ «Комитет по образованию Администрации
г. Улан-Удэ»

« » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»
г. Улан-Удэ

« » 2024 г. П.В.Меженная

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида
на 2024-2028 г.

ПРИНЯТА
на Собрании коллектива
МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»
Протокол № 2 от «07» мая 2024 г.

Улан-Удэ, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
2.ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
3.СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1.Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
3.2.Характеристика участников образовательных отношений	18
3.3.Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
3.4.Характеристика образовательной деятельности.....	25
3.5.Характеристика материально-технических условий.....	41
3.6.Характеристика финансово-экономических условий.....	44
3.7.Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	47
3.8.Система управления ДОУ.....	51
4.SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	54
5.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57
5.1.Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	57
5.2.Критерии оценки результатов программы развития	59

1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ (далее ДОУ) на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Бурятия» (разработчик-координатор - Министерство образования и науки Республики Бурятия) (Постановление от 23 декабря 2003 г. №84)

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька», локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация, педагоги, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»

6. Контроль исполнения Программы Администрация МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька», Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике цифровую образовательную среду (далее ЦОС), эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного

образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям с расстройством аутистического спектра (далее РАС) раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, ФОП;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний детей и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь
- ✓ Гранты.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

2.ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия; - организация дополнительных образовательных услуг; привлечение внебюджетных средств;

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1. Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Зорька»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Лицензия: № 2644 от 03.11.2016 г.

Устав: изменения №7.10.2 утвержден Комитетом по образованию администрации г.Улан-Удэ. Распоряжение №1023 от 021.12.2020 г.

Юридический и фактический адреса: 670023 г. Улан-Удэ, ул.Строителей, 19а.

670023 г. Улан-Удэ, ул.Дивизионная, 12а

670023 г. Улан-Удэ, ул.Автотранспортная,5

Телефоны: 8 (3012)22-55-99

E-mail: ds104@govrb.ru

Сайт: <http://detsad104uu.ru/>

Заведующий: Меженная Полина Викторовна.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 2644 от 03.11.2016 г

Дополнительные образовательные услуги:

Программа дополнительного образования детей «Подготовка детей к школе»

Ближайшее окружение ДОУ:

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи Взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального Партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	СОШ № 8, №44	Преимственность целей и содержания образования Реализация преимственности дошкольного и начального школьного образования: воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Создавать преимственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
2	МАУ ЦБС г. Улан- Удэ, Библиотека- филиал № 15	Формирование интереса и потребности в Чтении (восприятии) книг; -развитие Литературной речи, Художественного восприятия и Эстетического вкуса, Расширение кругозора детей; -повышение	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы.

		Педагогической Компетентности родителей.		
3	ГБУ ДО «Ресурсный Эколого-Биологический Центр Республики Бурятия» г. Улан-Удэ	Обеспечение условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников через взаимодействие дошкольного учреждения с Эколого-биологическим центром.	Проведение совместных мероприятий.	Различные акции, экскурсии.
4	ДОУ №15, №33, №52, 27, Усть-Кяхтинский детский сад «Тополек»	создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждений в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов всех участников образовательного процесса.	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Проведение совместных мероприятий.	Различные проекты, конкурсы, викторины, фестиваль,
5	МАУ ДО ДТ «Форус»,	Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и ДТ в вопросах развития творческого потенциала дошкольников и создания условий для их самореализации; - повысить уровень профессионального мастерства педагогов, оказать поддержку творчески работающим педагогам; - способствовать развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, используя возможности социального окружения; - привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Проведение совместных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и развлечения; • театрализованная деятельность; • изготовление изделий из природного и бросового материала, игрушек, сувениров, реквизита для кукольных и детских спектаклей; • выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых.

		- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.		
6	Перерабатывающая компания ООО «Экогород»,	Экологическая ранняя профориентация. Формирование практических навыков раздельного сбора мусора, повышение интереса в познавательной деятельности, в наблюдениях, повышение интереса к профессиям связанных с экологией.	Проведение совместных мероприятий	Различные акции, фестиваль.

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление по познавательному развитию: МИП проект «Зеленое движение Экосад#03», по речевому развитию программа «Трилингвальная технология», раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

3.2. Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1 корпус			
1	№1 «Полянка»	4 – 5 года	39
2	№2 «Солнышко»	3 – 4 лет	48
3	№3 «Лучики»	4 - 5 лет	44
4	№4 «Ромашка»	6 - 7 лет	37
5	№5 «Радуга»	6 - 7 лет	12
6	№6 «Капельки»	6 – 7 лет	29
7	№7 «Сказка»	5 – 6 года	23
8	№8 «Ягодка»	5 – 6 лет	43
9	№9 «Пчелки»	6 – 7 лет	35
10	№10 «Гномики»	5 - 6 лет	32
11	№11 «Звездочки»	5 - 6 лет	12
2 корпус			
12	№2 «Крепыши»	2 – 3 года	26
13	№ 6 «Звездочки»	2 – 3 лет	21
14	№ 8 «Фантазеры»	3 – 4 лет	27
15	№ 9 «Знайки»	3 - 4 лет	28
16	№ 10 «Почемучки»	6 – 7 лет	36
17	№ 11 «Любознайки»	4 – 5 лет	24
18	№ 12 «Затейники»	5-6 лет	22
19	№ 13 «Умники и умницы»	4-5 лет	24
20	№ 14 «Вундеркинды»	5-6 лет	30
3 корпус			
21	№12 «Бусинки»	1-3 года	27
22	№13 «Светлячки»	3-4 года	46
23	№14 «Волшебники»	2-3 года	36
ИТОГО			701

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 3 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 3 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
1 корпус	
171	196
2 корпус	
123	111
3 корпус	
55	47

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются следующие программы: Л.И. Пензулаева «Физическая культура дошкольников», авторская программа дополнительного образования инструктора по физической культуре Кривошеевой Т.В. «Крепыши» по физкультурно-оздоровительной образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагоприятные социальные условия. Увеличилась заболеваемость ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

3.3. Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск.

Таблица 4 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Воспитатель	27	4
5.	Педагог-психолог	1	1
6.	Инструктор по физической культуре	1	1

7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 5 – 6.

Таблица 5 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	5	14
%	47%	14%	39%

Таблица 6 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	11%
Первая квалификационная категория	13	36%
Соответствие занимаемой должности	4	11%
Не аттестованы	15	42%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 7 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	10	30%
3 - 5 лет	5	13%
5 -10 лет	6	16%
10 -15 лет	8	23%
15 - 20 лет	5	13%
20 и более лет	2	5%

Таблица 8 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	5	10	10	5	3	2	1	0
в %	0%	0%	13%	28%	28%	13%	9%	6%	3%	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в БРИОП, ЦМРО, ФГБОУ ВО "БГУ", семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и методические мероприятия (практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы и др.)

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

3.4. Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: познавательное развитие: МИП проект «Зеленое движение #экосад03», речевое развитие: программа «Трилингвальная технология». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутривнутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Программа «Трилингвальная технология»;
2. Проект «Зеленое движение #экосад03»
3. Инновационный проект «Цифровая образовательная среда в современном ДОУ»

1. Программа «Трилингвальная технология»

Освоение двух или трех языков в раннем возрасте способствует не

только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, соответствующих нормам дошкольного и младшего возраста. По мнению некоторых ученых, каждый человек должен знать как минимум три языка. Если мы не даем нашим детям такую возможность – освоить как минимум три языка – мы обрекаем их не только на культурную ограниченность, на трудности с самоидентификацией, но и на потери материальные – рынок становится глобальным, но все больше ценятся личные качества человека. В том числе осознание своей идентичности и умение ориентироваться во времени и пространстве. Здесь есть и государственный интерес: стране нужен прорыв не только экономический и технологический, но и прорыв к равноправному гражданскому, культурному и интеллектуальному диалогу, преодоление языковых барьеров – не столько на уровне государственных институтов, сколько на уровне общения граждан.

При этом здесь есть пространство выбора, поскольку мы живем в национальной Республике Бурятия, где в последнее время остро поднимается вопрос о сохранении бурятского языка, поэтому для наших детей очень важно, чтобы они стали носителями данного языка. В качестве изучения глобального языка, был выбран английский язык, поскольку в настоящее время он является самым востребованным. Когда своя культура познается на границе с другой, языки способствуют ощущению полноты своей культуры и острей, и родней.

В трилингвальной технологии все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга. Так начиная групповой сбор на русском языке, можно плавно перейти в обсуждение на английском или бурятском языках. Ежедневно дети три часа в день погружаются в среду и культуру другого народа. Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском, английском и бурятском языках. Одновременно идет процесс приобщения и родителей к трем языкам через приветствие, беседы о погоде, настроении, самочувствии, детях. Учителя английского или бурятского языков задают вопросы им и, если родитель затрудняется, то отвечает на русском, а педагог переводит или подсказывает, как можно ответить на английском или бурятском языках. Зарядка проходит также поочередно на всех трех языках. Педагоги английского и бурятского языков присутствуют с детьми во время всех режимных моментов, разговаривают с детьми по-английски, комментируют действия и таким образом в процессе непосредственного общения происходит приобщение и освоение языка.

Определяющим фактором построения образовательного процесса служит детская инициатива, которая проявляется и поддерживается при помощи технологии утреннего ежедневного детского совещания и проектной деятельности. Технология утреннего ежедневного детского сбора позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Дает возможность распланировать день с учетом интересов детей. Начинается все с того, что дети садятся в круг, для начала они или необычным образом приветствуют друг друга или делятся своими

впечатлениями, о чем – либо, затем начинается игра, основная цель которой, чтобы каждый ребенок включился в совместную деятельность. После проведения сбора определяется проблематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют, другая часть более масштабных проектов реализуется в группе т.е. вид деятельности, которым будут заниматься дети конкретно в данный день может быть определен следующими способами: по выбору детей на групповом собрании, через проектную деятельность и по выбору педагога, через ситуации провокации.

Модель образовательной деятельности.

После того как дети выбрали над какой темой будут работать, определяется конкретный вид деятельности, это может быть работа в центре «Творчества» т.е. нарисовать, слепить или сделать аппликацию, в центре «Конструирования» построить модель, в центре «Сенсорной математики» - закрепить навыки счета, состава числа, решение простейших примеров, изучение цветов в зависимости от возраста детей, так как образовательная деятельность в детских садах отличается от школьной модели проведения занятий.

Трилингвальная технология включает в себя развитие ребенка, через изучение взаимно дополняющих друг друга программ: основной образовательной (реализуется 60%) и английского (20%) и бурятского языков (20%). Распорядок работы построен следующим образом, функционируют две группы с углубленным изучением языков, где учителя английского и бурятского языков чередуясь, находятся по три часа в день, тем самым осуществляя погружение детей в языковую среду. В остальные группы они приходят два раза в неделю. Таким образом, трилингвальной технологией обучения охвачен весь детский сад.

Технология «Key to Learning»

Рабочая программа по английскому языку на материалах развивающей технологии Г.Доля «Ключ к обучению».

Рабочая программа разработана на основе ФОП МБДОУ № 104 «Зорька» и авторской развивающей технологии «Key to learning» Галины Доля.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей трех возрастных групп дошкольного возраста (средний,старший,подготовительный) и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, так как прекрасно развита долговременная и оперативная память. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и он мотивирован на

определенное действие. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в программе реализуется развивающая технология «Ключ к обучению» Галины Николаевны Доля, которая дает нам широкий инструментарий для использования игр и игровых ситуаций для развития средствами английского языка и формирования иноязычной коммуникации у детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы:

Цели:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, знакомство с детским фольклором;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи:

• Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:
память (произвольную, произвольную);
внимание (произвольное, произвольное);
мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.

• Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

• Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц, сказок и т.п
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам,

традициям, обычаям стран изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Учебная программа по английскому рассчитана на 3 учебных года, 2 часа в неделю для старших и подготовительных групп, по одному часу для средних.

Возраст: 4-7 лет. Количество детей в группе не должно превышать 7-12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка, в разных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Длительность занятий: 15-35 минут в зависимости от возраста детей.

Программа обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста «Нэгэдэл»

Данная программа предназначена для педагогов и воспитателей детских садов, желающих работать с детьми более углубленно по обучению дошкольников бурятскому языку, интегрировать второй язык в образовательный процесс дошкольного учреждения и в повседневную жизнь группы детского сада. Она направлена на обучение детей бурятскому языку дошкольного возраста, а также на развитие их творческих и языковых способностей.

Программа «Нэгэдэл» разработана с использованием деятельностного подхода. Деятельностный подход реализуется на основе различных видов детской предметно-практической деятельности: рисование, лепка, утренняя зарядка, подвижные игры, а также выполнение режимных процессов. В программе определены содержание, методы и формы организации работы воспитателей и педагога бурятского языка в ходе занятий и режимных процессов.

Цель программы – формирование речевых навыков и умений общения на бурятском языке, на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

- Создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к обучению бурятского языка.
- Обучать детей бурятской разговорной речи через творческую деятельность, в максимально для них естественных условиях.
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на бурятском языке в рамках обозначенной тематики и ситуаций;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой и традициями бурятского народа.
- Воспитывать чувство толерантности.
- Создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к обучению бурятского языка.
- Обучать детей бурятской разговорной речи через творческую

деятельность, в максимально для них естественных условиях.

- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на бурятском языке в рамках обозначенной тематики и ситуаций;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой и традициями бурятского народа.
- Воспитывать чувство толерантности.

Исходя из реальных социолингвистических условий, предлагаемая программа рассчитана на 3 учебных года обучения и направлена на поэтапное формирование навыков и развитие элементарных умений устной речи у детей дошкольного возраста. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержаниям обучения бурятскому языку по возрастам с учетом методических принципов и методов работы.

2. Проект «Зеленое движение #экосад03»

Основная идея нашего проекта «Зеленое движение #Эkosad» - экологическое воспитание, формирование экопривычек у дошкольников. В силу своего возраста, дошкольники пока не способны осознать всю глубину экологических проблем. Поэтому наша задача – показать маленькому человеку прекрасный мир природы, помочь наладить взаимоотношения с ним, формировать у наших воспитанников первоосновы экологического мышления, сознания, заложить начальные элементы экологической культуры.

Наша цель, создать детское волонтерское экологическое движение «Зеленое движение #Эkosad03», которое объединяет детей и взрослых, занятых решением экологических задач.

Главной объективной предпосылкой объединения всех многочисленных детских экологических организаций в рамках данного движения является то, что ни у одной из них в отдельности, даже самой большой, не хватит сил для решения глобальных экологических задач, которые затрагивают экологическое равновесие на всей планете Земля.

Проект представляет собой комплекс просветительских, пропагандистских, учебно-воспитательных, информационных и показательных мероприятий, направленных на защиту природной среды от загрязнений и разрушений. Для реализации задач экологического воспитания планируем использовать следующие инновационные технологии и методы.

- апсайклинг- вторичная переработки;
- реализация мини проектов;
- социально-игровые подходы взаимообучение детей, наставничество (дети учат друг друга);
- использование компьютерных технологий;
- познавательные экологические экскурсии;
- дети-волонтеры, природоохранные, экологические акции;
- экологический театр;

-экологическая тропа на территории дошкольного учреждения наблюдения (элементарные опыты, игры, театрализованная деятельность, развлечения, экскурсии, эколого-оздоровительные походы, труд);

-мастерская «Экодизайн»;

Ожидаемые результаты заключаются в экологическом просвещении, формировании экологической культуры, мышления и образа жизни детей и их семей через реализацию экологических мероприятий.

Цель проекта

Создание и развитие условий, направленных на формирование у воспитанников ДОО экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Формировать представления о взаимосвязи и взаимодействии человека с природой, развивать ответственное отношение к окружающей среде, экологическое сознание посредством проведения мероприятий различной направленности среди воспитанников.

2. Направлять активную деятельность воспитанников и их родителей на осознанное сохранение природы с помощью природоохранных акций.

3. Развить устойчивую мотивацию педагогов к реализации мероприятий экологической направленности в образовательном процессе.

4. Вовлекать родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира с целью формирования потребности воспитания у детей экологической культуры.

5. Расширять сеть социальных партнеров нашего проекта для обеспечения условий экологического развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

6. Партнёры проекта

3. Инновационный проект «Цифровая образовательная среда в современном ДОУ»

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей.

Таким образом, актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Коллектив детского сада в течение 2019-2023 учебного года работал над этой проблемой и педагогами проводилась разнообразная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс

Анализируя деятельность, пришли к выводам: участие в проекте позволит повысить компетентность педагогов, в том числе молодых специалистов, в использовании цифровых технологий в образовательной деятельности, познакомить их с новыми компьютерными программами, сформировать навыки создания интерактивных игр и электронных методических пособий. У педагогов расширятся возможности организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учитывая, что для современных детей деятельность с помощью компьютерных средств является повседневной, привлекательной, использование интерактивного оборудования повысит интерес дошкольников к занятиям, поможет создать дополнительные образовательные возможности для всех категорий воспитанников.

Вместе с тем в области цифровизации дошкольной организации нами были выделена проблема: организация цифровой среды детского сада, способствующая реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющая потребностям семьи.

Цель данного проекта: Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых технологий

Задачи:

1. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.

2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

3. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Новизна проекта: Создание пространства современного цифрового детского сада – интерактивная обучающая среда, наполненная высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, а также предоставляющая всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения и отвечающая требованиям стандартов образования. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного процесса через цифровизацию, мы считаем, что интерактивное оборудование может и должно стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс цифрового оборудования – повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности – позволяет обучение воспитанников вывести на новый формат. Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную

среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Практическая значимость результатов: реализация проекта позволит: создать комфортную цифровую образовательную среду для полноценного развития личности ребенка.

Реализация проекта позволит:

Воспитанникам: повысит интерес развивать творческий потенциал, инициативу, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность

Родителям: получить возможность принять активное участие в жизни группы и ДОУ.

Воспитателям: Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ;

Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;

Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные цифровых технологий;

Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.

Дошкольному образовательному учреждению в целом: создать условия для организации цифровой образовательной среды.

Что изменится: Мы считаем, что оснащение кабинетов детского сада современным интерактивным оборудованием приведет к качественным изменениям образовательного процесса. Изменением форм взаимодействия взрослого и ребёнка, а также приведёт к эффективному взаимодействию детского сада с семьёй. Проект позволит повысить компетентность педагогов, в том числе молодых специалистов, в использовании ИКТ-технологий в образовательной деятельности, познакомить их с новыми компьютерными программами, сформировать навыки создания интерактивных игр и электронных методических пособий. У педагогов расширятся возможности организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывая, что для современных детей деятельность с помощью компьютерных средств является повседневной, привлекательной, использование интерактивного оборудования повысит интерес дошкольников к занятиям, поможет создать дополнительные образовательные возможности для всех категорий воспитанников.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения

воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 9 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое направление	Мастерская «Экодизайн»	5-6 лет	14 человек
	"Ресурсный центр художественного и технического творчества» ИЗОстудия «Созвездие	5-7 лет	107 детей
Физическое развитие	Кружок «Игровая профилактика плоскостопия»	4-5 лет	60 детей
Познавательное развитие	ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр РБ»	4-7 лет	172 детей
	Программа дополнительного образования детей «Подготовка детей к школе»	6-7 лет	60 детей

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 59 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81.04 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,13 % и - «Физическое развитие» 73.18 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66.35 %, «Познавательное развитие» - 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 10).

Таблица 10 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ	85%	82%	83%
Степень удовлетворенности качеством условий пребывания в ДОУ.	85%	83%	83%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 11)

Таблица 11 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Требуется частичное приобретение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников	соответствует	
№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноразмерность элементов среды,	соответствует	
№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Требуется частичное приобретение
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя

внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.5. Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1975 году (ул. Строителей, 19 а), в 2022 году (ул. Дивизионная, 12 а), в 2016 году ул. Автотранспортная, 5

Общая площадь – 627960, площадь для учебных целей 2077,7

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- изостудия.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений *сделан (нуждаются)* современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 43 **компьютера**, 2 интерактивных доски, 5 проектора, 27 МФУ.

Таблица 12 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключение к сети Internet, скорость 1000 М/бит.
Количество Internet – серверов	100
Наличие локальных сетей в ДОУ	10
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	25

Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, альпийская горка, розарий, 2 теплицы.). Педагогами ДООУ реализованы проекты: «Экологическая тропа», «Лучшая клумба», «Лучшая грядка». В 2021 диплом 2 степени, 2023 диплом 3 степени в городском смотре - конкурса ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город- 2021», «Мой цветущий город-2023».

Таблица 13 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2018 год	1. Устройство ограждения спортивной площадки
2019 год	1.Капитальный ремонт пищеблока, 2.Покрытие спортивной площадки, 3.Монтаж домофонов в группах 1и 2
2020год	1.Устройство летнего театра, капитальный ремонт входной группы, монтаж домофона
2021 год	1.Капитальный ремонт полов в коридоре 2. Капитальный ремонт тепловых узлов 3.Капитальный ремонт эвакуационных лестниц группы 9 и 10

2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снос аварийного здания склада 2. Устройство метеоплощадки, 3. Капитальный ремонт электроустановок
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт эвакуационной лестницы группа 8 2. Капитальный ремонт заземления пищеблока 3. Ремонт входной калитки корпус 3 4. Монтаж СОУЭ и охранной сигнализации в корпусе 1

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

3.6. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	382	382	666	666	703	703
2.	Дни функционирования	кол-во	246	187	246	246	246	219
3.	Число человеко-дней	человеко-день	71434	30536	163836	43261	172938	54125
4.	Средняя посещаемость на одного ребенка	Дн.		80		65		77

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступления финансовых средств за 2023 г. составили 8 874 920,45 руб., в том числе:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания 746 758 14,12 руб., в том числе из бюджета РБ 492 280 61,00 руб., с местного бюджета 254 477 53,12 руб.

- субсидии на иные цели 1 552 652,80 руб., в том числе из бюджета субъекта РБ 352 709,93 руб., с местного бюджета 1 199 942,87 руб.

- доходы от иной приносящей доход деятельности 12 520 741,53 руб., в том числе от платных услуг 1 222 740,00 руб.

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 28,6%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 40 %;

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 34 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизилось на 13%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 21,6%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 13% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) снизилось на 9,6 % за счет контрактов по поставке газа.

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличилось на 3,8 %;

- учебные расходы увеличились на 28,4 %;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизилось на 35%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям

в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

3.7. Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы;
2. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
4. Развитие профессиональных объединений;
5. Развитие дополнительного образования в ДООУ;
6. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы.

Таблица 15 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы	2018-2023 годы	<p><i>Создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» г.Улан-Удэ, что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, заочной форме; - работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДООУ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДООУ; - самообразование педагогов. Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>- аттестация педагогических работников. С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечёт за собой повышение качества образования. Методическая служба обеспечивает педагогическому работнику научно-методическую поддержку в межаттестационный период. В основном все педагоги имеют квалификационную категорию.</p>
<p>Развитие сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>2018-2023 годы</p>	<p><i>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</i></p> <p>- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. Педагоги используют технологию коллективного творческого дела (КТД), акции, совместные праздники и т.д.</p> <p>- психолого-педагогическое просвещение родителей происходит на постоянной основе, как по запросам родителей, так и по рекомендациям специалистов ДОУ.</p> <p>Широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации), где происходит целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность.</p> <p>- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.</p>
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2018-2023 годы</p>	<p><i>Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <p>- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p> <p>- педагоги прошли курсы повышения квалификации для построения современной развивающей предметно-пространственной среды. В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>участков, спортивной площадки и других зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; - приобретено оборудование для музыкального зала, мобильная детская мебель, дидактические пособия. Постепенно происходит замена и приобретение информационного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе; - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.
Развитие профессиональных объединений	2018-2023 годы	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОО создана Педагогическая гостиная с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей; - для решения конкретных задач по образовательной деятельности создаются временные творческие группы (ВТГ); - на постоянной основе работают «Логопедические посиделки» - методическое объединение учителей логопедов и педагогов групп коррекционной направленности.
Развитие дополнительного образования в ДОО	2018-2023 годы	<p><i>Расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОО. На данный момент в ДОО реализуется 5 дополнительных образовательных услуг на платной основе; - участники образовательных отношений удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг;

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
		- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).
Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы	2018-2023 годы	<p><i>Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ имеются специалисты по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи – ТНР). Проводилась методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, направленная на повышение профессионального уровня знаний по ЗОЖ; - в ДОУ есть группы комбинированной направленности, а также компенсирующие группы; - улучшилось материально-техническое оснащение логопедических кабинетов, спортивно-музыкального зала, групповых комнат; - организовано сбалансированное питание детей; - проведена совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

3.8. Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Администрация ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 16).

Таблица 16 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	нехватка педагогического персонала
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	

	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата менее 89%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Снижение контингента воспитанников
--	----------------------	------------------------------------

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

5.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- *эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;*

- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;*

- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;*

- *расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;*

- *обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;*

- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;*

- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;*

- *создание пространства современного цифрового детского сада – интерактивная обучающая среда, наполненная высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, а также предоставляющая всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения и отвечающая требованиям стандартов образования.*

- *эффективную реализацию экологического проекта, который нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного*

экологического календаря. Через использование информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса по экологии, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты. Развитие системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

- организация образовательной деятельности по новым технологиям в трилингвальной среде. Реализация активного приобщения дошкольников к изучению языков (бурятского, английского);

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

5.2. Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др