

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида
670023, г. Улан-Удэ, ул.Строителей, 19а,
тел.факс 8(3012) 22 55 99, e – mail: detsad104@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол От 01.03.2018 № 2)

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий
(должность)
Цыренова Т.М.
(Ф. И. О.)
(подпись)
(дата)

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»
за 2017 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида
Руководитель	Цыренова Татьяна Михайловна
Адрес организации	г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19 а
Телефон, факс	8 (3012) 22-55-99
Адрес электронной почты	detsad104@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	Февраль 1975 г.
Лицензия	№ 2644 от 03.11.2016 г., серия 03Л01 № 0001213
Режим работы	С 07.00 ч. до 19.00 ч.

МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» (далее – ДОУ) расположен в микрорайоне Заречный г. Улан-Удэ. Большинство семей воспитанников проживают рядом с ДОУ, но есть воспитанники из близлежащих микрорайонов Советского района.

Основным видом деятельности ДОУ является реализация дошкольного образования. Также ДОУ имеет право на реализацию дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития ДОУ; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательно-воспитательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ДОУ созданы пять методических объединений:

- объединение средних групп;
- объединение старших групп;
- объединение подготовительных групп;
- объединение специалистов;
- объединение семейных групп.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.1. Уровень развития детей по физическому воспитанию

Для определения индивидуальных способностей детей, оценки начального уровня физического развития, с целью оптимизации нагрузки при формировании двигательных навыков, инструктор по физкультуре, при участии медицинских работников, два раза в год проводит диагностику (мониторинг физического развития дошкольников).

Мониторинг физического развития дошкольников позволяет инструктору по физкультуре:

- определить уровень физического развития детей на начало и конец года
- выявить динамику изменения уровня физического развития
- оценить технику владения основными движениями
- спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств
- скорректировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий

- определить упущения в работе по физическому воспитанию

Основные виды движений	Бег		Ходьба		Прыжки		Ползание, лазанье	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средние	21,7%	42%	21,7%	42%	21,7%	42%	21,7%	42%
Старшие	31,3%	52,3%	31,3%	52,3%	31,3%	52,3%	31,3%	52,3%
Подготовительные	43%	59,7%	43%	59,7%	43%	59,7%	43%	59,7%

Результаты мониторинга показали значительный рост уровня физического развития детей в течение прошедшего учебного года. Тем не менее, необходимо уделить внимание на закрепление основных навыков движения, обратить внимание на развитие культурно-гигиенических навыков, продолжить работу по дыхательной гимнастике.

3.2. Уровень речевого развития по бурятскому языку

Речевое развитие по бурятскому языку осуществлялось по «Рабочей программе по бурятскому языку», разработанной Цыреновой Ж.В. и по экспериментальной программе доктора педагогических наук Содномова Сономбала Цыденовича «Амар Мэндэ» и «Алтаргана малышам».

Были поставлены следующие цели:

Развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей. Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

Задачи программы по бурятскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

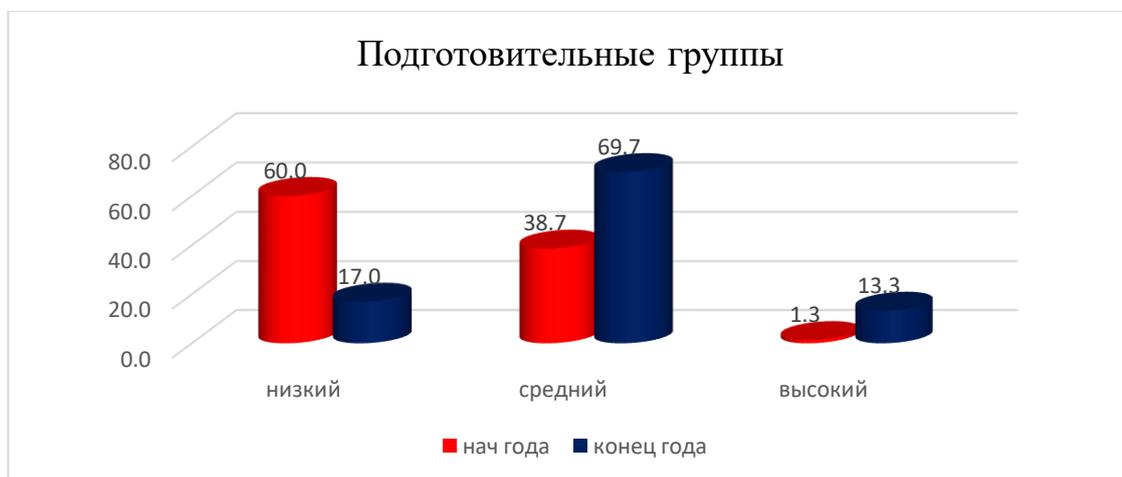
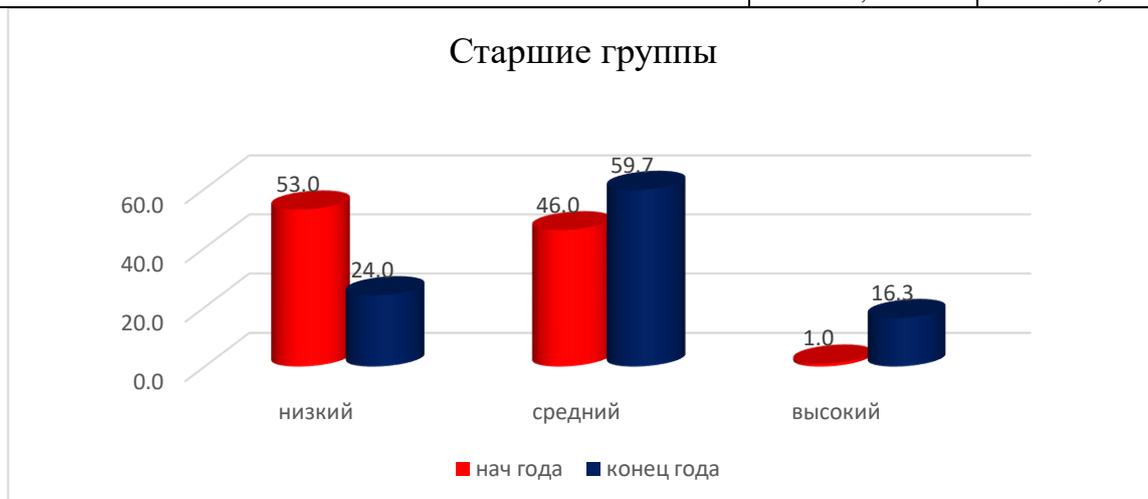
- обучение дошкольников бурятской разговорной речи на диалектах бурятского языка;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к изучению бурятского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к изучению бурятского языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с праздниками, традициями и обычаями бурят;
- использование материалов краеведческой направленности в деятельности детей;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Диагностика уровня речевого развития проводилась по следующим параметрам:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается;
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, использует в речи знакомые слова (лексику);
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, стихи речевую модель, с небольшой помощью взрослого;
- Проявляет словотворчество, интерес к языку;
- Слышит и выговаривает слова;
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Уровень развития в старших группах	Начало года	Конец года
Низкий	53	24
Средний	46	59,7
Высокий	1	16,3

Уровень развития в подготовительных группах	Начало года	Конец года
Низкий	60	17
Средний	38,7	69,7
Высокий	1,3	13,3



По результатам диагностики видно, что в течении года интерес и знания бурятского языка повысились у 42,7% из числа воспитанников, а 16,3% воспитанников показали высокий уровень (в старших группах) и на 74% и 12% в подготовительных группах соответственно.

3.3. Уровень музыкально-эстетического развития

Работа по музыкально-эстетическому развитию детей в детском саду построена на основе следующих программ:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберизде, О.В. Сонцева и др. 2014)

Также используются дополнительные программы:

«Ладушки» Каплуновой, Новосельцевой; (нотный и музыкальный материал+ поурочные планы)

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

«Учим детей петь» С.И. Мерзлякова

«Ритмическая мозаика» А. Буренинина

«Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» - «Топ-хлоп»

Т. Сауко, А. Буренина.

«Танцевальная ритмика» Е. Суворова

«Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова

Методики и технологии, используемые в работе музыкального руководителя:

«Методика музыкального воспитания в д/с» М.А. Ветлугиной.

«Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер

Большое внимание в работе уделяется национально-региональному компоненту, который представлен следующими темами: развлечения и праздники «Сагаалган», «Эдир Батор, Эдир Дангина», слушание произведений бурятских композиторов, разучивание танцев, игр и песен на бурятском языке.

Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий. Проводились тематические, игровые, типовые музыкальные занятия. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- восприятие;

- пение;

- музыкально-ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

На занятиях осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах, творчества.

В течение года проводились различные досуги, развлечения, праздники. Разработано и проведено ряд мероприятий, как традиционных, таких как «Осенние праздники», «Новый год», «8 Марта», «Выпуск в школу», так и нетрадиционных «День Матери», «Светлый праздник Пасхи», «Дангина и Гэсэр – 2017», «Добрый молодец и Красна девица 2017», занятие с опытно-экспериментальной деятельностью «Я человек – я чувствую» и др.

В течении учебного года пополнена развивающая среда: пошиты стилизованные бурятские рубахи и платья, казацкие рубахи, приобретена методическая литература, пополнена фонотека.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса, по итогам диагностирования, выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков.

Результаты диагностики

СРЕДНИЕ																	
1 группа - 18 детей						9 группа – 26 детей						10 группа- 28 детей					
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая			Входная			Итоговая		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
10	8	-	5	10	3	12	14	-	4	16	4	11	17	-	5	16	7
Усвоение детьми программного материала																	
45			71			53			76			61			82		

СТАРШИЕ																							
8 группа – 17 детей						2 группа - 20 детей						3 группа – 26 детей						4 группа- 24 ребенка					
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая			Входная			Итоговая			Входная			Итоговая		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	7	-	4	1	2	1	8	-	5	1	3	1	1	-	4	18	4	1	1	-	6	1	4
0			1	1		2			2	2		1	5					0	4		4	4	
Усвоение программного материала детьми																							
42			76			40			75			58			74			60			76		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ																		
5 группа – 25 детей						6 группа – 30 детей						7 группа – 24 ребенка						
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая			Входная			Итоговая			
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
10	15	-	3	15	6	16	14	-	5	19	6	14	10	-	4	16	4	
Усвоение детьми программного материала																		
60			84			47			84			40			84			

Положительным результатом работы стали достижения детей на различных конкурсах.

Достижения детей:

1. Районный конкурс красоты и талантов «Зимняя искорка»
Неделяева Даша – ГРАН – ПРИ
Елбаева Женья – МИСС ФОТОМОДЕЛЬ
Спиридонова Варвара – диплом участника
Бадможапова Арина – диплом участника
2. Районный конкурс «Эдир Батор, Эдир Дангина»
Тармаев Жамса – диплом 1 степени
Будажарова Арина – диплом 1 степени
Жамбалов Аюр – диплом участника
3. Региональный конкурс «Души исполненный полет»
7 группа – диплом участника
4. Городской конкурс «Наследники Победы»
5 группа – диплом 2 степени
Потапов Артур – диплом 3 степени

3.4. Условия для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста

Для создания условий по устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ функционируют две логопедические группы:

- старшая логопедическая, учитель-логопед Хорганова В.Б.;
- подготовительная логопедическая, учитель-логопед Дашимолонова С.В.

Планируя коррекционную работу, логопеды ставят следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Для достоверности и наглядности педагогами проводилась диагностика уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее.

Диагностика речевого развития в старшей логопедической группе

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Начало года	Конец года
I.	Звукопроизношение	Низкий	60%	32%
		Средний	40%	56%
		Достаточный	-	12%
II.	Фонематические процессы	Низкий	96%	9%
		Средний	4%	16%
		Достаточный	-	75%
III.	Лексика	Низкий	72%	12%
		Средний	28%	20%
		Достаточный	-	68%
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	88%	12%
		Средний	3%	28%
		Достаточный	-	60%
V.	Связная речь	Низкий	60%	12%
		Средний	26%	28%
		Достаточный	14%	60%
VI.	Мелкая моторика	Низкий	88%	12%
		Средний	3%	8%
		Достаточный	9%	80%

По данным можно сделать вывод, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

Диагностика речевого развития в подготовительной логопедической группе

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Начало года	Конец года
I.	Звукопроизношение	Низкий	15	3
		Средний	17	21
		Достаточный	0	8
II.	Фонематические процессы	Низкий	27	2
		Средний	5	6
		Достаточный	0	24
III.	Лексика	Низкий	23	2
		Средний	9	10
		Достаточный	0	20
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	25	1
		Средний	7	24
		Достаточный	0	7
V.	Связная речь	Низкий	22	5
		средний	10	17
		достаточный	0	10
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	28	2
		Средний	4	26
		Достаточный	0	4

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблиц мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень). В течении года логопед создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблицы).

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

Диагностика

Групповая (всего диагностик) – 5

1. Сотрудников ДОУ (количество диагностик) – 3
2. Родителей (количество диагностик) – 1

Индивидуальная (всего человек) – 170

1. Сотрудников ДОУ – 8
2. Родителей – 12
3. Детей – 150

Применяемые диагностические методики:

- диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста согласно эпикризным срокам (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина)
- методика определения характера адаптации к ДОУ (Остроухова А.)
- тест Озерецкого: определение уровня сенсомоторного развития детей (Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006 с.)
- психолого-педагогическое обследование детей 2-го года жизни (дидактический материал из учебно-методического пособия для ПМПК).

- психолого-педагогическое обследование детей 3-го года жизни (дидактический материал из учебно-методического пособия для ПМПК).

Трудности в данном направлении работы:

а) нарушения в графике диагностики детей из-за нестабильной посещаемости (по причине частых болезней).

б) для выявления личностных особенностей детей раннего возраста самым информативным является наблюдение за ребёнком в его повседневной жизнедеятельности в детском саду (данный диагностический инструмент занимает огромное по продолжительности время педагога-психолога).

Консультирование

Количество индивидуальных приёмов всего

1. Сотрудников ДОУ (количество приёмов) – 3

Основные проблемы: взаимодействие с детьми в период адаптации, невротические проявления у детей раннего возраста, особенности взаимодействия с родителями.

2. Родителей (количество приёмов) – 9

Основные проблемы: адаптация к детскому саду, задержка речевого и психического развития, проблемы социализации, невротические проявления у детей).

Групповых консультаций (количество консультаций всего) – 12

Коррекционно- развивающая работа

Групповая работа

Количество групп – 4, подгрупп – 4

№ п/п	Контингент (возраст детей)	Количество человек в подгруппе	Количество занятий	Количество посещений (всего)	Цель групповой работы
1.	4-6	30	1	1	Снижение напряженности в период адаптации, помощь в освоении новой обстановки, привыкании к общению с незнакомыми детьми, оказание помощи в социальной адаптации
2	4-6	30	1	1	Регуляция эмоционального состояния детей раннего возраста при поступлении в детский сад
3	4-6	30	1	1	Снижение напряженности в период адаптации, помощь в освоении новой обстановки, привыкании к общению с незнакомыми детьми, оказание помощи в социальной адаптации
4.	4-6	30	1	1	Снижение напряженности в период адаптации, помощь в освоении новой обстановки, оказание помощи в социальной

					адаптации, расширение общего кругозора.
--	--	--	--	--	---

Индивидуальные коррекционные занятия (количество занятий всего) – 120

- детей (количество приёмов) – 30 детей по 1 занятию

Основные проблемы (задержка речевого и сенсорного развития).

- сотрудников ДООУ (количество приёмов) – 4

Основные проблемы (проблемы взаимодействия с детьми период адаптации).

Просветительская работа

Темы выступлений на педагогических советах, методических объединениях педагогов и т.д.

- помощь ребёнку в условиях ранней социализации;
- как стать компетентным в общении с родителями;
- как победить раздражение;
- особенности создания предметно-развивающей среды в ДООУ

Количество выступлений – 2

Темы выступлений на родительских выступлениях (по группам):

- психологическая служба в детском саду (все группы);
- секреты успешной адаптации ребёнка раннего возраста к детскому саду (все группы);
- особенности речевого развития детей раннего возраста (все группы);

Количество выступлений – 1

Экспертная работа

- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей.

Профилактическая работа

Информация, подготовленная для педагогического коллектива:

- алгоритм социально-психологической адаптации ребёнка к условиям ДООУ;
- правила общения с агрессивными детьми;
- психологические речевые настройки;
- специфика налаживания контактов с родителями.

Организационно-методическая работа

Обучение на курсах -1

Участие в семинарах центров города, темы –

Разработанные программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива.
2. Программа ранней социализации детей и коррекции психоэмоционального состояния «Мозаика».

Успехи и достижения этого года:

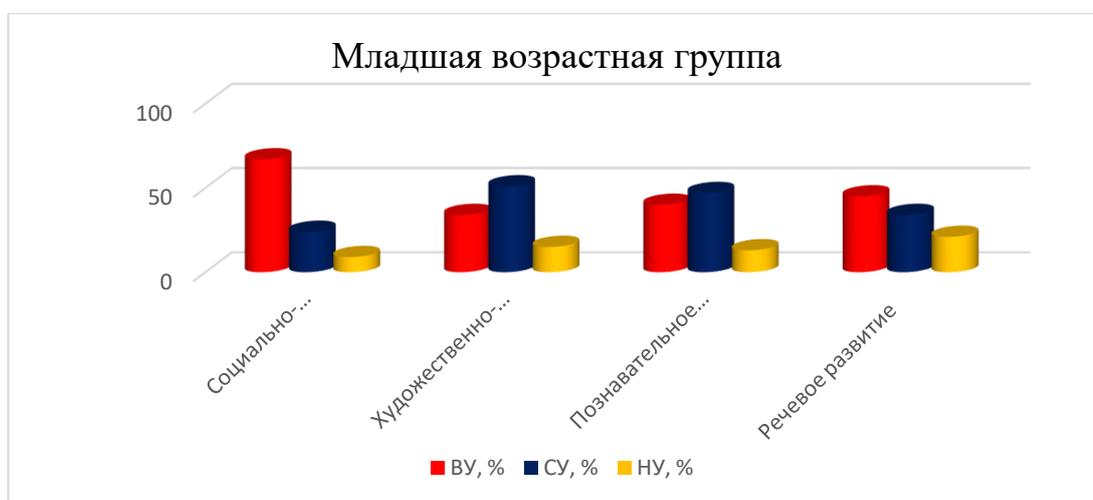
- Участие с дошкольными учреждениями г. Улан-Удэ в городском семинаре-тренинге «Безопасное окно».

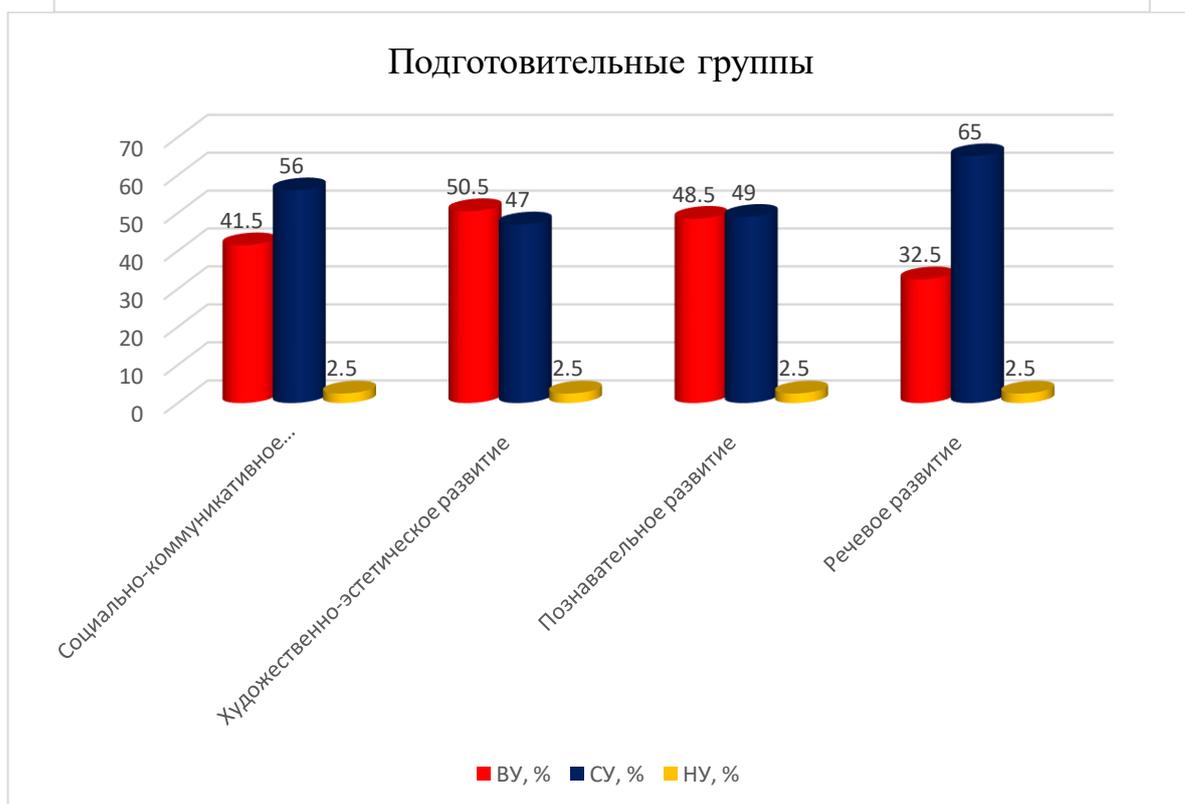
Задачи на следующий год: участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций, руководство практикой студентов, преподавание курса «Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ»).

3.6. Уровень развития воспитанников по образовательным областям

Анализ работы воспитателей в 2017 году показал, что воспитатели работали по рабочим программам, разработанным для возрастных групп, в соответствии основной образовательной программы ДООУ «Лучики рассвета», которая в свою очередь основана на примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Согласно основной образовательной программы определены образовательные области, по которым в течение учебного года проводилась диагностика уровня развития. В начале года воспитатели провели входную диагностику для определения уровня развития детей, корректировки плана работы, планирования индивидуальной работы, определения пробелов в воспитательно-образовательном процессе. С учетом результатов диагностики планировалась деятельность по образовательным областям.

Для сравнительного анализа в каждой группе была проведена повторная диагностика в конце учебного года, из которой видно, что во всех группах был рост показателей по образовательным областям. На диаграммах представлены сводные данные диагностики на конец года по возрастным группам.





По данным представленных диаграмм видно, что уровень развития по всем областям на конец года выше среднего, что говорит о результативной работе педагогического коллектива в прошедшем учебном году.

Все воспитатели ДОУ провели анализ работы за 2017 год в виде годового отчет, где подробно изложены методы, применяемые в педагогической деятельности, которые приносят результаты в виде грамот, дипломов и сертификатов за участие в различных конкурсах по образовательным областям всероссийского, республиканского и городского уровней.

4. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа ДОУ организована по плану культурно-досуговой деятельности, согласно которой проводились воспитательные мероприятия в группах, в ДОУ. Воспитанники ДОУ принимали активное участие во всех мероприятиях республиканского, городского и районного уровня. Показателем образовательно-воспитательной работы служит таблица результативности за 2017 год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Январь 2017 г.	Воронцова Дарья, руководитель Морокова Е.В.	Диплом 1 степени
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимний калейдоскоп»	Февраль 2017 г.	Воронцова Дарья, руководитель Морокова Е.В. Будаев Аюша, руководитель Паламдоржиева Б.С.	Диплом за участие
3.	Всероссийский конкурс поделок «Своими руками-шедевры»	Апрель 2017 г.	Лазарева Эвелина, руководитель Морокова Е.В.	Сертификат за участие
4.	Ежегодный городской конкурс «Скворечник каждой птице»	Апрель 2017 г.	Лазарева Эвелина, руководитель Морокова Е.В., Макаровы Александр и Марк, руководитель Паламдоржиева Б.С., Гандамов Вадим, Потапов Артур Жамбалдоржиев Дмитрий, воспитатель Цыренова Н.Б.	Грамота за участие
5.	Конкурс чтецов в рамках «Книжкиной недели»	Апрель 2017 г.	Кожанова Елена, Ромашевская Лера, Лазарева Эвелина руководитель Морокова Е.В.	Диплом за 1 место, Диплом за 2 место, Диплом за 3 место
6.	Городской конкурс детско-родительского проекта «Планету нам с тобой беречь»	Апрель 2017 г.	Распопов Семен, Кожанова Елена, Паданкин Сергей, руководитель Морокова Е.В.	Свидетельство участника
7.	Районный конкурс «Добрый Молодец. Красна Девица»	Апрель 2017 г.	Паданкин Сергей, Кожанова Елена, руководитель	Гран-При, Диплом в номинации

			Морокова Е.В.	«Художественное слово»
8.	I городской конкурс чтецов «О Победе - с гордостью, о павших – с почтением!»	Май 2017 г.	Жомир Виктория, Воспитатель Тулонова Б.В., Неделяева Дарья, Руководитель Дашиева М.В.	Грамота за 2 место Грамота за 3 место
9.	Районный конкурс «Эдир Баатар – Эдир Дангина 2017»	Февраль 2017 г.	Матуев Толя, Воспитатель Цыренова Н.Б., Тарбаев Жамса Воспитатель Галсанова Л.Е., Будажапова Арина, Воспитатель Банаева Л.П.	Диплом за лучший костюм Диплом I степени Диплом I степени
10.	Конкурс «Эгээл гое бууза!» Профком преподавателей и сотрудников БГУ.	Февраль 2017 г.	Будаев Аюша, воспитатель Паламдоржиева Б.С.	Грамота за 3 место
11.	Городской турнир «Шагай наадан»	Февраль 2017 г.	Намжилова Саша, воспитатель Паламдоржиева Б.С.	Грамота за 1 место
12.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Умелые руки не знают скуки»	Январь 2017 г.	Будажапова Арьяна, воспитатель Паламдоржиева Б.С.	Диплом лауреата
13.	Открытое первенство г. У-Удэ по вольной борьбе.	Апрель 2017 г.	Жамбалдоржиев Дмитрий, воспитатель Цыренова Н.Б.	Грамота за 2 место
14.	Районный конкурс «Зимняя искорка»	Февраль 2017 г.	Неделяева Дарья, Елбаева Евгения, Руководитель Нимаева С.Ц.	Гран-При, в номинации «Маленькая фотомодель 2017»
15.	«Весенний Кубок» по футболу на призы Детского футбольного клуба «Голеадор»	Май 2017 г.	Футбольная команда из 7 человек	Грамота за 2 место
16.	Военно-спортивная игра «Зарничка-2017» среди МБДОУ Советского района г. Улан-Удэ	Май 2017 г.	8 воспитанников, 3 педагога	Диплом за 2 место
17.	Творческо-патриотический фестиваль-конкурс	Май 2017 г.	В номинации Вокал (солю) Потаповы Артур и его папа	III место

конкурсах по образовательным областям всероссийского, республиканского и городского уровней.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ДОУ, – 91 процент.

№	Вопрос	Ответы			Комментарии к ответу «Не в полном объеме»
		Да %	Нет %	Не в полном объеме %	
1. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ					
1.1	Вы получаете информацию о целях, задачах, программе ДОУ в области обучения и воспитания вашего ребенка?	95,25	2,38	2,38	
1.2	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	88,1	-	11,9	
1.3.	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/	100	-	-	
1.4.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?	92,85	-	7,15	
1.5.	Учреждение обеспечивает доступность выбора для детей достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования	82,6	7,9	9,5	
1.6	Считаете ли Вы, что учреждение обеспечивает индивидуально-личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе?	82,6	2,4	15	
1.7.	Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка: -сайт организации, газета, выпускаемая ДОУ, устные советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста, в комментариях	95,25	2,38	2,38	
	Итого	91			
2.1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	95,25		4,75	
2.2.	Удобен ли для Вас режим работы детского сада?	95,25	2,38	2,38	
2.3.	Удовлетворены ли организацией и качеством питания в детском саду?	97,6	-	2,4	
2.4.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	54,03	19,42	26,55	
2.5.	Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	77,8	15,02	7	
2.6.	Произошли ли по Вашему мнению в текущем году положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы Учреждения	87,2	6,4	6,4	
2.7.	Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников Учреждения по отношению к Вашему ребенку?	7,2	92,85	-	
	Итого	85,99			

6. Оценка кадрового состава

На период самообследования в ДОУ работают 35 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Штат укомплектован в неполном объеме: 28 воспитателей, в т.ч. 6 воспитателей семейных групп, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, свободна одна вакансия музыкального руководителя. 1 педагог имеет высшую категорию, 11 педагогов – первую.

В целях повышения качества образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ДОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка материально-технической базы

ДОУ функционирует в двух корпусах, которые отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности корпуса оборудованы домофонами.

Здание первого корпуса, находящегося по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19а, было введено в эксплуатацию в 1975 году. В 2016 году проводился капитальный ремонт. Здание 2 корпуса введено в эксплуатацию 2016 году.

В первом корпусе функционируют 11 групп, во втором корпусе — 3 группы. Каждая группа имеет пожарный выход. Вход в группы осуществляется через центральный и дополнительный входы, две группы имеют свой вход. Игровая и спальная комнаты во всех группах отделены друг от друга. Группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы детского сада «Зорька» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. К ним относятся:

- 2 медицинских кабинета;
- спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- кабинет бурятского языка;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- универсальный (спортивно-музыкальный);
- кабинет заведующего;
- приемная.

На прачечном блоке МБДОУ установлено следующее оборудование:

- стиральная машина-автомат – 2 шт.;
- утюг – 2 шт.;
- швейная машина – 1 шт.;
- оборудование, электропроводка, заземление.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями техники безопасности.

Пищеблок состоит из нескольких помещений:

- горячий цех;
- мясорыбный цех;
- холодный цех;
- овощной цех; моечная кухонной посуды;
- моечная тары;
- склад (кладовые).

Пищеблок оснащен необходимыми оборудованьями:

- Машина картофелеочистительная;
- Машина овощерезательно-протирочная;
- Машина тестомесильная;
- Машина УКМ.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие фрукты и соки. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Оснащение медицинского кабинета:

- Плантограф для определения плоскостопия – 2 шт.;
- Аппарат искусственной вентиляции легких – 1 шт.;
- Аппарат Рота с таблицей – 1 шт.;
- Ростомер – 2 шт.;
- Весы – 2 шт.;
- Динамометр кистевой – 4 шт.

Территория детского сада занимает 8409 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, и теневые навесы:

- детская беседка группы № 1 «Полянка»
- детская беседка группы № 2 «Солнышко»
- детская беседка группы № 3 «Звездочки»

- детская беседка группы № 4 «Ромашка»
- детская беседка группы № 5 «Радуга»
- детская беседка группы № 6 «Капелька»
- детская беседка группы № 7 «Полянка»
- детская беседка группы № 8 «Ягодка»
- детская беседка группы № 9 «Пчелки»
- детская беседка группы № 10 «Смешарики»
- детская беседка группы № 11 «Звездочки»
- детская беседка группы № 12 «Мотыльки»
- детская беседка группы № 13 «Фиксики»
- детская беседка группы № 14 «Зайчики»

Территория ДОО по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы.

Имеется водопровод, для полива участков и клумб.

Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение.

На территории ДОО имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т.д.

Весной, на игровых площадках проведена полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям, так как мы проводим обследование. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка с металлическим оборудованием:

- турникеты;
- баскетбольный щит;
- качели.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- компьютер – 6 шт.;
- ноутбук – 18 шт.;
- МФУ – 6 шт.;
- Принтер – 3 шт.;
- Принтер цветной – 2 шт.;
- Проектор – 4 шт.;
- Интерактивный комплекс (доска, ноутбук, проектор, кронштейн) – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Брошюровщик – 1 шт.;
- Ламинатор – 1 шт.;
- Цифровая камера – 1 шт.;
- Телевизор – 13 шт.;
- Музыкальный центр – 3 шт.;
- Пианино – 1 шт.;
- Цифровое фортепиано – 1 шт.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к электронной системе образования.

Организация питания осуществляется ДОО самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем. ДОО обеспечивает качественное сбалансированное 3-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов соков. Проводится «С» витаминизация третьих блюд. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объёме. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	599 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	522 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	51 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	26 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	599 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	599 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	522 человека/87,15%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человека/12,35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74 человека/12,35%
1.5.3	По присмотру и уходу	74 человека/12,35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/74,29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/14,29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/34,29%
1.8.1	Высшая	1 человек/2,86%
1.8.2	Первая	11 человек/31,43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/22,86%
1.9.2	Свыше 30 лет	27 человек/77,14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/17,14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/5,71%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/73,68%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/28,57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/599 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1113,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да