

Принято на заседании
педагогического совета

18 » 09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ №104

Заведующая
Зорька
И.В.Меженная

2020 г



ПРОГРАММА

обучения детей дошкольного возраста

бурятскому языку

«Нэгэдэл»

Педагог бурятского языка: Цыренова Ж.В.

Улан-Удэ

2020- 2021г.

№ стр.	ОГЛАВЛЕНИЕ	№
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.	6
1.5.	Планируемые результаты обучения бурятскому языку	8
1.6.	Педагогическая диагностика.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми в изучении бурятского языка	11
2.2.	Описание форм, методов и средств реализации программы.	13
2.3.	Содержание образовательной работы.	14
2.4.	Тематическое содержание программы	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Реализация образовательного процесса.	62
3.3.	Расписание занятий, образовательная нагрузка.	63
3.4.	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.	64
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Диагностика.	67
4.2.	Перечень дидактических, подвижных игр и упражнений.	73
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	74

Пояснительная записка

ФГОС ДО Содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В числе основных направлений, названных образовательными областями, обозначено речевое развитие, в том числе обучение второму языку, в конкретном случае бурятскому языку в условиях поликультурности.

Внимание к бурятскому языку как к главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также язык устного народного творчества. В дошкольном учреждении формируется объективное представление о родных языках и культурах, поэтому важно с первых дней пребывания ребёнка в детском саду воспитывать у него уважение и интерес к бурятскому языку.

Обучение бурятскому языку в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями, потому что несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении языка в данном возрасте. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей бурят к родному языку и культуре, детей не бурятской национальности к языку и культуре бурят, оба эти случая имеют цель воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада. В этом возрасте ребенок способен

более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения бурятским языком у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение бурятским языком на элементарном уровне в дошкольных образовательных учреждениях выступают в качестве первой ступени. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения бурятского языка в начальной школе и обеспечивает реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

1.2. Цель программы – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Процесс обучения бурятскому языку должен стать познавательным и увлекательным, чтобы ребенок занимался с удовольствием и вместе с тем усваивал необходимую ему информацию, развивал свои способности.

Программа «Нэгэдэл» направлена на развитие детской инициативы, формирование элементарных навыков общения на бурятском языке.

Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Исходя из реальных социолингвистических условий, предлагаемая программа рассчитана на 3 учебных года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения бурятскому языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа рассчитана на 72 часа в год, по 2 часа в неделю, а также ежедневной работе воспитателей в группе, (в режимных процессах, в дидактических и подвижных играх) по закреплению лексических единиц. Длительность занятий – 20-30 минут.

Задачи программы по бурятскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников бурятской разговорной речи.
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к изучению бурятского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к изучению бурятского языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с праздниками, традициями и обычаями бурят;
- использование материалов краеведческой направленности в деятельности детей.

1.3 В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на функциональный русский язык, предполагающий проведение определенных параллелей русского и бурятского языков и установление общих закономерностей;
- в процессе обучения интеграция проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрированно, а также во взаимосвязи с различными видами искусства;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеучебных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание родного (бурятского), но функционально не первого языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения бурятскому языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных речевых навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

1.4.. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В процессе реализации программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом обучения бурятскому языку следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности.

Педагог по бурятскому языку по мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностирует произносительные, лексические и грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки и умения в

основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечает уровень их сформированности, что позволяет ему выявить элементарные знания и умения детей по бурятскому языку, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к бурятскому языку в частности.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на бурятском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на бурятском языке.

2.1. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с бурятским детским фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, пословицы, поговорки, загадки), со сказочным и краеведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием бурятского языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения бурятскому языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной

компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к бурятскому языку и культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей бурятскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на бурятском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, краеведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

В процессе обучения детей бурятскому языку на раннем этапе согласно программе необходимо, использовать следующие основные **методы**: игровой, коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение навыками и умениями устного общения на бурятском языке.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения бурятским языком на данном этапе его изучения.

2.2. Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Задачи (1 год обучения):

Формирование первичных навыков в аудировании, лексики в режимных моментах

Формировать умения понимать несложные команды взрослых и реагировать на ряд элементарных вопросов;

Формировать мотивацию;

Задачи (2 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на бурятском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре бурятского народа

Задачи (3 год обучения)

Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на бурятском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям бурятского народа на материале сказок, пословиц, поговорок и т.п.

2.3. Содержание образовательной работы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на бурятском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая, фонетическая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на бурятском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками, в дидактических играх, в творческих работах дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на бурятском языке. Для работы в образовательной деятельности используется аудиозаписи по УМК «Амар Мэндэ-э!», презентации и видеоролики.

Первый год обучения.

В первый год обучения водим бурятский язык в режимных моментах воспитателем в течение дня. В работе используются стихи и песенки. В первом полугодии используемые стихотворения, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на бурятском языке. В каждую пятницу одно занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

Во втором году обучения в группу приходит с НОД педагог бурятского языка. В течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. Водятся новые темы, с 5-6 количеством новых слов на каждом занятии. После каждой новой темы проводится занятия для закрепления лексических единиц и речевых моделей.

Третий год обучения.

На третьем году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Занятия для закрепления в этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

2.4. Тематическое содержание программы

Обучение детей дошкольного возраста на бурятском языке в рамках следующей тематики:

1-дугаар модуль. Хүн болохо багаһаа.

Тема: Танилсалга. Мэндэшэлгэ. (Знакомство. Приветствие.)

Тема: Би хүбүүнби/басаганби. (Мальчики и девочки).

Тема: Минии бүлэ (Моя семья)

Тема: Минии, шинии бэе. (Тело человека)

Тема: Би сэбэрхэнби, зохидхонби. (Какая(ой) я красивая (ый))

2-дугаар модуль. Оршон байдал.

Темэ: Би хаана байдагбиб? (Где я живу?).

Темэ: Манай айлшан (Наш гость).

Темэ: Нааданхайнууд (Игрушки).

Тема: Хубсаһан

3-дугаар модуль. Хүн байгаалиин үри

Тема: Жэлэй дурбэн саг

Тема: Гэрэй амитад

Тема: Зэрлиг Амитад

Модуль №1. Хүн болохо баганаа.

Тема: Танилсалга. Мэндэшэлгэ. (Знакомство. Приветствие.)

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). Помочь каждому ребенку развить положительный образ самого себя.
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.

Аудирование

Сайн байна!

Би Аюр гэжэ нэрэтэйб/ Минии нэрэ Аюр.

Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? (*Нэрэшни хэм? Ши хэн гээд нэрэтэйи?*)

Ши хэды наһатайбши?/ Ши хэдытэйбши? (*Ши хэдытэйи? Худтэйи?*)

Юу хэнэбши? (*Юу хэнэи? Юу хэжээнэйи?*)

Хэрэгтнай ямар байнаб? (*Хэрэгшни ямараб? Хэр байнат?*)

Ши хаана байдагбши? (*Ши хаана байнаи?*)

Юу хэнэбши? (*Юу хэнэи? Юу хэжээнэйи?*)

Баяртай.

Лексическое наполнение

Сайн, мэндэ.

Баяртай.

Хэн? Хэды?

Би, ши, тэрэ, энэ.

Нэрэ, наһан,

Минии, шинии,

Нэгэн, хоёр, гурбан, дүрбэн, табан, зургаан (*ёргоон, жоргоон*).

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Сайн байна!

Мэндэ амар!

Баяртай.

Минии нэрэ.

Би ... нэрэтэйб. / Би ... гэжэ нэрэтэйб.

Шинии нэрэ хэн бэ?

Ши хэдытэйбши?

Би ... наһатайб. Би ...б.

Үдэшын мэндэ! Баяртай!

Энэ Баяр.

Тэрэ Таня гэжэ нэрэтэй.

Би ... (Хэжэнгэдэ, Улаан-Үдэдэ) байдагби.

Шамтай/Тантай танилсаһандаа баяртайб. (*Шамтай /Танаар танилсаһандаа хүсөөтэйб (ос.). Танааран танилсаһандаа баяртайб*)

Шамтай/Тантай уулзаһандаа баяртайб. (*Шамтай/Танаар ушарһандаа яргалтайб. Шамтай/Тантай золгоһондоо баяртайб.*)

Мини хэрэг найн.

Танда / Шамда баяртай байнаб. (*Танда/Шамда баярланаб.*)

Түрэхэн үдэрөөршини/ үдэрөөртнай амаршалнаб.

Практическая деятельность

Обыгрывание ситуации «Уулзалга», «Интервью», «На дне рождения».

Краеведческий материал

Этикет знакомства у бурят.

Бурятские имена. Золгохо ёһо.

Тема: Би хүбүүнби/басаганби. (Мальчики и девочки).

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на бурятском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о друге/подруге.

2. Развитие способности признания человеческого разнообразия, классифицировать по полу мальчики, девочки.

3. Воспитание уважительного отношения между полами.

Аудирование

Сайн байна!

Мэндэ амар!

Баяртай.

Минии нэрэ.

Би ... нэрэтэйб. / Би ... гэжэ нэрэтэйб.

Шинии нэрэ хэн бэ?

Ши хэдытэйбши?

Би ... наһатайб. Би ...б.

Энэ Баяр.

Тэрэ Тая гэжэ нэрэтэй.

Би ... (Хэжэнгэдэ, Улаан-Үдэдэ) байдагби.

Шамтай/Тантай танилсаһандаа баяртайб.

Шамтай/Тантай уулзаһандаа баяртайб.

Танда / Шамда баяртай байнаб.

Энэ хүбүүн.

Энэ басаган.

Тэрэ табатай.

Лексическое наполнение

Хүбүүн, басаган, эрэ, эхэнэр, ши, та, аха хүн, тиимэ, бэшэ, хормой, хүүхэлдэй, зураг, зураха.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ хүбүүн.

Тэрэ хүбүүн.

Энэ басаган.

Тэрэ басаган.

Тэрэ табатай.

Энэ хүбүүн гү?

Энэ басаган гү?

Зураг зурая.

Тиимэ, энэ басаган.

Бэшэ, тэрэ хүбүүн.

Тема: Минии бүлэ (Моя семья)

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на бурятском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования бурятской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.

Аудирование

Энэ хэн бэ? (Энэ хэм? Энэ хэнэб?)

Энэ хэнэй ... бэ? (Энэ ... хэнэйб?)

Танда/Шамда юун бииб?

Ши юутэйбши? (Ши юутэйш?)

Хэды? (Худы?)

Намда харуулытдаа. (Намда харуулыт. Намда харуулты).

Сугтаа тоолоё.(Зап. Хамта толыбди. Хамта тоолоё).

Танда/ Шамда юун бииб? (Зап. Юутэйш?)

Лексическое наполнение

Хүбүүн, басаган (зап. Басган) эжы (зап. маамаа, эхэ(ос.)), аба (зап. баабай, эсэгэ), үбгэн баабай, хүгшэн эжы, нагаса баабай, нагаса эжы, аха (зап. ахай

(эх.), ахадай), эгэшэ (аади (ос.), сааштай (баянд.), гаагай (бох.), хаахай (эх.), дүү хүбүүн, дүү басаган, Бии, Үгы (Зап. Үгээ, үбээ)

Бүлэ (Гэр мал (бох.), Минии, шинии, Дуратайб, (Дуртайб) Эмшэн, багша, инженер.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ минии эжы. (Зап. Энэ минии маамаа, эхэ).

Шинии эжы (зап. Шинии маамаа, эхэ),

Энэ минии аба. (Зап. Энэ минии баабай, эсэгэ)

Шинии аба. (Зап. Шинии баабай, эсэгэ).

Энэ минии эгэшэ. (Зап. Энэ минии ахай (эх.), аади (ос.), гаагай (бох.), сааштай (баянд.), хаахай(эх.))

Шинии эгэшэ. (Зап. Шинии ахай, аади, гаагай, сааштай, хаахай).

Энэ минии аха. (Зап. Эни минии ахадай).

Шинии аха. (Зап. Шинии ахадай)

Энэ минии дүү хүбүүн. Шинии дүү хүбүүн.

Энэ минии дүү басаган. Шинии дүү басаган.

Намда ... бии.

Намда ... үгы. (Зап. Намда ... үгээ, үбээ)

Би эжытэйб (маамаатайб, эхэтэйб). Намда эжы (маамаа, эхэ) бии. Эжымни (маамамни, эхэмни) ... гэжэ нэрэтэй. Минии эжы (маамаа, эхэ) ... гэжэ нэрэтэй.

Би абатайб (*баабайтайб, эсэгэтэйб*). Намда аба (*баабай, эсэгэ*) бии. Абамни (*баабаймни, эсэгэмни*) ... гэжэ нэрэтэй. Минии аба (*баабай, эсэгэ*) ... гэжэ нэрэтэй.

Би ахатайб (*ахадайтайб*). Намда аха (*ахадай*) бии. Ахамни (*ахадаймни*) ... гэжэ нэрэтэй. Минии аха (*ахадай*)... гэжэ нэрэтэй.

Би эгэшэтэйб (*аадиитайб, гаагайтайб, саашитайб, хаахайтайб*). Намда эгэшэ (*аади, гаагай, саашитай, хаахай*) бии. Эгэшэмни (*аадиимни, гаагаймни, саашитаймни, хаахаймни*) ... гэжэ нэрэтэй. Минии эгэшэ (*аади, гаагай, саашитай, хаахай*) ... гэжэ нэрэтэй.

Би дүү хүбүүтэйб. Намда дүү хүбүүн бии. Дүү хүбүүмни ... гэжэ нэрэтэй. Минии дүү хүбүүн ... гэжэ нэрэтэй.

Би дүү басагатайб. Намда дүү басаган бии. Дүү басагамни ... гэжэ нэрэтэй. Минии дүү басаган ... гэжэ нэрэтэй.

Энэ минии эжы. (*Зап. Энэ минии маамаа, эхэ*).

Энэ минии аба (*баабай, эсэгэ*). (*Зап. Энэ минии баабай, эсэгэ*).

Энэ минии эгэшэ. (*Зап. Энэ минии аади, (гаагай, саашитай, хаахай)*)

Энэ минии аха. (*Зап. Энэ минии аха, ахадай*).

Энэ минии дүү хүбүүн.

Энэ минии дүү басаган.

Би эжыдээ (*маамаадаа, эхэдээ*) дуратайб.

Би абадаа (*баабайдаа, эсэгэдээ*) дуратайб.

Би эгэшэдээ (*аадидаа, гаагайдаа, саашитайдаа, хаахайдаа*) дуратайб.

Би ахадаа (*ахадайдаа*) дуратайб.

Би дүү хүбүүндээ дуратайб.

Би дүү басагандаа дуратайб.

Практическая деятельность

Рисуем семью. Создание семейного портрета

Краеведческий материал.

Быт и семейные традиции бурят

Тема: Минии, шинии бэе.

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического материала по данной теме.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Аудирование

Энэ юун бэ?

Би нюураа угаанаб.

Би шүдөө сэбэрлэнэб.

Би үглөөгүүр нюураа угаанаб.

Үглөө бүри шүдөө сэбэрлэнэб.

Лексическое наполнение

Аман, хамар, нюдэн, хасар, нюур, шүдэн, гар, хурган. шэхэн, хүл, үһэн, алтан гар, хурдан хүл, духа, нидхэ, хоолой, толгой, урал, хэлэн, ялалзана, улайна, энеэнэ.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ аман. Энэ хамар. Энэ нюдэн. Нюдоороо хараха. Энэ хасар. Минии нюур. Абамни алтан гартай. Хурса нюдэтэй. Хүгшэн төөдэйм үһэн сагаан. Табан хурган. Эжын юун үбдэнэб? Танай юун үбдэнэб? Шинии үһэн ута. Минии үһэн богони. Минии толгой үбдэнэ.

Барбаадай,.../батан туулай,.../тоохон тобшо,.../, толи байса,.../ шэгшүүдэй

Практическая деятельность

Игра «Хүүхэлдэйн нюур угаагыбди». Разучивание стихотворения «Уһан, уһан». Разучивание песни «Табан хурган».

Сценка «Табан хурган».

Тема: Би сэбэрхэнби, зохидхонби. (Какая(ой) я красивая (ый))

Задачи.

1. Формирование у детей основ общения на бурятском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о себе.

2. Развитие навыков аудирования бурятской речи.

3. Развивать понимание о внешнем виде каждого человека (лица). Развивать понимание о важности нашей кожи.

Аудирование

Энэ юун бэ?

Би нюураа угаанаб.

Би шүдөө сэбэрлэнэб.

Би үглөөгүүр нюураа угаанаб.

Үглөө бүри шүдөө сэбэрлэнэб.

Лексическое наполнение

Сэбэрхэн, зохидхон, зөөлэн, угаана, сэбэрлэнэ, үглөөгүүр, үглөө бүри.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Минии нюур сэбэрхэн.

Минии нюур хохидхон.

Минии арһан зөөлэхэн.

Би нюураа угаанаб.

Би шүдөө сэбэрлэнэб.

Би үглөөгүүр нюураа угаанаб.

Үглөө бүри шүдөө сэбэрлэнэб.

2-дугаар модуль. Оршон байдал.

Темэ: Би хаана байдагбиб? (Где я живу?).

Задачи:

Развивать способность использовать символы для обозначения взрослого и ребенка.

Развивать способность строить представление о доме и семье и использовать символы для них.

Развивать понимание понятия «хаяг/адрес».

Выучить свой адрес - номер дома и название улицы.

Развивать способность использовать символы вместо реальных объектов.

Аудирование

Манай/минии гэр.

Манай/минии байра.

Энэ гэр соо хэн байдаг бэ?

Ши ямар хаягаар байдагбши?

Гэрэйшни дугаар хэды бэ?

Лексическое наполнение

Гэр, байра, гудамжа, хаяг, танай.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ гэр соо хэн байдаг бэ?

Энэ Бамбаруушай гэр.

Манай/мини гэр. Манай гэртэ ... байдаг.

Манай/мини байра. Манай байрада ... байдаг.

Манай гэр Ленинэй гудамжаар байдаг.

Би Ленинэй гудамжын 17-дохи гэртэ байдагби.

Диалог

1: Сайн байна!

2: Амар мэндэ!

1: Би ... гэжэ нэрэтэйб. Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

2: Би ... гэжэ нэрэтэйб.

1: Энэ хэнэй гэр бэ?

2: Энэ манай гэр. Ши хаана бадагбши?

1: Би Ленинэй гудамжын 17-дохи гэртэ байдагби.

Диалог

1: Амар мэндэ!

2: Сайн байна!

2: Энэ гэртэ хэн байдаг бэ?

1: Энэ гэртэ манай бүлэ байдаг. Танай гэртэ хэн байдаг бэ?

2: Манай гэртэ аба, эжы, аха, эгэщэ байдаг.

Диалог

1: Амар мэндэ!

2: Сайн байна!

2: Шинии хаяг (адрес) ямар бэ?

1: Ленинэй гудамжын 17-дохи гэр. Шинии хаяг (адрес) ямар бэ?

2: Минии хаяг (адрес) ...

Монолог

Би ... гэжэ нэрэтэйб. Минии хаяг (адрес) Ленинэй гудамжын 17-дохи гэр. (Би Ленинэй гудамжын 17-дохи гэртэ, 35-дахи байрада байдагби). Манай гэртэ минии аба, эжы, аха, эгэщэ, дүү хүбүүн, дүү басаган байдаг.

Темэ: Бамбарууш хаана байдаг бэ? (Где живут Бамбарууш?)

Задачи:

Развивать способность использовать символы для обозначения взрослого и ребенка.

Развивать способность строить представление о доме и семье своего друга/подруги и использовать символы для них.

Продолжить развитие понимания понятия «хаяг/адрес».

Выучить адрес Бамбарууш - номер дома и название улицы Бамбарууша.

Развивать способность использовать символы вместо реальных объектов.

Аудирование

Энэ Бамбаруушай гэр.

Энэ гэр соо хэн байдаг бэ?

Бамбарууш ямар хаягаар байдагбэ?

Бамбаруушай хаяг ой.

Лексическое наполнение

Бамбарууш, ой, соо, гэр, байра, гудамжа, хаяг.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ гэр соо хэн байдаг бэ?

Энэ Бамбаруушай гэр.

Бамбарууш ой соо байдаг.

Диалог

1: Сайн байна!

2: Амар мэндэ!

1: Би ... гэжэ нэрэтэйб. Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

2: Би ... гэжэ нэрэтэйб.

1: Энэ хэнэй гэр бэ?

2: Энэ Бамбаруушай гэр.

1: Бамбарууши хаана байдаг бэ?

2: Бамбарууш ой соо байдаг.

Диалог

1: Амар мэндэ!

2: Сайн байна!

2: Энэ гэртэ хэн байдаг бэ?

1: Энэ гэртэ Бамбарууш байдаг.

2: Бамбарууши хаана байдаг бэ?

1: Бамбарууш ой соо байдаг.

Темэ: Манай айлшан (Наш гость).

Задачи:

Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.

Аудирование

Манайда айлшан ерэбэ.

Айлшанаа угтая.

Айлшанаа хадагаар золгоё.

Бурханда мүргэе, бурханһаа адис абая.

Бүтүү үдэшэ.

Наада наадая.

Шагай наадан.

Бэһэлиг нюулга.

Хонхо, бүхэ түүжэ наадая.

Лексическое наполнение

Бүтүү үдэр, Сагаалган, **Шэнэ жэл**, **Сагаан һара**, сэсэрлиг, айлшан, бэлэг, хадаг, угтаха, золгохо, хүндэлхэ, сагаан эдеэн, шагай, шагай наадан, хонхо, бүхэ, морин, үхэр, няһалха, шэрдэг, түүхэ, урилдаха, тоолохо.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Манайда айлшан ерэбэ.

Айлшанаа угтая.

Хадагаар золгоё.

Та, дээшээ гаража нуугты.

Сагаан нара ерэбэ.

Халуун сай уугты.

Амтатай сагаан эдээ баригты.

Шагайнуудые шэрдэг дээрэ тараан хаяха.

Хонхо, бүхэ, морин, үхэр түүе.

Шагай няһалжа наадая.

Алтан, алтан, гарыш даа, мүнгэн, мүнгэн, ерыш даа!

Шагай наадая (*Шагай наадыбди*)

Шагайнуудые тоолоё (*Шагайша толыбди*)

Темэ: Нааданхайнууд (Игрушки)

Задачи:

- 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

Аудирование

Ши ямар нааданхайнуудта дуратайбши? (*Ши ямар наадхайда, наадуурнуудта дуратайш*).

Ши юугээр наадаха дуратайбши? (*Юугээр наадаха дуратайш?*)

Энэ юун бэ? (*Энэ юум?*)

Шамда юун бийб? (*Юунтэйш?*)

Машина хаана бэ? (*Машина хаанаб?*)

Ши юу харанабши? (*Юу харанаш?*)

Үйлсэдэ ши юу харанабши? (*Иилсэдэ юу харанаш?*)

Лексическое наполнение

Наадан, хүүхэлдэй (*күкэлдэй*), бүмбэгэ, машина, хэнгэрэг (*барабан*) наадана, хүрэнэ велосипед, онгосо (*кораблик*), шэнэ, хуушан, хажууда, ойро, соо, доро, дээрэ, улаан, ногоон, шара, хайрсаг

Речевые образцы, подлежащие повторению и усвоению

Би хүүхэлдэйгээр (бүмбэгэ, машина) наадаха дуратайб.

Энэ хүүхэлдэй, (бүмбэгэ, машина, хэнгэрэг).

Энэ машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ) гү?

Басаган (Таня, Витя) бүмбэгөөр (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, машина) наадана.

Би велосипедээр наадаха дуратайб.

Энэ хуушан машина.

Энэ онгосо шэнэ.

Намда бүмбэгэ бии.

Шамда хүүхэлдэй бии гү?

Шагай наадая (*Шагай наадыбди*)

Шагайнуудые тоолоё (*Шагайша толыбди*)

Бүмбэгэ хайрсаг (хорообхо) соо байна.

Хүүхэлдэй стол дээрэ (доро) хэбтэнэ.

Намда машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, велосипед, онгосо) үгытдаа.

Машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, велосипед, онгосо) хайрсаг (хорообхо) соо хэгтыдаа (пожалуйста).

Үйлсэдэ (иилсэдэ) би автобус (машина, трактор, светофор) харанаб.

Улаан үнгэ зогсо (бай) гэнэ, Ногоон үнгэ яба гэнэ. Шара үнгэ хүлээ гэнэ.

ГЭРЭЙ БОЛОН ЗЭРЛИГ АМИТАД

(Домашние и дикие животные)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения бурятского языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного регионоведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных бурятских авторов.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Аудирование

... / Энэ юун бэ?

Лексическое наполнение

Миисгэй /

Зап. прысгэй (ос.), биихеэ (баянд.),

нохой,

тугал,

зап. бугшаа (бох.)

хурьган, ... /

гахай,

зап. хара гүрөөнэн /

баабгай, ... /

үнэгэн, ... /

шоно.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ нохой. Нохой хусана. Би хусанаб.

Энэ миисгэй (прысгэй, биихеэ).

Хөөрхэн (энеэртэйхэн (ос.), неэштэй) миисгэй (прысгэй, биихеэ). Би хөөрхэнби (энеэртэхэйнби, неэштэхэйнби).

Энэ тугал. Жаахан (бисяхан (ос.), битеэхан (эх., баянд.) тугал. Би мөөрэнэб.

Энэ бугшаа (бох.) Сагаан бугшаа./ Энэ хурьган. Сагаан хурьган. Би гүйнэб (харайнаб).

Энэ гахай. Тарган гахай. Би хэбтэнэб.

Энэ баабгай (хара гүрөөнэн). Томо баабгай (мандагар хара гүрөөнэн).

Энэ үнэгэн. Мэхэтэй үнэгэн.

Энэ шоно. Үлэн шоно. Шоно улина.

Практическая деятельность

Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»

Краеведческий материал.

Знакомство с животными, условиями их обитания.

СТАРШАЯ ГРУППА

Аудирование

Ши юу харанабши?

Зап. Юу харанаши ?

Ши юу хэнэбши?

Зап. Юу хэнэйши?

Хурьган яанаб?

Зап. Хурьган яашооб?

Лексическое наполнение

Тахья.

татая/ ... /

галуун, ... /

хармагшан, ... / ... /

нугаһан. ... /

морин, ... /

үхэр, ... /

хонин, ... /

ямаан.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Би мори (үхэр, хони, ямаа, галуу, нугаһа, тахяа) харанаб.

Намда/Шамда морин (үхэр, хонин, ямаан, галуун, нугаһан, тахяа) бии.

Морин гүйнэ (гийнэ, харайна).

Үхэр мөөрэнэ.

Нугаһан ниидэнэ.

Практическая деятельность

Сценка «Гэрэй амигадай арсалдаан», «Репкэ», «Урсахан гэр» (Теремок) (по выбору).

Краеведческий материал.

Знакомство с животными, с пользой, которую они приносят людям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Аудирование

Морин (үхэр, хонин, ямаан, галуун, нугаһан, тахяа) яаха дуратайб?

Ши ямар амитанда дуратайбши?

Лексическое наполнение

тэмээн, ... /

заан, ... /

бар, ... /

буга.

үбһэн, ... /

ногоон, ... /

таряан, ... /

овёс (обёос), ... /

кукуруза.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Морин обёос эдихэ дуратай.

Буга үбһэ эдидэг.

Практическая деятельность

Конкурс «Мое любимое животное».

ТАБАН ХУШУУН МАЛ

(Пять драгоценностей бурят)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения бурятского языка в процессе практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

4. Знакомство детей с традиционной культурой бурят, знакомство с художественной литературой бурятских авторов о пяти драгоценностях бурят.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Аудирование

Ши ямар амитанда дуратайбши?

Амитан ядаг бэ?

Лексическое наполнение

Морин

Үхэр

Хонин

Ямаан

Тэмээн

үбһэн, ... /

ногоон, ... /

таряан, ... /

овёс (обёос). ... /

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Морин обёос эдихэ дуратай.

Хонин үбһэ эдидэг.

Практическая деятельность

Инсценирование пьесы Г.Чимитова “Табан нүхэд”.

НААДАНХАЙНУУД

(Игрушки)

Задачи:

- 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
- 4.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
- 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Аудирование

Ши ямар нааданхайнуудта дуратайбши?

Зап. Ши ямар наадхайда, наадурнуудта дуратайш

Ши юугээр наадаха дуратайбши?

Зап. Юугээр наадаха дуратайш? /

Лексическое наполнение

Хүүхэлдэй

Зап. кукэлдэй

бүмбэгэ, ... /

машина, ... /

хэнгэрэг (барабан).... /

наадана, ... /

хүрэнэ ... /

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Би хүүхэлдэйгээр (бүмбэгэ, машина) наадаха дуратайб.

Энэ хүүхэлдэй, (бүмбэгэ, машина, хэнгэрэг).

Энэ машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ) гү?

Басаган (Таня, Витя) бүмбэгөөр (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, машина) наадана.

Практическая деятельность

Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

СТАРШАЯ ГРУППА

Аудирование

Энэ юун бэ?

Зап. Энэ юум?

Шамда юун бийб?

Зап. Юунтэйш?

Лексическое наполнение

хүүхэлдэй

зап. кукэлдэй /, ... /

бүмбэгэ, ... /

машина, ... /

велосипед, ... /

онгосо (кораблик) ... /

шэнэ, ... /

хуушан.../

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Би велосипедээр наадаха дуратайб.

Энэ хуушан машина.

Энэ онгосо шэнэ.

Намда бүмбэгэ бии.

Шамда хүүхэлдэй бии гү?

Практическая деятельность

Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Краеведческий материал.

Шагай наадан.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Аудирование

Машина хаана бэ?

Зап. Машина хаанаб?!

Ши юу харанабши?

Зап. Юу харанааш?

Үйлсэдэ ши юу харанабши?

Зап. Иилсэдэ юу харанааш?

Лексическое наполнение

Шагай, хонхо, үхэр, бүхэ, морин, урилдаха, тоолохо.

Үйлсэ, светофор, автобус, дээрэ, машина, хайрсаг (коробка).

Зап. Иилсэ, светофор, автобус, дээрэ, машина, хайрсаг (хорообхо)/

хажууда, ойро, соо, доро, дээрэ.

улаан, ногоон, шара.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Шагай наадая.

Зап. Шагай наадыбди

Шагайнуудые тоолоё.

Зап. Шагайша толыбди!

Бүмбэгэ хайрсаг (хорообхо) соо байна.

Хүүхэлдэй стол дээрэ (доро) хэбтэнэ.

Намда машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, велосипед, онгосо) үгытдаа.

Машина (хүүхэлдэй, бүмбэгэ, велосипед, онгосо) хайрсаг (хорообхо) соо хэгтыдаа (пожалуйста).

Үйлсэдэ (иилсэдэ) би автобус (машина, трактор, светофор) харанаб.

Улаан үнгэ зогсо (бай) гэнэ, Ногоон үнгэ яба гэнэ. Шара үнгэ хүлээ гэнэ.

Практическая деятельность

Организация и проведение “шагай наадан”.

Краеведческий материал.

Бурятские народные игры.

ЭДЭЭ ХООЛ

(Еда)

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и регионоведческого материала по данной теме.

2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

3. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в бурятской семье.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Аудирование

Ши мяха/ сай эдихэ/ууха дуратай гүш?

һүн бии гү?

Лексическое наполнение

һүн үһэн

сай Сайлахса, / ... / ... /

мяхан, ... /

хилээмэн, ... /

шүлэн.

яблоко, ... /

апельсин, ... /

мандарин, ... /

груша.

хартаабха *хартоошхо, яабалха*

үгэрсэ ... /

помидор.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Би шүлэ ууха дуратайб.

Зап. Би зайла ууха дуратайб.

Би каша эдихэ дуратайб.

Би хилээмэ эдихэ дурагүйб.

Зап. Би халеэмэ эдихэ дурагүйб.

Практическая деятельность

Рисование фруктов, овощей. Ситуативные игры «Би юу эдихэ дуратайбиб».

СТАРШАЯ ГРУППА

Аудирование

Ши үглөөгүүр юу эдихэ/ ууха дуратайбши?

Зап. Үглөөгүүр юу эдихэ/ууха дуртайи?

Ши үдэр юу эдихэ/ ууха дуратайбши?

Зап. Үдэр юу эдихэ/ууха дуртайи?

Ши үдэшэлэн юу эдихэ/ ууха дуратайбши?

Зап. Үдэшэ юу эдихэ/ууха дуртайи? /

Лексическое наполнение

тоһон, ... /

уһан, ... /

үндэгэн, ... /

дабһан, ... /

бууза, ... /

загаһан, ... /

һонгино.

амтатай, ... /

халуун, ... /

сагаан, ... /

шара, ... /

хара, ... /

ногоон, ... /

улаан, ... /

хүрин.

уу, ... /

эди, ... /

эдеэлэ. ... /

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Халуун сай уугты.

Амтатай шүлэ (зайла) эдигты.

Би бууза эдихэ дуратайб.

Ногоон сай амтатай.

Практическая деятельность

Ситуативные игры «В гостях», «В столовой».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Аудирование

Сагаан эдеэндэ юун ородог бэ?

Сагаан эдээ эдихэ дуратай гүш?

Зап. Сагаан эдээ эдихэ дуратайи?

Бууза эдихэ дуратай гүш?

Зап. Бууза эдихэ дуратайи?

Лексическое наполнение

hүн,.../

шанаһан зөөхэй,

ээдэмэг,.../

үрмэн, .../

уураг, .../

творог, .../

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Шанаһан зөөхэй эдигты.

Хүгшэн эжымни ээдэмэг бэлдэбэ.

Зап. Төөдэйм ээзгэй бэлдэбэ.

... / Би творог эдихэ дуратайб.

Практическая деятельность

Ситуативные игры «Буряд эдээ бэлдэе», «Буузаяя шаная».

Краеведческий материал

Сагаалганай найр.

ЖЭЛЭЙ ДҮРБЭН САГ

(Времена года)

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре западных бурят.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение словаря.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Аудирование

Мүнөө жэлэй ямар саг бэ?

Энэ ногоон хабар гү?

Энэ найхан зун (нажар) гү?

Энэ алтан шара намар гү?

Энэ сагаан үбэл гү?

Лексическое наполнение

үбэл, ... /

хабар,

зун, ... / *нажар*

намар.

ногоон, ... /

сагаан, ... /

алтан, ... /

шара.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ хабар гү?

Энэ зун (нажар) гү?

Энэ үбэл гү?

Энэ намар гү?

Хабар ногоон.

Үбэл сагаан.

Намар шара.

Зун (нажар) найхан.

Практическая деятельность

Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

СТАРШАЯ ГРУППА

Аудирование

Жэлэй ямар саг ерээб?

Энэ халуун зун (нажар) гү?

Энэ хүйтэн үбэл гү?

Намартаа хэрюун гү?

Лексическое наполнение

үбэл, ... /

хабар,

зун, ... / *нажар*

намар.

наран, ... /

шарана, ... /

саһан, ... /

бороо, ... /

ороно.

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Энэ хабар. ... / Хабарынь хэрюун.

Энэ зун / Энэ нажар

Зуниинь халуун / Нажартаа халуун.

Энэ үбэл. ... / Үбэлын хүйтэн.

Энэ намар. ... / Намарынь хэрюун.

Практическая деятельность

Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Аудирование

Намартаа (хабартаа, үбэлдөө, зундаа) үхибүүд юугээр нааданаб?

Амитад (Морин, үхэр, хонин, ямаан, галуун, нугаһан, тахья) юу эдидэг бэ?

Речевые образцы, подлежащие усвоению

Намартаа (хабартаа, үбэлдөө, зундаа) үхибүүд велосипедээр наадана.

Морин (үхэр, хонин, ямаан, галуун, нугаһан, тахья) үбэлдөө үбнэ эдидэг.

Практическая деятельность

Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

3.1. Реализация образовательного процесса

Старшая группа

№	Разделы	Количество часов	
		теория	практика
1	«Хүн болохо багаһаа».	3	5
	«һолонгоТоо»	2	6
2	«Минии булэ»	4	4
	«Гурбан поршоонхо»	3	5
	«Балма Баабгай хоер»	4	4
3	«Сагаалган»	4	4
4	«Зэрлиг амитад»	1	7
5	«Гэрэй амитад»	1	7
6.	Дабталга		8

Подготовительная группа

№	Разделы	Количество часов	
		теория	практика
1	«Хүн болохо багаһаа».	1	3
2	«Би сэбэрхэнби, Би зохидхонби»	3	5
	«Хубсаһан» «һалан һама»	3	5
3	«Нааданхайнууд»	3	5
4	«Эдэе хоол»	2	6
6	«Сагаалган»	4	4
7	«Улаан малгайхан»	4	4
8	Жэлэй дурбэн саг	4	4
9	Дабталга		8

Старшая группа

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлечения усвоению образцы,
<p>«Танилсалга. Мэндэшлэг»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). Помочь каждому ребенку развить положительный образ самого себя.</p> <p>2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Развитие умения сообщить о себе.</p>	Тема: 1. Танилсалга. Мэндэшлэг	Сайн байна! Миний нэрэ Аюур. Баяргай. Ши хэн гэжэ нэрэгээ бши?	Сайн байна. Баяргай. Энэ хэн бэ?	Миний нэрэ..... Таа хэмтэ? Баяргай!
	2. Закрепление	Таа хэмтэ?	Би Аюур	Миний нэрэ.....
	Тема: Би хүбүүнби/басаганби.	Би басаган (хубуун),	Би, ши, Хүбүүн, басаган, Тиймэ, Угуй.	Энэ хүбүүн. Энэ басаган.
	2. Повторение	Энэ басаган (хубуун), зураг, зураха.	энэ,	Тиймэ, энэ басаган. Угуй, энэ хүбүүн.
	Тема: «Бэсын хуби»	Энэ юун бэ? Эмшэн	толгой, бэсын, гар, хүл	Миний толгой, бэсын, гар, хүл
	2. Повторение		Миний	Миний толгой, бэсын, гар, хүл
	Тема: Миний, шиний бэе.		Аман, хамар, нюдэн, шэхэн, уһэн.	Энэ аман. Энэ хамар. Энэ нюдэн. Энэ шэхэн. Энэ уһэн..
	2. Повторение			Миний аман, (хамар, нюдэн, гар, хурган. шэхэн, хүл, үһэн, толгой).

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Октябрь	Темэ: «Фолонго»	Энэ ямар унгэб? Энэ ямар унгэтээб?	Улаан, ногоон, шара, хүхэ, сагаан, хара.	Миний машина унгэтэй, Шиний машина ... унгэтэй
	Темэ: «Тооложо һураябди»	Хэды? Сугтаа тоолоё.	Нэгэн,хоёр,гурбан,дурбэн, табан, зургаа, долоо, найма, юһэ, арба.	По ситуации
	Темэ: «Нааданхайнууд»	Энэ хэнэй нааданхайб?	По ситуации в каждой группе	Миний нааданхай
	Темэ: «Дэлгуур ошое»	Энэ юун бэ?	Угыгэ, харуулыта	Энэ нааданхай намда угыгэ.

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлежащие усвоению	образцы, усвоению	
<p>Миний булэ Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на бурятском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования бурятской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.</p>	<p>Тема «Миний гэр»</p>	<p>Хэнэй гэр бэ? Танайда орожо болохо гу?</p>	<p>Гэр, сонхо, уудэн Миний, шиний, Болохо.</p>	<p>Миний гэр Шиний гэр</p>		
	<p>Тема: Миний эжы, аба. Миний хугшэн аба, эжы</p>	<p>Эбтэй булэ. Энэ хэнэй эжы бэ? Энэ хэнэй аба бэ?</p>	<p>Аба, эжы Хугшэн аба Хугшэн эжы</p>	<p>Энэ миний эжы. Шиний эжы Энэ миний аба. Шиний аба.</p>		
	<p>Тема: Миний аха, эгэшэ Миний дуу хубуун, дуу басаган</p>	<p>Энэ хэнэй эгэшэ бэ? Энэ хэнэй аха бэ?</p>	<p>аха, эгэшэ, дуу хубуун, дуу басаган</p>	<p>Миний аха, эгэшэ Миний (Шиний) дуу хубуун, дуу басаган</p>		
	<p>Тема: «Миний эжы-эгээл унэгтэй»</p>			<p>Сэбэрхэн, зохидхон</p>	<p>Миний эжы зохидхон</p>	<p>сэбэрхэн, сэбэрхэн,</p>

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подложание усвоению образцы,
<p>Дөхөр</p> <p>«Гурбан поршоонхо»</p> <p>Задачи: Формирование лексических и речевых навыков, умения представляться, описать предмет. Формировать умения указывать на принадлежность предмета определенному лицу. Совершенствование лексических и грамматических навыков</p>	1 хэшээл. Нуф-Нуф	Гурбан поршоонхо Энэ миний гэр. Миний гэр томо, жаахан	Гэр, миний. Томо, жаахан	Энэ миний гэр. Миний гэр томо, ундэр.
	2 хэшээл Наф-Наф	Гурбан поршоонхо Энэ миний гэр. Миний гэр ундэр, набтар	Гэр, миний. Ундэр, набтар	Энэ миний гэр. Миний гэр ундэр, набтар
	3-дахи хэшээл Ниф-Ниф	Гурбан поршоонхо Энэ миний гэр. Миний гэр модон, шулуун Модон гэр гое даа.	Гэр, миний, шиний Шулуун, модон, һэсы	Энэ миний гэр Миний гэр модон, шулуун,һэсы Модон гэр гое даа.
	4-дэхи хэшээл Повторение всей лексика по этой теме	Гурбан поршоонхо Энэ миний гэр. Миний гэр сагаан унгэгэй, Сагаан гэр гое даа.	Улаан, шара, ногоон,хухэ, сагаан	Миний гэр сагаан (улаан, хухэ, ногоон,шара)унгэгэй, Сагаан гэр гое даа.

	Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Январь	<p>«Балма Баабгай хоер» УМК «Амар Мэндэ-э!»</p> <p>Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.</p>	1 хэшээл: Балма Баабгай хоер	Балма Баабгай хоер	Дуулаха, наадаха, зураха, эдсэлхэ.	Наадая! Угы дурамни угуй!
		2 хэшээл:	дуулаха дуратай. дуулаха дурагуй. Эдихэ дуратай Эдихэ дурагуй.	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	Балма дуулаха дуратай. Балма дуулаха дурагуй.
		3 хэшээл	Баабгай хагарха дурагуй Балма хагарха дуратай	Тийхэ.	Ши хагарха дуратай гуш?
		4 хэшээл	Балма бууза эдинэ Бууза амтагай гу?	Бууза, бообо, Бонгино. амтагай	Энэ бууза эди.

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлещаше усвоению образцы,
<p>Февраль</p> <p>«Сагаалган» Задачи: Знакомство детей с традиционной культурой бурят. Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.</p>	Тема: Сагаан һараар-Сагаалганаар.	Бурхандаа мургэхэ, Дээжэ ургэхэ Аба, эжыгээ золгохо	һайр, Золгохо,	Заучивание стихов и песен к празднику
	Тема: «Эдээ хоол»	Сагаан эдээн	Сай, һуун, урмэн, бууза уугты эдигты	Сай уугты һуу уугты Урмэ эдигты Бууза эдигты
	Тема: «Буряад арадай нааданууд»	Наада наадая Дуугаа дулая Еохороо хагарая	Наадая Дуулая, хагарая	Заучивание стихов и песен к празднику
	Утренник: «Сагаалган»			

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлещание усвоению образцы,	
Март	<p>«Зэрлиг амитад»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения бурятского языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умение активно включать усвоенную лексику и речевые образцы в устную речь. 	Ямар гое гэр гээшэб!	Болохо, орогты, нуугты.	Танайда орожо болохо гу?	
		Нэгэгэ хулгана эзэгуй гэр олобо. Баха ерэбэ, Шандаган ерэбэ.	Хулгана, шандаган хайн даа баха,	нуугты, сай уугты.	
		Унэгэн ерэбэ, шоно ерэбэ, баабгай ерэбэ	Унэгэн, баабгай хайн даа шоно,	нуугты, сай уугты.	
	Драматизация сказки				

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлежащие усвоению	образцы, освоению
<p align="center">Апрель</p> <p>«Гэрэй амигад» Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения бурятского языка в процессе практической и игровой деятельности. 2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 3. Формирование умение включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. 4. Знакомство детей с традиционной культурой бурят, знакомство с художественной литературой бурятских авторов о пяти драгоценностях бурят.</p>	<p>«Репкэ» УМК «Амар Мэндэ-э!»</p>	<p>Нэгэгэ ямаадай томохоо, томо репэ олобо.</p> <p>Моодэйгоо дуудаба Жороодойгоо дуудаба</p> <p>Тэмээдэйгээ дуудаба</p>	<p>Ямаадай, маадай Тагая Ерыш наашаа</p> <p>Моодэй, жороодой,</p> <p>тэмээдэй. Ерыш наашаа</p>	<p>Үу, ямар томо репэ гээшэб! Маадай, ерыш наашаа. Тагая</p> <p>Үу, ямар томо репэ гээшэб! Моодэй (жороодой, тэмээдэй), ерыш наашаа. Тагая</p> <p>Ураа, гараа. Гансаараа ядаалби, хамтаараа шадаабди.</p>	
Драматизация сказки					

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Май	<p>Дабталга Формировать и закреплять у детей лексические и речевые навыки; Учить использовать в речи лексику и речевые модели;</p>	<p>Дидактические и сюжетно ролевые игры: «Мой друг инопланетянин» «Хоргодоо» «Волшебный мешочек» Лото, домино, Игры с картинками.</p>		
	<p>Диагностика овладения программной лексикой.</p>	<p>«Дэлгуур» сюжетно ролевая игра</p>		
		<p>«Гэрхэн» Чтение сказки на бурятском языке</p> <p>«Репэ» Чтение сказки на бурятском языке</p>		

Подготовительная группа

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлжацие усвоению образцы,
Сэнтрорь	Танилсалга. Мэндэшэлгэ	Сайн байна! Ши хэн гэж нэрэгэйбши? Баяргай Ши хэдыгэйбши? Ши хаана байдагбши?	Амар мэндэ. Хэн? Энэ хэн бэ? Би, Энэ,	Би ... нэрэгэйб. Энэ Баяр Би зургаатайб. Би Улан-Удэдэ байдагби.
	Темэ: Танилсалга. Мэндэшэлгэ Дабталга	Энэ басаган (хубуун) хэн гэжэ нэрэгэйб? Энэ хэн гэжэ нэрэгэйб?	Миний, шиний, Энэ хубуун. Тэрэ хубуун. Энэ басаган. Тэрэ басаган. Тиймэ, энэ басаган. Бэшэ, тэрэ хубуун.	Энэ басаган ... гэжэ нэрэгэй Энэ хубуун ... гэжэ нэрэгэй.
	Тема: Миний, шиний «Эмпшэн» бэс.	Энэ юун бэ? Табан хулэй хурган:	Аман, хамар, нюдэн, шэхэн, үһэн, толгой, гар, хүл, хурган Пат парнаахан, патан парнаахан, Ойлог-Шойлог, Одхон Нима, Оодон Сэрэмпэл.	Энэ аман. Энэ хамар. Энэ нюдэн. Энэ гар. Энэ хурган. Энэ шэхэн. Энэ хүл. Энэ үһэн. Энэ толгой. Миний аман, (хамар, нюдэн, гар, хурган. шэхэн, хүл, үһэн, толгой).
	Тема: Я умею все на свете	Харагты, шагнагты, ябая, гуйлдэе	харана, шагнана, ябана, наадана, гуйнэ.	Би ... харанаб шагнанаб, ябанаб, нааданаб, гуйнэб.

Раздел	Темь:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
«Би сэрхэнби, зохидхонби.»	«Би сэрхэнби, зохидхонби.»	Энэ хубуунэй нюур муухай, Энэ хубуунэй нюур сэр.	Сэрхэн, Муухай	Минии нюур сэр Минии гар сэр
		Ши нюураа угаана гуш?	Нюур. угаанаб	Нюураа угае, гараа угае.
	Темэ: Мойдодьр	Энэ хубуунэй нюур муухай, Энэ хубуунэй нюур сэр. Нюураа угае, гараа угае.	Ши нюураа угаагаа гуш?	Ши нюураа угаагаа гуш? Би нюураа угаанаб. Би гараа угаанаб.
		Шүдэн Сэрлээб сэрлэнэ	Би шүдоо сэрлээб Би сэрлээб Ши сэрлэнэш	
Закрепление пройденного материала.				

Октябрь

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Ноябрь	«Хубсаһан»	Хубсаһан	Дэгэл, умдэн, оймһон, гутал, малгай, бээлэй, Самса.	Энэ дэгэл (умдэн, оймһон, гутал, малгай, бээлэй) Энэ ... унгэтэй
	«Һалан һама» УМК «Амар Мэндээ-э!»	Оймһонши хаанаб? Самсаши хаанаб? Умдэнши хаанаб? Юбкэши хаанаб?	Бэдэрэ Олооб Энэ байна.	Хубсаһамни (юбкэмни, гуталамни, умдэмни, дэгэлни, оймһомни) хаанаб?
		Оймһонши хаанаб? Самсаши хаанаб? Умдэнши хаанаб? Юбкэши хаанаб?	Хубсала даа.	Сэсэг хубсала даа,
	«Хубсаһанай дэлгуур»	Хубсаһанай дэлгуур Наймаашан худалдана	Умдэ угыт, Оймһо угыт, Самса угыт...	Намда угыт

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Декарт «Нааданхайнууд» Задачи: 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. 3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. 4.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.		Энэ юун бэ?	нааданхай	Энэ миний нааданхай
		Энэ хэнэй нааданхайб?	Хүүхэддэй Бүмбэгэ, наадана,	Би хүүхэддэйгээр (бүмбэгэ, машина) наадаха дуратайб.
		Энэ хэнэй нааданхайб?	Шиний, миний	Энэ Максимай нааданхай
			Намда, Угытэ.	Намда машина угытэ.
		Нааданхай хаана бэ?	Дээрэ, Доро, хажуудань Сундук (коробка)соо	Машина, паровоз шкаф соо

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Январь	Путешествие в волшебный лес	Ябая, гуйлдэе, харагты, шагнагты, тоолое,	хилээмэн, тоһон, бууза, һун, хартаабха.	Би хилээмэн (тоһон, бууза, һун, хартаабха.) эдихэ дуратайб
	Путешествие в волшебный лес	Ябая, гуйлдэе, харагты, шагнагты, тоолое,	уһан, үндэгэн, даһан, загаһан, һонгино.	Намда (уһан, үндэгэн, даһан, загаһан, һонгино) угыгэ
	«Би- тогошон»	Шулэн шаная, салат хэе	горох, талхан, угэрсэ, морхооб	Би (горох, талхан, угэрсэ, морхооб) абахам
	Поможем Дашиме приготовить обед	Эжы аба хоертоо	Шулэн, Шанаха, хэхэ.	Бууза хэхэ, шулэ шанаха, салат хэхэ, сай шанаха

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Интегрированные занятия с музыкой. Подготовка к празднику	
Февраль «Сагаалган» Задачи: Знакомство детей с традиционной культурой бурят. Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.	Тема: Сагаан һараар-Сагаалганаар. (Презентация)	Бурхандаа мургэхэ, Дээжэ ургэхэ Аба, эжыгээ золгохо	Найр, Золгохо,		
	Тема: «Эдэз хоол»	Сагаан эдээн	Сай, һуун, урмэн, бууза уугты эдигты	Сай уугты һуу уугты Урмэ эдигты Бууза эдигты	
	Тема: «Буряад арадай нааданууд»	Наада наадая Дуугаа дулая Бохороо хагарая	Наадая Дуулая, хагарая	Заучивание стихов и песен к празднику	
Утренник: «Сагаалган»					

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подложные усвоению образцы,
<p>«Улаан малгайхан»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.</p> <p>2. Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения высказать собеседнику напутствие, умения узнать информацию, используя специальный вопрос</p> <p>2. Формировать умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения высказать собеседнику напутствие, умения узнать информацию, используя специальный вопрос</p>	1-2 -дэхи хэшээл.	Энэ хэнэй гэр бэ? Улаан малгайханай гэр Энэ юун бэ?	Улаан малгайхан Ерыш наашаа, Ошыш даа, Асарыш даа, Абаашыш даа	Улаан малгайхан, ерыш наашаа! Хугшэн эжыдээ, ошыш даа, бообо абаашыш даа! Зай, зай.
	3-4 дэхи хэшээл	Хайшаа ошонобши?	Хайшаа ошонобши? Хугшэн эжыдээ. Тишээ, иишээ.	- Хайшаа ошонобши? - Хугшэн эжыдээ. -Ши тишээ ошо. - хайн даа!
	5-6 хэшээл.	Харагты, шагнагты, наадая, хэн бэ? Дуугарна	Оро даа наашаа Бээн, хай. хугшэн эжы	- Хэн бэ? - Би улаан Малгайхан! - орогты! Улаан Малгайхан! - Бэетнай хайн гуу? - хайн даа, хайн.
	7-8 хэшээл	Хэды нүдэтээб, гартайб, шэхэтээб, хулгтээб?	Юундэ? Танай	- юундэ шэхэншни иимэ томо юм? - юундэ нүдэншни иимэ томо юм? - юундэ хамаршни иимэ томо юм? -- юундэ аманшни иимэ томо юм?
	1-2 -дэхи хэшээл.	Энэ хэнэй гэр бэ?	Улаан малгайхан Ерыш наашаа, Ошыш даа, Асарыш даа, Абаашыш даа	Энэ гэр. ерыш наашаа! Энэ юун бэ? Хугшэн эжыдээ, ошыш даа, бообо абаашыш даа! Зай, зай.

Раздел	Темы:	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые подлещаще усвоению образцы,
<p>Дабгалга Формировать и закреплять у детей лексические и речевые навыки; Учить использовать в речи лексику и речевые модели;</p>	<p>Дидактические и сюжетно ролевые игры: «Мой друг инопланетянин» «Хоргодоо» «Волшебный мешочек» Лото, домино, Игры с картинками.</p>			
<p>Май Диагностика овладения программной лексикой.</p>	<p>«Дэлгуур» сюжетно-ролевая игра</p>			
	<p>Чтение сказки на бурятском языке «Колобок» Показ видео драматизации сказки «Шандаганай гэрхэн»</p>			
	<p>Чтение сказки на бурятском языке «Геремок» Показ видео драматизации сказки «Шоно ба эшэгэд»</p>			

3.2. Расписание занятий, образовательная нагрузка.

3.3. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. «Минии эжы – эгээл унэтэй»
2. Шэнэ жэл
3. Сагаалган
4. Турнир «Шагай наадан»

4. Приложения

4.1. Контрольно-измерительные материалы.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: “Харышта, манай нүхэд Бурятиһаа (Эрхүүһээ, Усть-Ордаһаа, Агаһаа) юу эльгээбэ гээшэб? Эндэ хараһанаа хөөрэжэ үгэхыеш тэдэ шагнажа үзэхэнь” (Посмотри, что прислали наши друзья из Бурятии (Иркутска, Усть-Орды, Агинска), им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь). Возможен любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на бурятском языке в рамках изученного материала, например “Хэниие ши харанабши?” (Кого ты видишь?), “Хэды гэрнүүд эндэ зураатайб?” (Сколько домиков здесь нарисовано?). Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 5-7 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Манайда Бурятиһаа (Улаан-Удэһөө) телефоноор нүхэрнэй хонходобо. Тэрэ хадаа шамда юумэ хөөрэхэ һанаатай. Һайгаар шагнажа аба, һүүлдэ бидэ даабари дүүргэхэбди” (Нам по телефону позвонил наш друг из Бурятии (Улан-Удэ), он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание). Мы используем три записанные фразы, например, “Би бууза эдинэб” (Я кушаю буузы), “Намда улаан бүмбэгэ” (У меня красный мяч), “Намда гурбан карандаш үгышта” (Дай мне три карандаша). Слушаем два раза. После этого на бурятском языком (в крайнем случае, можно использовать русский язык) просим

ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. “Манай нүхэрэй эдидэг юумэн” (То, что кушал наш друг).
2. “Энэ наадхай тухай нүхэрни хөөрэнэн” (Игрушка, о которой рассказывал друг).

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Эдээ хоол” (Еда), “Гэрэй болон зэрлиг амитад” (Животные), “Жэлэй дүрбэн саг” (Времена года), “Минии бүлэ” (Моя семья). Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: “Магазинда ерээд, юумэ худалдажа абахашни гээд наадажа үзэе” (Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово на бурятском языке, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего).

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Речевое развитие по бурятскому языку

Показатели

результатов выполнения входной диагностики
Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста»

Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»

Группа № _____

Дата _____

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;	Без напомина- ния взрослого здоровает- ся и прощается	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, использует В речи знакомые слова (лексику)	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительност и.	Самостоятель но пересказыва ет знакомые сказки, стихи речевую модель, с небольшой помощью взрослого.	Проявляет словотвор- чество, интерес к языку.	Слышит и выговари- вает слова	С интересом слушает литератур- ные тексты, воспроизво- дит текст.	Итоговы й балл
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Высокий – 2-3

Средний – 1.6-1.9

Низкий – 1-1.5

Дидактические и подвижные игры.

Тема: Мэндэшэлгэ. Танилсалга. (Приветствие. Знакомство.)

Мэндэшэлгэ. (Приветствие)

1. В гостях у Дашимы.

Знакомство с приветственными словами: Сайн байна!! Амар мэндэ-э!

Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Сайн байна, Жаргалма Владимировна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Сайн байна, Дима» и т.д.)

2. Животные-артисты.

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Сайн, Миша», а тот ответить «Сайн байна, Максим»)

3. Животные-артисты.

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

4. Весёлая лисичка.

Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Узнай по голосу» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Сайн, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ

«Сайн байна Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Танилсалга (Знакомство.)

1. Встреча с гостями сказок.

Введение речевых образцов Минии нэрэ/ Би... при помощи пальчикового театра (Минии нэрэ Буратино, би Мальвина и т.д.),

игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Сайн байна. Минии нэрэ Питер Пен»)

2. Незнайка знакомится с ребятами.

Введение вопросов «Таа хэмтэ? Шинии нэрэ хэн бэ»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино.

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Сайн байна!

- Сайн!

- Шинии нэрэ хэн ?/ Таа хэмтэ?

- Минии нэрэ./ Би Маша.

- Баяртай, Маша.

- Баяртай, Буратино

4. Знакомство с животными.

Введение новой лексики хулгана, шандаган, унэгэн, шоно, баабгай. Игра «Поздоровайся с животными». УМК «Амар Мэндэ-э!»

5. Волшебные превращения.

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «Таа хэмтэ?»

6. Как здороваются звери?

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Нааданхайнууд. Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек.

3. Весёлое соревнование.

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «Намда.. бии»).

5. Играем с мячом. (практика)

Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например, «шандаган», следующий «шандаган, баабгай» и т.д)

6. Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети садятся в круг, считают и прередают игрушку по кругу, ведущий в середине круга закрыв глаза останавливает, должен

угадать у кого в руках остановилась игрушка, (Может догадаться по счету) спрашивая «Шамда баабгай?»

7. Где живут наши игрушки?(практика)

- «Хоргодоо», игра в «Прятки»

Материалы: в сундучке: кубики на всех, игрушки, платочек

Кубик дээрэ, Кубик доро,

Кубигэй хажууда,

Кубигэй урда, кубигэй хойно, саана.

Кубик соо.

Предлагается одному ребенку спрятать игрушку, в группе. Приходит говорит «Бэдэрэгты». Ребенок, который находит игрушку должен объяснить на каком месте нашел спрятанную игрушку.

8. Какие бывают игрушки?

Дети называют размер игрушек: «Энэ томо – Энэ жаахан.....».

Тема: холонгоТоо

(Радуга-дуга)

1. Разноцветные краски.

Знакомство с цветами. Игра «Самолеты»

По сигналам светофора дети управляют самолетом. Улаан – стоп. Шара – готовьтесь (стоят), ногоог –летают. Правила игры: дети четко должны видеть и слышать воспитателя.

2. В гостях у краски.

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением игрушек. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «машина улаан унгэтэй» дети раскрашивают машину в красный цвет.)

3. Чудеса природы.

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного фантастического дерева листочки, с обратной стороны листочки картинки фруктов и овощей разного цвета. Ребята поворачивают листочек и говорят «Энэ шара репэ», «Энэ улаан яблоко» и т.д).

4. Играем с цветами.

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «Минии футболка улаан». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «намда угуй». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

5. Краски вокруг нас.

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет на бурятском, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

6. В гостях у кубика.

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику. Строят сооружения.

9. Что, какого цвета?

Введение вопроса «Ямар унгэтээб?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

10. Весёлые старты.

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Учусь считать.

1. Раз, два, три

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации «Тооложо нурая». Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет?

Введение структуры «Би 5/6».

3. Занимательное лото.

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру на бурятском языке)

4. Волшебный счёт. дети хором считают до той цифры которую достал ведущий, 2) дети называют цифру)

5. Шаг за шагом.

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

6. В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, хоер ... (любую лексику знакомый детям) абыш» и следит за правильностью выполнения задания)

7. Давайте посчитаем животных. (Шагай наадан)

- С детьми младшего дошкольного возраста играем в игру «Отгадывание» (Таалсалга) В этой игре постигают устный счет. Положив в ладонь малышу одну косточку, воспитатель спрашивает: «Хэды?» и учит отвечать «нэгэн». Затем вкладывая в ладонь по косточке, добивается от детей ответа: «хоер, гурба» и т.д. В обеих руках у ребенка по горсточке косточек, дети отгадывают, в какой руке их больше, в какой – меньше. Если ребенок угадает, то берет косточки себе. Кто больше соберет косточек, тот и побеждает. Водится лексические единицы: Хэды?, намда олон, намда.... (нэгэн, хоер, гурбан...)
- Второй вид игры: Несколько лодыжек расставляют в ряд друг против друга по краям стола. Игроки разделяются на две команды. Они по очереди щелкают любую лодыжку из своего ряда в противоположную сторону. Сбитые лодыжки соперников они собирают себе и считают. Выигрывает та команда, которая больше сбила лодыжек.
- Еще один вариант игры: Большим пальцем щелкают по одной лодыжке, чтобы попасть в другую. Если попадание было удачным, то игрок сшибает другую и т.д. Сбитые лодыжки забирает себе, при этом могут попадаться цветные лодыжки, поэтому дети, играя закрепляют цвета и счет.

8. Заканчиваем считать.

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Педагог называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

Раздается детям листочки с номером телефона. Педагог «набирает номер телефона» называя по одному цифры-звонит, дети должны внимательно проверять и понять кому позвонили.

Список рекомендуемой литературы

I. Научная, научно-методическая, учебная литература

1. Амоголонов Д.Д. Произносительные нормы бурятского языка // О связи родного языка и литературы с жизнью. – Улан-Удэ, 1963.
2. Бабушкина Н.С. Социальный аспект двуязычия. – Улан-Удэ, 1999.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русское двуязычие: формирование и характер развития. – Улан-Удэ, 2007.
4. Бажеева Т.П. Социальный и языковой аспекты формирования раннего (детского) бурятско-русского и русско-бурятского двуязычия. – Улан-Удэ, 2002.
5. Бураев И.Д. Языковая политика и состояние бурятского языка после 1937 года. // Бурятия 1997 – 7 октября.
6. Гунжитова Г-Х. Ц., Дугарова А.А. Отбор фонетического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. – Улан-Удэ, 1999.
7. Дареева О.А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. – Улан-Удэ, 2007.
8. Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Проблема отбора грамматического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. – Улан-Удэ, 1999.
9. Дондуков У-Ж.Ш., Содномов С.Ц. Роль учителей бурятского языка в возрождении национального самосознания // Интеллигенция и нравственность. – Улан-Удэ, – С. 190- 195.

10. Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. – Улан-Удэ, 2002.
11. Дырхеева Г.А., Будаев Б.Ж., Бажеева Т.П. Бурятский язык: современное состояние (социолингвистический аспект) -УланУдэ, 1999.
12. Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц. Билингвальное образование в Республике Бурятия: методические аспекты // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. – Уфа, 2007. -С.179-184.
13. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ, 2005.
14. Могоева Д.Д. Амар сайн, үхибүүд! – Улан-Удэ, 2002.
15. Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка / Богомолова О.И., Гунжитова Г.Ц., Дареева О.А., Дашиева С.А., Дугарова А.А., Цырендоржиева Б.Д., Шожоева Б.Д. – Улан-Удэ, 2002, 2009.
16. Намжилон Л.Б. Оюун тулхюур. – Улан-Удэ, 1993.
17. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. – Улан-Удэ, 2002.
18. Нанзатова Э.П. Игра как средство активизации обучения бурятскому языку младших школьников. – Сб. ст.: Обучение и воспитание детей в дошкольных учреждениях и начальной школе Бурятии. – Улан–Удэ, 2000. – с. 86–87.
19. Содномова Б.Д. Некоторые проблемы обучения бурятскому языку в условиях русско-бурятского и бурятско-русского двуязычия // Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал. №11. – Улан-Батор. 2006. – С. 77-79.

20. Содномова Б.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках бурятского языка // Филологическое образование в школе: приоритеты и перспективы. – Улан-Удэ, 2008. – С. 114-118.
21. Содномов С.Ц. Билингвальное дошкольное образование Республики Бурятия: приоритетные проблемы и перспективы развития // Двухязычные детские сады в Российской Федерации. – Москва, 2007.
22. Содномов С.Ц. Методологические аспекты изучения двуязычия // Вопросы филологии. – Москва, 2007. – С. 316-321.

II. Словари и разговорники

1. Амоголонов Д.Д. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1976.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учү бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник для учащихся. – Улан-Удэ, 1989.
5. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник. – Улан-Удэ, 1990.
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.

Сведения об авторе

Ф.И.О.: Цыренова Жаргалма Владимировна

Место работы: МБДОУ детский сад №104 «Зорька» г. Улан -Удэ

Должность: педагог Бурятского языка

Образование: высшее педагогическое

Общий педагогический стаж: 15 лет

По специальности: 3 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576133

Владелец Меженная Полина Викторовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023