

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида  
670023, г. Улан-Удэ, ул.Строителей, 19а,  
Тел.факс 8(3012) 22 55 99, e – mail: detsad104@mail.ru

Утверждаю  
Председатель Комитета по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ  
У.С. Афанасьева  
«           2019 г.

ПРИНЯТО  
На Собрании коллектива  
МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька»  
Протокол № 1 от «04» октября 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 104 «Зорька»  
П.В. Меженная

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 104 «Зорька»

г.Улан-Удэ

2018

*Handwritten signature*

Структура программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида г.

Улан-Удэ

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Анализ состояния ДООУ.
4. Материально-техническая база ДООУ;
5. Обоснование разработки Программы
6. Условия деятельности ДООУ.
7. SWOT - анализ сильных и слабых сторон.
8. Основные задачи работы на 2018-2023 год.
9. Управление реализацией программы.

## ВВЕДЕНИЕ.

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования, как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных образовательных и рабочих программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности Детской образовательной организации, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих поддержку и разнообразие детства, сохранность, уникальности, самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед сотрудниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком

качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, мероприятия в форме "Тепло традиций", Дни открытых дверей. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; треть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида г. Улан-Удэ
-------------------------------	---

<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ»</li> <li>▪ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</li> <li>▪ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.</li> <li>▪ Концепция модернизации российского образования</li> <li>▪ Конституция Российской Федерации</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка</li> <li>▪ Закон РФ «О правах ребенка»</li> <li>▪ ФГОС дошкольного образования</li> <li>▪ Приоритетный национальный проект «Образование» государственных (муниципальных) учреждений"</li> <li>Профессиональный стандарт педагога</li> <li>▪ Устав МБДОУ</li> </ul>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития МБДОУ № 104 «Зорька» предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2018-2021 г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении технологий в трилингвальной среде в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, соответствующих ФГОС ДО и шкалами Ecers-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, здоровья сбережения и овладения детьми начальными спортивными навыками, строевой подготовкой, нормами ГТО.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>2018–2019гг. Организационно-подготовительный этап.</b> Выявление перспективных направлений развития детского сада и проектирование нового качественного представления в условиях внедрения ФГОС.</p> <p><b>2019–2020гг. Реализующий этап.</b> Реализация стратегии переход в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного инновационного детского сада</p> <p><b>2020–2021гг. Заключительный этап.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики и их закрепление в локальных нормативных актах детского сада.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;</li> <li>- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;</li> <li>- выполнение рекомендаций по итогам независимой оценки качества в рамках исследования качества образования РБ, обеспечивающее совершенствование предметно-пространственной среды в группах и соответствии требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- осваивание новых технологий в трилингвальной среде;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности по центрам активности, через разработку модифицированных программ и обогащение</li> </ul>

	<p>образовательной среды центров активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование прогулочных участков для стимулирования физической активности и организации опытно-экспериментальной деятельности детей;</li> <li>- установка на территории детского сада веревочного парка и оборудования для детского альпинизма;</li> <li>- организация деятельности ПМПк ДОУ, развитие ЦРР «ЛОГОС»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R.</li> <li>▪ Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей.</li> <li>▪ Организация образовательной деятельности по новым технологиям в трилингвальной среде.</li> <li>▪ Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развитию детей.</li> <li>▪ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка ежегодного публичного отчета заведующего о результатах деятельности детского сада по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация).</li> <li>▪ Размещение отчета на сайте.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Меженная П.В. – заведующий ; Борисова Ю.Г. – старший воспитатель МБДОУ; Творческая группа педагогов.</p>
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	detsad104.com
<b>Ключевая идея программы</b>	<p>Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства (в том числе и для детей с ОВЗ) в условиях реализации трилингвальной технологии и обогащение предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R.</p>

**Программа развития** МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька» на 2018-2023г.г. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики детского сада.

**Основной идеей программы развития** является повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации трилингвальной технологии и обогащение предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R.

**Принципы построения данной программы** соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие Российского образования и Министерства образования и науки Республики Бурятия.

## Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития

### 1.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2018 года

Основной целью Программы развития на 2015-2018 г.г. было создание комфортных условий для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния, а также формирование психологической готовности детей к школе, развитие его восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, совершенствование механизмов регуляции качества дошкольного образования в условиях его вариативности и разнообразия.

Для реализации этой цели мы ставили следующие задачи:

- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников в рамках работы ЦРР «Логос»;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для развития каждого ребенка: создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка; создание условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника; приобщение к духовной культуре, воспитание эстетического мировидения; формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование социально-адаптированной личности ребенка; максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Для создания целостной воспитательно-образовательной системы необходимо было выработать взаимоотношения с окружающим социумом. С этой целью педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- развитие и укрепление межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- развитие взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Дошкольное образовательное учреждение с поставленной целью за прошедший период справилось, адаптивно реагировало на различные изменения, на поставленные новые задачи.

#### **Результативность образовательной деятельности**

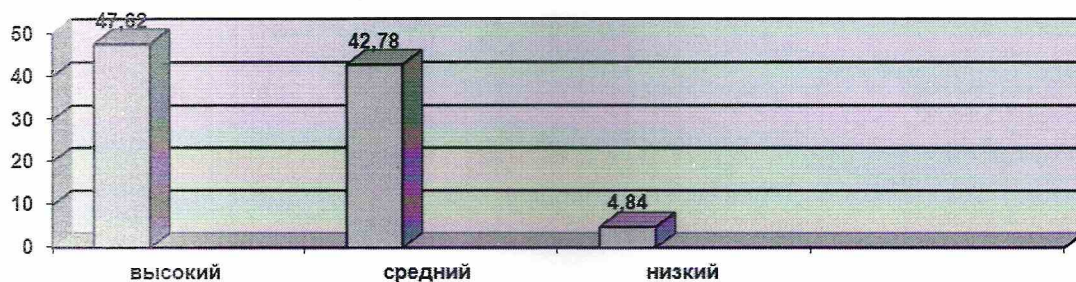
Образовательный процесс в организации регламентируется рабочими программами педагогов и специалистов ДОУ, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Анализ результатов освоения воспитанниками материала по образовательным областям находится в диапазоне от 35 % до 73 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. С годового прошлого

Всего по детскому саду:





Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 4,3, характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. Необходимо уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, активизировать индивидуальную работу с воспитанниками в данной области.

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. В течение учебного года необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** Во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющих низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

## 1.2 Анализ актуального уровня развития ДОУ

Среди различных инструментов аналитической деятельности, на данном этапе одним из наиболее простых и, вместе с тем, наглядных, выступает SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S - сильные стороны, W - слабые стороны, О - благоприятные возможности, Т - опасности или риски) позволяет в целом увидеть возможности развития ОУ. Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития ОУ) представлена в виде следующей таблицы.

## SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Риски
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</p> <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильность педагогического коллектива</li> <li>- хорошая репутация ДОУ в социуме</li> <li>- удовлетворенность родителей работой ДОУ</li> <li>- внедрение и апробация инновационных программ и технологий</li> </ul>	<p><b>Благоприятные возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование труда педагогов посредством денежных премий согласно критериям педагогической эффективности</li> <li>- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования</li> <li>- совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества</li> <li>- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие ИПС в группах и на прогулочных участках современным требованиям ФГОС ДО и шкалам Esers-R</li> <li>- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени</li> <li>- профессиональная компетентность новых кадров не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога</li> <li>- не все педагоги проявляют инновационную активность, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования</li> </ul>	<p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе</li> <li>- эмоциональное выгорание педагогов</li> <li>- большая наполняемость групп, в связи с этим затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками</li> <li>- недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества</li> <li>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи</li> </ul>

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МБДОУ «Детский сад №104»:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Также мы проанализировали внутренние и внешние факторы, влияющие на образовательную систему в ДОУ. Для этого мы использовали PEST-анализ – маркетинговый инструмент, позволяющий выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) аспекты среды.

### **PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ**

<b>Факторы влияния на ДОУ</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<i>Политические</i>	
Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит необходимость осуществления научно-методической работы в этом направлении	Политика модернизации в области образования
<i>Экономические</i>	
Поиск альтернативных источников финансирования (инвестиций общественности)	Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения
<i>Социальные</i>	
Сотрудничество с социальными институтами (Театр кукол «Ульгэр», «Театр Аянша», музей природы Бурятии, Театр Живые камешки, КДЦ Заречный и др.)  Социальными партнерами детского сада являются Администрация Советского района, горком профсоюзов работников образования г.Улан-Удэ, Дом творчества Советского района, учреждения культуры и искусства города и района, Ассоциация психологов Бурятии, РПМПК)	

<i>Технологические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение к сети интернет, наличие локальной сети;</li> <li>- действующая образовательная программа ДОУ;</li> <li>- высокая мотивация педагогов в апробации новых программ;</li> <li>- внедрение трилингвальной технологии в событийном формате;</li> <li>- недостаточный опыт в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень федеральных образовательных программ для ДОУ;</li> <li>- отсутствие банка данных ДОУ использующих новые технологии.</li> </ul>

PEST-анализ дает возможность определить возможности развития МБДОУ «Детский сад №104»: расширение и укрепление связей с социальными институтами, активизация деятельности педагогов по подготовке грантовых проектов.

Представленный анализ результатов деятельности и оценки потенциала организации позволяет подвести следующие итоги:

1. Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через предоставление возможности выбора из различных видов деятельности.

2. Совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

3. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

4. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и вариативных программ по освоению языков.

5. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

6. Создан коллектив единомышленников из профессионально-подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что для дальнейшего развития учреждения есть все необходимые условия и потенциальные возможности коллектива.

## 2. Цели и задачи программы развития ДОУ на 2018-2023 гг.

Реализация программы развития подчинена ключевой идее: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации трилингвальной технологии и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R.

### Цель программы

Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении новых технологий в трилингвальной среде в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, соответствующих ФГОС ДО и шкалами Ecers-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, здоровья сбережения и овладения детьми начальными спортивными навыками

### Задачи программы

- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- выполнение рекомендаций по итогам внешней экспертизы в рамках исследования качества образования РБ, обеспечивающее совершенствование предметно-пространственной среды в группах в соответствии требованиям ФГОС ДО и шкалам Ecers-R;
- освоение новых технологий в трилингвальной среде;
- совершенствование образовательной деятельности по центрам активности, через разработку модифицированных программ и обогащение образовательной среды центров активности;
- оборудование прогулочных участков для стимулирования физической активности и организации опытно-экспериментальной деятельности детей;
- установка на территории детского сада веревочного парка и оборудования для детского альпинизма;
- внедрение робототехники в образовательный процесс ДОУ.

### Ожидаемые результаты программы развития

1. Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R.
2. Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей.
3. Организация образовательной деятельности по новым технологиям в трилингвальной среде.
4. Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развития детей.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.

### 3. Этапы реализации программы.

#### I этап: 2018- 2019 год. Организационно-подготовительный

**Цель:** создание стартовых условий для реализации Программы развития.

**Содержание работы:**

- сбор и обработка диагностической информации по основным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования пространственной среды и оборудования по шкалам Ecers-R;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- реализация УМК «Амар мэндэ-э!» и программы Г. Доли «Key to Learning» по обучению иностранным языкам;
- разработка Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДОУ;

**Результат:**

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- пополнение материально-методической базы для обогащения трилингвальной среды и в соответствии со шкалами Ecers-R;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

#### II этап: 2019 - 2022 гг. Реализующий

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька».

**Содержание работы:**

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- мониторинг образовательной деятельности по центрам активности, трилингвальной и предметно-пространственной среды;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в основные разделы образовательной программы ДООУ;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную деятельность по центрам активности в группах и на прогулочных участках;
- сбор и накопление информации о значимых для ДООУ педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

#### **Результат:**

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДООУ в режиме развития;
- внесены дополнения в Образовательную программу ДООУ;
- включен в работу мониторинг предметно-пространственной среды по шкалам Ecers-R;
- территория прогулочных участков и всего детского сада снабжена новым оборудованием для физического развития детей для освоения ими начальных спортивных навыков;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- внедряются инновационные технологии в образовательную деятельность по центрам активности;
- осуществляется активное приобщение дошкольников к изучению языков (бурятского, английского);
- удовлетворяются потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДООУ в режим дальнейшего развития и внедрения инновационных технологий в педагогический процесс;
- родительская общественность включена в управленческую и образовательную деятельность детского сада.

### **III этап: 2022 - 2023 гг. Заключительный**

**Цель:** анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

#### **Содержание работы.**

- Работа в режиме дальнейшего развития:
- анализ данных по деятельности ДООУ;



- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах, грантах.

**Результат:**

- модернизация образования дошкольников по физическому и социально-личностному развитию;
- наличие пособий, проектов, модифицированных программ, грантов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

## **1. Направления реализации программы.**

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

1. «Детский сад – территория здоровья»;
2. «Трилингвальная технология»;
3. «Образовательная деятельность по центрам активности»;
4. «Создание предметно-пространственной среды согласно шкалам Ecers-R»;

### **4.1. Программа «Детский сад – территория здоровья».**

Особую тревогу вызывают такие явления, как ослабленное здоровье детей, невнимательное отношение родителей в области здоровья в том числе нравственного, психического и т.д.. Необходимо изучение факторов, влияющих на здоровье дошкольников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния, организация мероприятий по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний.

Замысел программы. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и знать как сохранить своё здоровье. Приобщение дошкольников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

Социальный эффект от реализации программы. Реализация программы позволит повысить физическую и санитарно-гигиеническую культуры детей дошкольного возраста, обучить детей и родителей основам здорового образа жизни.

Цели и задачи программы:

- Создание в воспитательном-образовательном процессе условия для сохранения, укрепления и восстановления здоровья воспитанников.
- Создание комфортной среды на основе личностно-ориентированного подхода к работе с детьми.
- Создание системы здоровьесбережения, сохраняющей, укрепляющей, развивающей здоровье детей во время пребывания в учреждении.

- Обеспечение детей и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Создание методических и технологических условий для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в детском саду, а также на изменение всего уклада учреждения с пользой для здоровья каждого ребёнка и сотрудника.
- Расширить и разнообразить взаимодействия детского сада, родителей и другие социальные институты в контексте укрепления здоровья.
- Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс для реализации здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение педагогов психологическим обслуживанием (психологические тренинги, психотерапия, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями и др.);
- Воспитание, взаимодействие с родительской общественностью детей в соответствии с моделью развитой личности в психологическом, социальном, физическом аспектах.

#### Критерии реализации программы

- Улучшение здоровья детей и сотрудников ДОУ, снижение острой и хронической заболеваемости.
- Сформированность мотивов, ценностей и приобретение навыков здорового образа жизни детей.
- Обогащение среды образования здоровьесберегающими ресурсами.

#### **4.2. Программа «Трилингвальная технология»**

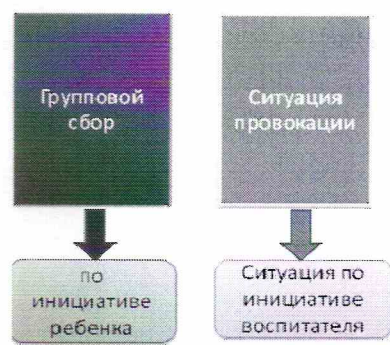
Освоение двух или трех языков в раннем возрасте способствует не только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, соответствующих нормам дошкольного и младшего возраста. По мнению некоторых ученых, каждый человек должен знать как минимум три языка. Если мы не даем нашим детям такую возможность – освоить как минимум три языка – мы обрекаем их не только на культурную ограниченность, на трудности с самоидентификацией, но и на потери материальные – рынок становится глобальным, но все больше ценятся личные качества человека. В том числе осознание своей идентичности и умение ориентироваться во времени и пространстве. Здесь есть и государственный интерес: стране нужен прорыв не только экономический и технологический, но и прорыв к равноправному гражданскому, культурному и интеллектуальному диалогу, преодоление языковых барьеров – не столько на уровне государственных институтов, сколько на уровне общения граждан.

При этом здесь есть пространство выбора, поскольку мы живем в национальной Республике Бурятия, где в последнее время остро поднимается вопрос о сохранении бурятского языка, поэтому для наших детей очень важно, что бы они стали носителями данного языка. В качестве изучения глобального языка, был выбран английский язык, поскольку в настоящее

время он является самым востребованным. Когда своя культура познается на границе с другой, языки способствуют ощущению полноты своей культуры и острей, и родней.

В трилингвальной технологии все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга. Так начиная групповой сбор на русском языке, можно плавно перейти в обсуждение на английском или бурятском языках. Ежедневно дети три часа в день погружаются в среду и культуру другого народа. Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском, английском и бурятском языках. Одновременно идет процесс приобщения и родителей к трем языкам через приветствие, беседы о погоде, настроении, самочувствии, детях. Учителя английского или бурятского языков задают вопросы им и, если родитель затрудняется, то отвечает на русском, а педагог переводит или подсказывает, как можно ответить на английском или бурятском языках. Зарядка проходит также поочередно на всех трех языках. Педагоги английского и бурятского языков присутствуют с детьми во время всех режимных моментов, разговаривают с детьми по-английски, комментируют действия и таким образом в процессе непосредственного общения происходит приобщение и освоение языка.

Определяющим фактором построения образовательного процесса служит детская инициатива, которая проявляется и поддерживается при помощи технологии утреннего ежедневного детского совещания и проектной деятельности. Технология утреннего ежедневного детского сбора позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Дает возможность распланировать день с учетом интересов детей. Начинается все с того, что дети садятся в круг, для начала они или необычным образом приветствуют друг друга или делятся своими впечатлениями о чем – либо, затем начинается игра, основная цель которой, что бы каждый ребенок включился в совместную деятельность. После проведения сбора определяется проблематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют, другая часть более масштабных проектов реализуется в группе т.е. вид деятельности, которым будут заниматься дети конкретно в данный день может быть определен следующими способами: по выбору детей на групповом собрании, через проектную деятельность и по выбору педагога, через ситуации провокации.



**Модель образовательной деятельности.**

После того как дети выбрали над какой темой будут работать, определяется конкретный вид деятельности, это может быть работа в центре «Творчества» т.е. нарисовать, слепить или сделать аппликацию, в центре «Конструирования» построить модель, в центре «Сенсорной математики» - закрепить навыки счета, состава числа, решение простейших примеров, изучение цветов в зависимости от возраста детей, так как образовательная деятельность в детских садах отличается от школьной модели проведения занятий.

Трилингвальная технология включает в себя развитие ребенка, через изучение взаимно дополняющих друг друга программ: основной образовательной (реализуется 60%) и английского (20%) и бурятского языков (20%). Распорядок работы построен следующим образом, функционируют две группы с углубленным изучением языков, где учителя английского и бурятского языков чередуясь, находятся по три часа в день, тем самым осуществляя погружение детей в языковую среду. В остальные группы они приходят два раза в неделю. Таким образом, трилингвальной технологией обучения охвачен весь детский сад.

#### Технология «Key to Learning»

Развивающая познавательная технология Key to Learning, направленная на развитие коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей детей в возрасте от трех до семи лет, появилась в результате более чем полувековых исследований по практическому использованию идей Л. Выготского. Она апробирована в Англии, Шотландии, Польше, Сингапуре, Уэльсе, Индонезии, Малайзии, США, Индии и других странах.

Key to Learning – это руководство для специалистов-практиков, которые, готовя детей к сложной школьной жизни, стремятся в то же время способствовать развитию их творческих способностей без искусственного ускорения этого процесса.

Но радостное и полноценное проживание детства в состоянии интенсивного развития невозможно без освоения детьми довольно сложных культурных средств. Одно из наиболее эффективных – наглядное моделирование, способствующее управлению воображением и пролагающее путь к творчеству.

Этот вид деятельности опирается на применение детьми сенсорных эталонов и наглядных моделей, разработанных в рамках Key to Learning. С их помощью в ходе решения увлекательных задач можно научиться создавать и использовать планы и чертежи, «переводить» реальность в модель. Например, дети делают план комнаты, чертеж реальной постройки или создают «модель» сказки. А могут совершить и обратный ход – по плану построить комнату, по чертежу – воссоздать постройку, по модели – сочиняют сказку. Со временем дети сами начинают проектировать модели, схемы, планы и чертежи, а педагог только задает самые общие изначальные условия (например, нужно построить замок для принцессы или гараж для самосвала). С помощью такого моделирования дети учатся самостоятельно анализировать действительность, находить пути решения различных задач, замечать и понимать структуру различных объектов, а также

— выражать собственное отношение к окружающему их миру. Они начинают  
— двигаться ко все большей самостоятельности, поступают субъектно, а не по  
— предзаданному образцу или тем более произвольно.

Подобные культурные средства, освоенные ребенком, дают ему  
— возможность анализировать ситуацию, чувствовать себя свободным в выборе  
— способов действия и самостоятельно организовывать свою деятельность.

— Технология Key to Learning отличается от аналогов тем, что переносит  
— фокус с содержания образования (чему учить) на культурные средства (как учить)  
— и предлагает специально разработанные оптимальные учебные ситуации,  
— которые:

- — точно соответствуют обучению и развитию детей данного возраста;
- — сложны, но вполне доступны для детей;
- — эмоционально ярки и интересны;
- — позволяют сотрудничать детям и взрослым, а также детям между собой – и  
— отнюдь не только в игровой деятельности.

### УМК «Амар мэндэ-э!»

— По заказу Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2014  
— году авторами УМК «Мэндэ-э!» был разработан УМК «Амар мэндэ-э!» для детей  
— старшего дошкольного возраста и издан в ГБУ РЦ «Бэлиг». Он реализует новую  
— методику обучения бурятскому языку как второму и является первой ступенью  
— системы обучения бурятскому языку «Амар мэндэ-э!».

— УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из методического пособия, рабочей тетради  
— и Аудиоприложения. Пособие состоит из 7 частей – отдельных книжек, каждая из  
— которых представляет собой одну авторскую сказку на бурятском языке,  
— придуманную на основе известного детям произведения. Каждая книжка  
— включает серию уроков – игр, объединенных одной сюжетной линией. Книга для  
— учителя содержит методические рекомендации по работе с материалом учебника,  
— рабочей тетради и звуковым приложением.

— Рабочая тетрадь служит для выполнения тренировочных упражнений.  
— Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков  
— и речевых умений. Помимо языковых упражнений, которые выполняются  
— учащимися в ходе игры, в рабочей тетради даны задания на развитие мышления,  
— памяти, внимания, моторики и различных творческих способностей.  
— Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые зачитаны  
— носителями бурятского языка, артистами и специалистами в области бурятской  
— филологии.

— Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном  
— использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к УМК  
— рекомендуется использование игрушек, картинок, кубиков и других средств,  
— необходимых в организации в учебно-воспитательного процесса детей данного  
— возраста.

— Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает  
— организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так  
— и индивидуальных занятий родителей с детьми.

### 4.3. Образовательная деятельность по центрам активности.

Развитие в дошкольном возрасте – это совместное движение педагога и ребенка. Наша задача заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребенка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития.

Для того, чтобы ребенок мог свободно выбирать и проявлять свою инициативу, он должен чувствовать себя в группе комфортно; чтобы он мог реализовать свое право на выбор, этот выбор должен быть ему предоставлен. Эти задачи решаются при проведении «Утреннего круга», во время которого воспитатель проводит беседу с детьми с целью погружения в тематику события и формирования мотивации ребенка на активное участие. В результате каждый ребенок определяет для себя вид деятельности, в процессе которого он будет достигать поставленные цели.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в дошкольном учреждении могут осуществляться все виды деятельности ребенка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Каждый педагог (и воспитатели, и узкие специалисты) определил для себя одно направление деятельности, в итоге сформировалось 11 центров: изо, лепка, аппликация, безопасность, конструирование, опыты, речевик, музыкальный, физкультурный, психология, английский язык. Занятия в центрах проводятся параллельно, что позволяет нам организовать единое образовательное пространство. Как уже упоминалось выше, дети сами могут выбрать интересный им вид деятельности и соответствующий центр активности. Каждый центр имеет свое обозначение и цвет для фиксации ежедневного выбора ребенка в планинге. Это позволяет осуществлять мониторинг интересов и деятельности каждого ребенка. Маршруты до центров обозначены стрелками с условным обозначением центра и соответствующего цвета, что обеспечивает ориентировку детей в пространстве сада. Все необходимые материалы для работы в центрах находятся в особой папке «Baby-box», с которой ребенок осуществляет переход по центрам.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Приобщение и повышения интереса родителей проходит через организацию деятельности по центрам активности, что позволяет включить родителей в образовательный процесс. В начале года педагоги дают мастер-классы, а в конце года родительское собрание

проводится в форме своеобразных отчетных мероприятий с демонстрацией фрагментов деятельности детей по центрам. В настоящее время ведется работа над включением родителей в совместную организацию мероприятий и праздников, где родители становятся непосредственными участниками события, а не зрителями.

*Главным преимуществом работы в центрах активности является то, что каждый педагог на базе центра реализует одно из наиболее интересующих его направлений деятельности с детьми, повышая свой профессионализм, ведь только профессионал своего дела может найти индивидуальный подход к каждому ребенку и раскрыть его способности.*

Ребенок в первую очередь запоминает то, что ему интересно и понятно, ярко эмоционально окрашено, поэтому организация и реализация образовательной деятельности в форме образовательного события проводится с учетом двух правил: учет интереса детей и использование инициативных форм рождения и оформления знаний. Это позволяет обеспечить максимальное включение в работу каждого ребенка.

#### **4.4. «Создание предметно-пространственной среды согласно шкалам Ecers-R».**

Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса: оценки потребителей образовательных услуг и внутренней оценки качества в самой системе образования (внешняя и внутренняя оценка). Существующая практика оценки качества дошкольного образования (лицензирование, аккредитация, аттестация образовательных учреждений) ориентирована, в основном на оценку образовательных условий дошкольного учреждения, а не на оценку качества образования в целом. Возможно, сложности оценки качества дошкольного образования кроется в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования. Существует очень мало современных, а главное эффективных инструментов, для комплексной оценки качества дошкольного образования. Таким инструментом могут послужить ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Эти шкалы были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997г они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включенность в группы детей с ограниченными возможностями. Шкалы с успехом пользуются во многих странах мира, таких как Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др. В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS-R, под

именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины (США) Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В подготовке издания на русском языке и его апробации принимали участие: В. К. Загвоздкин, Е. Г. Юдина, Т. Г. Шмис, И. Б. Шиян, И. Е. Федосова. Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору. Всего, шкалы разделены на семь подшкал: – Предметно-пространственная среда; – Присмотр и уход за детьми; – Речь и мышление; – Виды активности; – Взаимодействие; – Структурирование программы; – Родители и персонал Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (Обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя.

## **Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития детского сада**

Реализация Программы предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Программа будет дополняться и уточняться, концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования РБ.

МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»

- несет ответственность за реализацию Программы развития образования детского сада, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Заведующий:

- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации программы развития школы;
- ежегодно публично отчитывается перед Общим собранием коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год;
- контролирует подготовку статистических отчетов, анализ материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития детского сада, их размещение на сайте.



Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств, средств муниципальных образований.

### Финансовый план реализации Программы развития

В соответствии с целями и этапами Программы развития общая идеология финансового плана представлена в табл. 1 и табл. 2.

**Табл.1 Изменение пропорций финансирования развития детского сада из различных источников**

Источники финансирования	2018-2019	2019-2022	2022-2023
Рациональное использование бюджета	100%	100%	100%
Участие в грантовых конкурсах	2%	3%	4%
Платные образовательные услуги	2%	3%	4%
Спонсорская помощь, пожертвования	20%	20%	20%

### Объемы финансирования развития детского сада по годам и направлениям

Направления финансирования	2018-2019	2019-2022	2022-2023
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства (учебное оборудование)	Бюджет, 30 т.р.	Бюджет, 30 т.р.	Бюджет, 30 т.р.
2.Повышение квалификации педагогических кадров	бюджет	бюджет	бюджет
3. Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности	внебюджет	внебюджет	внебюджет
4. Программно-методическое оснащение образовательного	внебюджет	бюджет	бюджет

## Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффективность реализации мероприятий Программы развития детского сада.

В результате реализации Программы предполагается к 2023 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Организация ИПС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R.
2. Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей.
3. Организация образовательной деятельности по новым технологиям в трилингвальной среде.
4. Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развития детей.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.
6. Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности детского сада, обусловленное повышением качества кадрового потенциала и эффективностью использования трудовых ресурсов учреждения
7. Укрепление материально-технической базы в целях расширения дополнительного образования.
8. Повышение эффективности использования внебюджетных, бюджетных средств.
9. Повышение доступности, качества, открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры детского сада..
- 10.Использования индивидуальных траекторий развития дошкольников.
- 11.Обеспечение эффективного доступа детского сада к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам.
- 12.Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, детского сада и общественных организаций.
- 13.Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность воспитанников.
- 14.Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников детского сада гибкой системы заработной платы , выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы.
- 15.Укрепление социального партнерства в образовании.
- 16.Организация тьюторской модели управления, создание системы поддержки педагогов, направленной на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры общения.

Показатели	Текущее значение (2018 )	Целевое значение (2021 г.)
Создание условий, отвечающих современным требованиям	20%	80%
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	90%	100%
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих специальное (коррекционное) общее образование, в общей их численности	0,005%	0,1%
Участие детей в конкурсах и олимпиадах	30%	50%
Доля педагогического и административного персонала, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	40%	100%
Доля педагогов, использующих инновационные технологии	50%	100%
Доля образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии	-	25%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576133

Владелец Меженная Полина Викторовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023