



Муниципальное учреждение образования №104 «Детский сад «Зорька»
Заведующий МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька» П.В. Меженная

Приказ № 1 от 20.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда МБДОУ №104
«Детский сад «Зорька»
Меркуловой Анны Сергеевны

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
старшей и подготовительной группы компенсирующей
направленности

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 20.09.2021г

2021 год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми с ТНР (ОНР) МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька» рассчитана на 2 учебных года: 1-й год – старшая группа (дети 5-6 лет) и 2-й год – подготовительная к школе групп (дети 6-7 лет). Сроки реализации программы с 01.09.2020 по 30.05.2022гг.

При разработке программы учитывалась специфика общего и психоречевого развития детей. Основной контингент старших дошкольников с нарушением речи, посещающих МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька» дети с ТНР, согласно заключениям ПМПК РБ.

В данную группу включены дети не только с речевыми нарушениями, но и с нарушениями психофизического развития, что требует включения в работу с ними психолога и наблюдения у медицинских специалистов.

Среди детей с ТНР есть дети III и II уровня ОНР. У детей со II уровнем ОНР наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, обувь, мебель, профессии и т.п. Характерным остается резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

ОНР III уровня характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя речи характерны ошибки в употреблении предлогов (в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.п.), в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей

отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражаются внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) отличаются от своих нормально развивающихся сверстников **особенностями психических процессов**. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, истощаемостью, что ведет к появлению различного ряда ошибок при выполнении задания.

Многие дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограничение возможности произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения, слоговой структуры и развитие фонематического слуха;
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Теоретической и методической основой Программы коррекционно-развивающего обучения является положения, концепции и принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С.Выготский, Р.Е. Левина, М.Е.Хватцев, Г.В. Чирикина, Т.Б.Филичева, А.А.Леонтьев и др.).

- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

- Принцип развития и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление

ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

2. Целевые ориентиры

В настоящее время в МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька» реализуется программа «Детство» Т.И. Бабаева и программа Н.В. Нищева (коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи).

Образовательная деятельность в группах компенсирующего вида, в составе которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), регулируются нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. №124-ФЗ
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №11.55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Постановление главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПина 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Письмо МО РФ от 22.01.1998г. №20-58-07 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»
- Устав МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька»
- Программа развития МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька»

Планирование коррекционно-развивающей рабочей программы логопеда составлено на основе коррекционных программ:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет; издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности выполнения программы.

Реализация программы проходит через образовательные области:

«Речевое развитие», где ведущая роль принадлежит учителю-логопеду, а другие участники образовательной деятельности подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

«Познавательное развитие», где задействованы все участники образовательного процесса. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию ВПФ, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, окружающей среды и мирового сообщества. Логопед в этой области выполняет вторую роль, помогая выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

«Социально-коммуникативное развитие», основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед, а остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии их с родителями.

«Художественно-эстетическое развитие» В этой области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитель-логопед берет на себя часть работы по подготовке занятий по логоритмики.

«Физическое развитие» Основную работу в этой образовательной области осуществляет инструктор по физическому воспитанию и лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных участников коррекционно-развивающего процесса.

Установление связей между образовательными областями и интеграция деятельности всех участников образовательного коррекционно-развивающего процесса позволяют обеспечить целостность Программы.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР (ОНР). Построение основывается на лексические темы, положенные в основу блочно-тематического планирования по старшей логопедической группе Детского сада, а также на основе направления (блоки) логопедического воздействия при ТНР (ОНР).

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух;

Блок 2 – Развитие навыков звукового анализа, синтеза и представлений;

Блок 3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Необходимо отметить, что фронтальные занятия предполагают комплексный характер, т.е. включают в себя задачи всех трех блоков программы и состоят из двух частей – звуковой культуры речи (фонетика и фонематический слух) и развитие речи (лексико-грамматическая сторона и связная речь).

2.Содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР (ОНР)

Содержание Блока 1 (фонетика и фонематический слух) календарно соответствует содержанию Блока 2 (формирование навыков звукового анализа и синтеза). На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Данный материал представлен в Блоке 3.

Блок 1. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с выявленными речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функционирования артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются с отсрочкой во времени;
- Окончательное закрепление изученных звуков, достигаемое в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложение и способствовал развитию связной речи.

Фронтальные (подгрупповые) фонетические занятия в блоке 1 предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опираются на четкие слуховые и кинетические ощущения. Определилась следующая последовательность звуков:

1-й год обучения (старшая группа):

Гласные: А, У, О, Э, И, Ы

Согласные: П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь, Х-Хь, Б-Бь, В-Вь, Г-Гь, Д-Дь, С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, М-Мь, Н-Нь, Л-Ль, Р-Рь, дифференциация звонких и глухих звуков, свистящих и шипящих звуков.

2-й год обучения (подготовительная группа):

Закрепление представления о звуках и знакомство с буквами: У, А, И, П, Н, Т, К, М, Ю, О, Х, Ы, С, Э, Б, В, Г, Д, Ш, З, Е, Л, Ж, Р, Ё, Й, Ц, Ф, Ч, Ь, Щ, Ъ, Ю, Я.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя узнавание неречевых звуков; различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру голоса; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и звуков.

На основании уточненных произностительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук в ряду других звуков; определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляторно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звуков на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия выделения звука из начала и конца слова (по вопросам: «Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове?»)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове («После какого звука слышится звук... в слове? Перед каким звуком?»)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с ТНР (ОНР) при обучении навыками звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

В итоге дети овладевают знаниями и умениями:

- Анализировать артикуляцию звуков;
- Дифференцировать понятия «звук-слог-слово»;
- Уметь правильно определять и произносить гласные и согласные звуки;
- Уметь выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- Выделять исследуемый звук среди звуков, слогов, слов;
- Различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие – глухие, б) твердые – мягкие, в) свистящие – шипящие, г) соноры;
- Называть картинки и определять отличия в названиях;
- Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке;
- Владеть навыками подбора слов с заданным звуком и интонационно выделять его;
- Проявлять интерес при открытии новых знаний о звуках;
- Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);
- Раскладывать картинки в ряды с заданными близкими по звучанию или произношению звуками.

Блок 2

В Блоке 2 представлены фронтальные занятия, проводимые в старшей группе, по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных

признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В это же время практически усваиваются термины: «слог», «слово», «предложение», «согласные звуки», «звонкие», «глухие», «твердые», «мягкие».

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый звук, второй, третий?).

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящий из гласных.

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящий из согласных и гласных.

4. Фонематический анализ слов.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенности усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога (ум, ус, му, на, мам, мум, кок, нын).

2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, сук, бык, сыр, и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, луна, козы).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, топор, повар и тд.)

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, санки, утка, арбуз, карман).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф, грач, крот, врач и тд).

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр)

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова (клумба, крынка, плотник).

9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин)

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится

- вначале с использованием вспомогательных приемов (хлопки и отстукивания);

- затем, на основе собственного произношения;

- наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов, например каша-кашка-кошка-мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге, к моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава

слова, самостоятельно определять звуковые элементы слова. Дети умеют распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Таким образом, дети с ТНР могут:

- Уметь дифференцировать понятие «звук-слог-слово-предложение»; «согласные-гласные звуки и буквы»;
- Уметь определять количество звуков и букв в словах;
- Уметь выделять последовательно каждый звук в коротком слове;
- Уметь называть первый, последний, ударный гласный в словах;
- Уметь определять первый и последний согласный звук в словах;
- Уметь называть слова, в которых заданный звук находится в начале, в середине или в конце слова;
- Уметь подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков;
- Уметь называть слова с одним слогом, с 2-мя, с 3-мя, с 4-мя слогами;
- Уметь определять количество гласных и согласных в названных словах;
- Уметь сравнивать слова по звуковому составу;
- Уметь отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку;
- Уметь преобразовывать слова: переставлять, заменять, добавлять, сокращать звуки или слоги так, чтобы получились новые слова;
- Уметь анализировать звуковой ряд из 2 – 3 звуков с помощью специальных символов;
- Называть новые буквы, играть с буквами;
- Знать правильное написание буквы;
- Уметь читать слоги, слова, предложения.

Блок 3

В блоке 3 представлен материал для проведения занятий по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ТНР в условиях компенсирующей группы. Так как у детей с речевым нарушением (ТНР) ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, что требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Усвоение лексико-грамматических категорий со старшими дошкольниками с ТНР проходит на основе практического усвоения через дидактические речевые игры, основываясь на принципах: от простого к сложному; принцип доступности, наглядности; в деятельности и через деятельность и др. Составляющими программного материала в Блоке 3 (лексико-грамматический строй и связная речь) являются:

- Понятие «слово». Одушевленные и неодушевленные предметы.
- Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.
- Сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий.
- Понятие «целое» и «его части»
- Использование существительных с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
- Падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном и множественном числе.
- Понятие «действие предмета», «признак предмета»
- Относительные прилагательные.
- Сравнительные степени прилагательных.
- Антонимы и синонимы.
- Отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета.
- Согласование числительных с существительными.
- Согласование существительного, прилагательного и глагола в числе, роде и падеже.
- Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.
- Составление 3 -словных предложений, рассказ по вопросам, демонстрации действий, по следам выполненных действий, по плану, по картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказы.
- Объяснения значения слов, пословиц, поговорок.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с ТНР (ОНР) при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, является наглядность и «свертывание» смоделированного плана:

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа с использованием опорных картинок (картинный план), по плану вопросов логопеда;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельный пересказ рассказа;
- самостоятельное составление рассказа на заданную тему.

По итогам двухлетнего обучения и воспитания детей по программе коррекционно-развивающего обучения по Блоку 3 у детей с ТНР (ОНР) формируется предметно-информационная составляющая:

- Знание и различение живых и не живых предметов. Представление о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета.
 - Понятие о «целом» и «его частях»
 - Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок, суффиксов)
 - Представление о некоторых способах словоизменения (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных и прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов).
 - Представления об антонимах и синонимах.
 - Представление о простом, простом распространенном и сложном предложении.
 - Дифференциация понятий «слово» и «предложение»
 - Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами.
 - Представление о правильном согласовании слов в предложении.
 - Представление о построении связного высказывания (рассказ, пересказ)
- Деятельностно-коммуникативная составляющая:**
- Умения различать одушевленные и неодушевленные предметы.
 - Умение подбирать к предмету признаки, действия и наоборот – к признакам и действиям подбирать предметы.
 - Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

- Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам.
- Умение сравнивать между собой предметы и слова, находить общее и различия.
- Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
- Умение употреблять числительные «один», «одна», «одно», местоимения «мой», «моя», «моё» в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного.
- Умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов
- Умение загадывать и отгадывать загадки, опираясь на существительные, отличительные признаки предметов в их свойствах.
- Умение изменять слова по падежам, родам, числам.
- Навык в словоизменении и употреблении в речь глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Умение строить 3 – 6-словные предложения и анализировать их с помощью иллюстрированно-графической схемы.
- Умение строить связное высказывание (рассказы, пересказ)

Ценностно-ориентационная составляющая:

- проявление интереса к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- Переживание радости при открытии новых знаний
- Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

В содержание логопедических занятий в старшей группе входит:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

В итоге, к концу 1-го года обучения, дети должны уметь:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- Владеть элементарными навыками пересказа;

- Владеть навыками диалогической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и тд.)

Содержанием логопедических занятий в подготовительной к школе группы является:

- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

К концу 2-го года обучения дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;

- Владеть навыками творческого рассказывания;

- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия их готовности к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;

- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- Графо-моторные навыки;

- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития. Проводится на начальном этапе обучения в сентябре и в конце учебного года с целью определения динамики формирования социально интегративных качеств ребенка с ТНР (ОНР). Мониторинг включает в себя следующие разделы:

1. Общее звучание речи: речевое дыхание, голос, просодическая сторона речи.
2. Состояние звукопроизношения.
3. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова
4. Фонематическое восприятие
5. Состояние лексического строя: активный и пассивный словарь
6. Состояние грамматического строя речи: словоизменение, словообразование, согласование.
7. Характеристика связной речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации обучения и воспитания старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ в течении определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15-31 мая.

• Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные). По два занятия каждой формы

на ребенка в неделю при комплектовании группы не более 12 человек. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течении недели, соответствует требованиям образовательной нагрузки на ребенка в ДОУ, определенной СанПиНами № 2.4.1.-1249-03 и Распоряжением Министерства Просвещения РФ №Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Формы, средства и участники организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед: Фронтальные коррекционные занятия; подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальные коррекционные занятия и комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации; упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти; игры, упражнения на развитие цвета и формы.

Воспитатель: Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО: Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнения на формирование физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи; развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации; совершенствование мелкой моторики, развитие произвольности и самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности; обеспечение

психологической готовности к школьному обучению; повышение психологической культуры родителей.

Помощники воспитателей: Содействовать воспитателю по повышению эффективности воспитания правильного звукопроизношения и закреплению лексико-грамматических форм во всех режимных моментах дня и в разных видах деятельности детей; участвует в работе по профилактике речевого развития детей, являясь образцом правильной речи.

Старший воспитатель и Заведующий ДОУ: Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; формирует логопедические кадры педагогов участников коррекционно-развивающего процесса; обеспечивает логопедический кабинет методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль над выполнением домашних заданий; контроль над правильным произношением ребенка; совместное выполнение заданий логопеда и оформление тетради ребенка выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
2. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7лет), С-П, 2007г.

8. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: МИР КНИГИ, 2010
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
11. Филичева,Т.Б. Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА
МБДОУ №104 «Детский сад «Зорька» (1-й год обучения)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексический материал	Грамматический строй речи	Фраза и связная речь	Часть
С Е Н Т Я Б Ь	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ НАША РЕЧЬ *Звуки речи, способы их образования. *Органы речи. *Речевые и неречевые звуки.	1-й РЕЧИ ДЕТЕЙ *Знать строение артикуляционного аппарата; *Уметь различать речевые и неречевые звуки; *развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	ПЕРИОД ОСЕНЬ: изменения в природе и признаки осени: солнце светит, но не греет, день короче, холодные вечера и ночи, увядание растений, изменения поведения животных.	ОБУЧЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЕ *Усвоение словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; *Усвоение словоизменения существительных и глаголов в ед. и мн. числе	РЕЧИ ДЕТЕЙ *Овладение навыками составления предложений по вопросам и картинке; * Умение выделять названия предметов, признаков и действий	
	2						
	3						
	4	ЗВУК А *Знакомство со звуком А. *Уточнение артикуляции звука А; *Качественная характеристика звука А; *Символ звука	*Знакомство с понятием «гласный звук»; *Учить слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду слогов	ОСЕНЬ: Овощи-фрукты: Названия овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, тактильные ощущения. Усвоение понятий «Овощам»-«Фрукты»	*Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; *Усвоение навыка словоизменения сущ-х по падежам(вин. и дат. пад.) и числам (ед. и мн. число глаголов и сущ-х) *Образование и употребление относительных прилагательных	*Составление простых предложений по демонстрации действий, по вопросам и картинке; *Усвоение навыка составления короткого рассказа по вопросам и картине	1

1	<p>ЗВУК У</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство со звуком У. *Уточнение артикуляции звука У; *Качественная характеристика звука У; *Символ звука 	<p>*Учить различать на слух длинные и короткие слова;</p> <p>*Учить анализировать звукосоотнесения гласных (АУ; УА);</p> <p>*Упражнять в составлении звуковых схем звукосоотнесений</p>	1	<p>ОСЕНЬ:</p> <p>Сад, огород, лес. Названия овощей и фруктов, ягод, грибов. Цвет, форма, вкус, качества: горький, соленый, сладкий, кислый, мягкий, твердый и т.п.</p> <p>Обобщающие понятия.</p>	<p>*Практическое усвоения глаголов с помощью приставок НА-, ПО-, ВЫ-</p> <p>*Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; *Образование и употребление относительных прилагательных;</p> <p>*Развитие обобщающего понятия</p>	<p>*Составление предложений по действиям, по вопросам и по картине;</p> <p>*Закрепление навыка составления рассказа-описания;</p>	1
2	<p>ЗВУК О</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство со звуком О. *Уточнение артикуляции звука О; *Качественная характеристика звука О; *Символ звука 	<p>*Учить слышать звук в ряду гласных звуков;</p> <p>*Учить выделять гласный звук из начала и из конца слотов, слов;</p> <p>*Составление звуковых схем с определением количества и послед-ти звуков в звукосоотнесениях</p>	1	<p>ОСЕНЬ:</p> <p>Хлеб, труд хлеборобов, процесс появления хлеба на столе. Хлебобулочные изделия, продукты и блюда, которые изготовлены из муки. Значение хлеба для людей.</p>	<p>*Практическое усвоение навыка словообразования приставочных глаголов (НА-, ПО-, ВЫ-);</p> <p>*Словоизменение сущ-х в винит., дат., творительном падежах (в значении средства действия и орудийности)</p>	<p>*Закрепление навыка составления предложений;</p> <p>*Овладение навыком ведения диалога, умения задавать вопросы (речевой треугольник)</p>	1
3	<p>ЗВУК Э</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство со звуком Э. *Уточнение артикуляции звука Э; *Качественная характеристика звука Э; *Символ звука 	<p>*Учить запоминать и воспроизводить звуковой ряд гласных; составлять схемы звукосоотнесений;</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук» и символ обозначения гласных звуков;</p> <p>*Учить выделять и различать на слух звук среди гласных;</p>	1	<p>ОСЕНЬ:</p> <p>Одежда, головные уборы и обувь. Названия одежды, обуви, составляющих частей и деталей, материалов, из которых они изготовлены</p>	<p>*Практическое усвоение местоимений (мой, моя, моё)</p> <p>* образование относительных прилагательных;</p> <p>*Изменение сущ-х ед. и мн. числа наст. И прошед. Времени;</p> <p>*Изменение сущ-х в винит., дат., творит. падежах;</p> <p>*Развитие понимания обобщающего понятия</p>	<p>*Закрепление навыка составления предложений по вопросам, действиям, демонстрации и картинам.</p> <p>*Закрепление навыка составления короткого рассказа по схеме или образцу;</p>	1
4	<p>ЗВУК И</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство со звуком И. *Уточнение артикуляции звука И; *Качественная характеристика звука И; *Символ звука 	<p>*Учить выполнять звуковой анализ и синтез звукосоотнесений из гласных;</p> <p>*Развивать слуховое внимание и память через запоминание звукового ряда, воспроизведение его и определение количества и порядка звуков;</p>	1	<p>СЕМЬЯ:</p> <p>Члены семьи, родственные отношения, профессии и занятия членов семьи, качества характера, обобщающее понятие «семья»</p>	<p>*Преобразование глаголов повелит. наклон. 1-го лица ед. числа в изъявит. накл. 3-го лица ед. числа наст. вр.;</p> <p>*Закрепление образования сущ-х при помощи ум-ласк.суффиксов;</p> <p>*Изменение сущ-х по падежам (винит., дат., творит. пад.);</p> <p>*Усвоение притяжат. местоим. (мой, моя) в сочетании с сущ-ми муж. и жен. рода</p>	<p>*Закрепление навыка составления предложений по вопросам, действиям и картине</p> <p>*Закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, по воспоминаниям</p>	1

1	<p>ЗВУК Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство со звуком Ы. *Уточнение артикуляции звука Ы; *Качественная характеристика звука Ы; *Символ звука 	<p>*Развивать умение слышать, выделять и различать первый и последний гласный звук;</p> <p>*Закреплять умение запоминать и воспроизводить звуковой ряд из 2-4 гласных, определяя порядок и количество звуков;</p> <p>*Закреплять умение различать длинные и короткие слова</p>	<p>ЧАСТИ ТЕЛА</p> <p>Гендерная и возрастная принадлежность человека, части тела, туловища, головы, рук, ног; качественная характеристика внешности, волос, глаз.</p>	<p>*Усвоение словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ед. и множ. число сущ-х и прилагат-х; - умен-ласкат. и полная форма сущ-х; *практическое овладение навыком словоизменения сущ-х и глаголов ед. и множ. числа наст. и прош. Времени; - падежное изменение сущ-х (вин., дат., творит. падежи) при построении предложений 	<p>*Составление предложений по модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ-е им.пад.+ согласов.глагол + прям.дополнение; - сущ-е им.пад.+соглас.глагол+2 зависимых от глагола сущ-х в косв.падежах; *Закрепление навыка составления короткого рассказа 	1
2	<p>Закрепление групп гласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> *Закрепление понятия «гласные звуки»; *Символика гласных, и *Артикуляция качественная характеристика гласных звуков 	<p>*Умение слышать, выделять и различать друг от друга гласные звуки;</p> <p>*Закрепление навыка начального анализа звукового ряда гласных;</p> <p>*Развивать навык начального синтеза слов: называть слова на заданный звук в начальной позиции, подбирать слова на заданный звук в начале слов.</p>	<p>ДОМ, КВАРТИРА</p> <p>Жилые дома, здания учреждений, общественные и культурно-спортивные строения. Этажн, материал из которого построены дома, размеры, внешнее оформление, части дома. Квартиры, комнаты в квартире и их назначение, мебель и ее назначение, составляющие части и качество.</p>	<p>*Формирование умения выделять части предмета;</p> <p>*Развитие навыка преобразования глаголов повелит.накл. 1-го лица ед.числа в изъявит.накл. 3-го лица ед.числа наст вр. (строй – строит);</p> <p>*Практическое овладение - сущ-ми ед. и мн. числа; - глаголами ед. и множ. числа наст. и прошед. вр. - сущ-ми в винит., дат., творит.падежах;</p>	<p>*Закрепление навыка ведения диалога;</p> <p>*Закрепление навыка составления короткого рассказа по образцу, плану (вопросам), картине;</p> <p>*Составление предложений по модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ-е им.пад.+ согласов.глагол + прям.дополнение; -сущ-е им.пад.+соглас.глагол+2 зависимых от глагола сущ-х в косв.падежах; 	1

3	<p>ЗВУКИ П – ПЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с понятием «согласныезвук»; *Уточнение артикуляции звуков П - Пь; *Качественная характеристика звуков П - Пь; *Символы твёрдого и мягкого глухих согласных звуков; 	<p>*Учить слышать и выделять согласные звуки П - ПЬ из конца слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различать их между собой и друг от друга; *Учить запоминать и воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение и интонацию; *Учить анализировать обратные слоги; 	1	<p>ПОСУДА И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Кухонная и столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы; * Детали посуды; *Материалы, из которых изготовлена посуда; *Назначение посуды и действия, производимые с посудой. 	<p>*Практическое усвоение словобразования с помощью умен.-ласк. суффиксов и приставочных глаголов (НА-, ПО-, ВЫ-);</p> <ul style="list-style-type: none"> *Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с сущ-ми муж. и жен. Рода; *Практическое усвоение глаголов ед. и мн. числа наст. и прошед. времени; *Употребление сущ-х ед. и мн. числа винит., дат., творит. падежей; 	<p>*Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -им.пад.сущ-го + согласов.глагол.+прям. дополн.; -им.пад. сущ-го+ согласов.глагол+2 зависимых от глагола сущ-х в косв.падежах; *Закрепление навыка составления короткого рассказа; 	1
4	<p>ЗВУКИ Т – ТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Закрепление понятия «согласные звуки», «твёрдый», «мягкий», «глухой» ; *Уточнение артикуляции звуков Т - Ть; *Качественная характеристика звуков Т - Ть; *Символы твёрдого и мягкого глухих согласных звуков; 	<p>*Учить выделять последний и первый согласный звук в прямых, обратных и закрытых слогах, простых словах из 3-х звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> *Учить запоминать и воспроизводить звуковые ряды слогов, меняя ударение и интонацию; *Закреплять навык анализа обратных слогов; 	1	<p>ЗИМА: ПРИМЕТЫ изменения в природе с приходом зимы, приметы зимы. Зима в городе, в лесу, на реке, на озере.</p>	<p>*Практическое усвоение приставочных глаголов, использование их при составлении предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> *Закрепление навыка образования уменьш.-ласк.формы сущ-х; * Упражнение в изменении сущ-х по падежам (винит., дат., творит.) при составлении предложений; *Использование глаголов наст. и прош. времени муж. и жен. рода; * Упражнять в выделении названий предметов, действий и признаков по вопросам; 	<p>*Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> *Закрепление навыка составления простого рассказа по образцу, плану-вопросам и картине; 	1

1	<p>ЗВУКИ К – КЬ *Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие», «твёрдые», «мягкие»; *Уточнение артикуляции звуков К - КЬ; *Качественная характеристика звуков К - КЬ; *Символы твёрдого и мягкого глухих согласных звуков;</p>	<p>II - II *Выделение звука на слух из конца и начала слов; *Сравнение и различение звуков на слух по признаку твёрдости и мягкости согл.; *Закрепление умения запоминать и воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение и интонацию; *Упражнение в анализе обратных слогов;</p>	<p>ПЕРИОД ЗИМА Зимние месяцы, порядок их чередования и особенности каждого зимнего месяца. Природные явления и изменения зимней жизнедеятельности людей. Особенности поведения животных и птиц.</p>	<p>ОБУЧЕНИЯ *Практическое образование отнесенных прилагательных с различными значениями соотносённости; *Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое, какие?; *Усвоение навыка согласования прилаг-х и сущ-х в роде, числе и падеже; *Употребление предлогов НА, В, ИЗ ПОД при составлении предложений</p>	1
2	<p>ЗВУКИ Х – ХЬ *Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие», «твёрдые», «мягкие»; *Уточнение артикуляции звуков Х - ХЬ; *Качественная характеристика звуков Х - ХЬ; *Символы твёрдого и мягкого глухих согласных звуков;</p>	<p>*Закрепление навыка восприятия звука на слух, различения по твёрдости и мягкости и среди других звуков; *Умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд с изменением интонации и ударения; *Закрепление навыка звукового анализа и синтеза обратных слогов; *Закрепление навыка выделения начального и последнего согласного в слове;</p>	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Названия взрослых животных и их детенышей по их семьям. Части тела животных, образ жизни, питание, жильё, польза для человека и особенности поведения животного.</p>	<p>*Практическое образование отнесенных прилагательных; *Усвоение навыка согласования прилагат-х и сущ-х в роде и числе; *Формирование ориентировки на совпадение окончаний прилаг-го и вопроса; *Употребление при составлении предложений предлогов НА, В, ИЗ, ПОД;</p>	1

*Совершенствование навыка ведения диалога, умение самостоятельно задавать вопросы;
 *Распространение предложений путём введения определений, однородных членов предложений;

*Закрепление навыка построения предложений, распространения их путём введения однородных членов предложения, первоначальное усвоение навыка составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
 *Составление рассказа короткого повествовательного рассказа;

3	<p>Закрепление глухих звуков</p> <p>*Закрепление «согласные «глухие», «мягкие»;</p> <p>*Закрепление артикуляции качественной характеристики звуков;</p> <p>*Символы твёрдых и мягких глухих согласных звуков;</p>	<p>*Обучение делению слов на слоги;</p> <p>*Закрепление навыка выделения заданного звука из слова;</p> <p>*Развитие навыка удержания в памяти и воспроизведения звукосоочетаний со стечением согласных звуков с изменением интонации, ударения и в разном темпе;</p> <p>*Закрепление навыка анализа обратных слогов;</p>	<p>ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ</p> <p>Понятия «дикие птицы», «зимующие», «перелётные».</p> <p>Классификация птиц и их названий птиц и их птенцов. Части тела, Особенности жизни, питания, поведения. Качественные характеристики птиц и производимые ими действия. Забота человека о зимующих птицах.</p>	<p>*Различение и выделение в словосочетаниях признаков предметов по вопросам с ориентировкой на окончание вопроса;</p> <p>*Развитие навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>*Закрепление навыка согласования прилаг-х и сущ-х в числе и роде;</p> <p>*развитие навыка употребления предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с соответствующими падежами сущ-х;</p>	<p>*Распространение простого предложения путём введения однородных предложений;</p> <p>*Развитие навыка составления сложноподчинённых предложений;</p> <p>*Составление рассказа короткого повествовательного рассказа по образцу или плану (вопросам);</p>	1
4	<p>ЗВУКИ Б – БЬ</p> <p>*Знакомство с понятием «согласные звонкие звуки»;</p> <p>*Уточнение артикуляции звуков Б - Бь;</p> <p>*Качественная характеристика звуков Б - Бь;</p> <p>*Символы твёрдого и мягкого звонких согласных звуков;</p>	<p>*Развитие умения удерживать в памяти и воспроизводить звукосоочетания, прямые, обратные, закрытые слоги, слоги со стечением согласных;</p> <p>*Развитие умения выделять заданный звук из начала, конца и середины слова;</p> <p>*закрепление навыка деления слов на слоги;</p> <p>*Закрепление навыка анализа обратных и прямых слогов;</p>	<p>НОВЫЙ ГОД</p> <p>Новогодний праздник, специфика подготовки к встрече Нового года. Главные атрибуты праздника, их характерные особенности, признаки. Гости и участники новогоднего утренника.</p>	<p>*Согласование прилаг-х и сущ-х в числе и роде;</p> <p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>*Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с соответствующими падежами сущ-х;</p> <p>*Упражнение в составлении 2-3 форм одних и тех же глаголов (пой-поёт-пою);</p> <p>*Развитие умения изменять форму глаголов 3 лица, ед.числа на глаголы 1-го лица ед. и множ. числа;</p>	<p>*Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа);</p> <p>*Развитие умения составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при распространении предложений по вопросам;</p> <p>*Составление повествовательного рассказа по картине, плану (вопросам) и востоминаниям;</p>	1
5	<p>НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ</p>				<p>НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ</p>	
Январь	<p>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>				<p>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>	

2	<p>ЗВУКИ В – ВЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласные звуки», *Уточнение артикуляции звуков В - ВЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков В - ВЬ;</p> <p>*Символы твёрдого и мягкого согласных звуков;</p>	<p>*Развитие фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам «звонкие – глухие»; «твёрдые – мягкие»;</p> <p>*Закрепление навыка начального звукового анализа и синтеза слогов, однослоговых слов;</p> <p>*Выделение звуков на слух их конца, середины и начала слов;</p> <p>*Деление слов на слоги, определение кол-ва и порядка слогов в слове</p>	<p>ЗИМА:</p> <p>Зимние игры на прогулке; название игр, развлечений инвентаря для зимних игр, накопление и автоматизация атрибутивного словаря и глагольного;</p>	<p>*Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с морозными природой (снежный, морозный, выжженный и т.п.)</p> <p>*Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКОЙ?, КАКИЕ?</p> <p>*Закрепление Навыка правильного использования в речи предлогов НА, ПОД, В, ИЗ;</p>	<p>*Распространение предложений путём введения однородных предложений;</p> <p>*Развития умения составления и сложноподчиненных предложений;</p> <p>*Составление короткого рассказа по картине и по плану - вопросам;</p> <p>*Пересказ рассказа по вопросам, коллективный пересказ;</p>	1
3	<p>ЗВУКИ Г – ГЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласные звуки», *Уточнение артикуляции звуков Г - ГЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков Г - ГЬ;</p> <p>*Символы твёрдого и мягкого согласных звуков;</p>	<p>*Развитие фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: звонкие – глухие и твёрдые-мягкие;</p> <p>*Закрепление умения делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов, выделять слог с заданным звуком;</p> <p>*Развитие умения выполнять анализ и синтез прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков;</p>	<p>ЗИМА:</p> <p>Зимние забавы детей, зимние игры на прогулке; название игр, развлечений инвентаря для зимних игр, накопление и автоматизация атрибутивного словаря и глагольного</p>	<p>* Уточнение представлений об основных цветах и оттенках;</p> <p>*Упражнение в составлении 2 – 3 форм одних и тех же глаголов (катись, катится, качусь с горы);</p> <p>*Изменение формы глаголов III-го лица ед.числа на I-е лицо ед. и множ. число (лепит – лепишь – лепим снежный ком)</p> <p>*Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с соответствующими падежи. формами сущ-х</p>	<p>* Совершенствование навыка ведения диалога (беседы, просьбы);</p> <p>*Распространение предложений путём введения однородных предложений;</p> <p>* Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>*Закрепление умения составлять короткие повествовательные рассказы по картине, воспоминаниям и по плану-вопросам.</p>	1

4	<p>ЗВУКИ Д – ДЬ *Закрепление понятия «согласные звуки», *Уточнение артикуляции звуков Д - ДЬ; *Качественная характеристика звуков Д - ДЬ; *Символы твёрдого и мягкого согласных звуков;</p>	<p>*Закрепление навыка выделения слогов из начала и середины слов; *Закрепление навыка деления слов на слоги и выделения слога с заданным звуком; *Закрепление умения выполнять анализ и синтез прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных; *Закрепление навыка выделения и различения звуков по признакам звонкие-глухие; твёрдые-мягкие звуки;</p>	<p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ Закрепление названий животных наших лесов, их частей тела, детёнышей, названия жилища, образ жизни, питания, повадки, активизация словаря словами -признаками и действиями.</p>	<p>*Развитие умения образовывать относительные прилагательные с различными значениями *Закрепление навыка различения и выделения названий признаков по назначению и вопросам КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?; *Формирование навыка ориентировки на совпадение окончаний вопросительного слова и окончаний прилагательного; *Усвоение навыка согласования прилагательных и сущ-х в роде, числе, падеже; *Усвоение предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, обозначающих пространственное расположение предметов в сочетании с соответствующими падежными формами;</p>	<p>* Совершенствование навыка ведения диалога (беседы, просьбы); *Распространение предложений путём введения однородных членов предложения; * Составление и сложносочиненных сложноподчиненных предложений; *Закрепление умения составлять короткие повествовательные рассказы по картине, воспоминаниям и по плану-вопросам.</p>	1
1	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУППЫ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ *Закрепление понятий «глухие», «звонкие», «твёрдые», «мягкие»; *Закрепление артикуляции и качественной характеристики звуков; *Символы твёрдых и мягких глухих и звонких согласных звуков;</p>	<p>*Закрепить навык выделения звука в ряду других звуков; *Развивать умение выделять слог с заданным звуком в ряду других слогов; *Определять наличие заданного звука в слове; *Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов;</p>	<p>НАША СТРАНА Формирование понятий «Страна», «Родина», «Россия». Уточнение представлений об истории, народах, культуре, традициях и просторах нашей Родины. Расширение и уточнение словаря по теме.</p>	<p>*Развитие навыка практического образования и использования приставочных глаголов; *Расширение значения предлогов при употреблении предлогов НА, В, ИЗ, ПОД; *Закрепление навыка согласования сущ-х и прилаг-х; *Усвоение навыка практического образования относительных предлогов;</p>	<p>*Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы; *Распространение предложений путём введения определенных, однородных членов предложений; * Составление рассказов и пересказов с использованием приёма сравнения предметов с выделением различных и сходных качеств;</p>	1

2	<p>ЗВУКИ С – СЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласные», «гласные», «глухие звуки»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляции звуков С – СЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков С – СЬ;</p> <p>*Символы твёрдого и мягкого глухих согласных звуков;</p>	<p>*Развивать умение различать звуки по признакам твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;</p> <p>*Развивать умение выделять заданный звук из слов, выделять слог с заданным звуком;</p> <p>*Закрепление умения выполнять анализ и синтез слов с прямыми, обратными, закрытыми слогами и слогами со стечением согласных;</p>	<p>БУРЯТИЯ, НАШ ГОРОД</p> <p>Республика, город, Улан-Удэ-столица республики, Площади, проспекты, улицы, парки, скверы, музеи, театры, скверы, заводы, фабрики, школы, институты, реки Селенга и Уда, население, история и т.п.</p>	<p>*Расширение значения слов-предлогов;</p> <p>*Практическое образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами;</p> <p>*Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам;</p> <p>*Согласование суш-х и прилагат-х в числе, роде и по падежам;</p>	<p>* Закрепление навыка построения предложений и распространение их путём введения однородных членов;</p> <p>*Усвоение навыка построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>*Закрепление навыка составления описательных рассказов;</p> <p>* Развитие умения повествовательных рассказов;</p>	I
3	<p>ЗВУКИ З – ЗЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласные», «гласные», «звонкие звуки»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляцию звуков З – ЗЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков З – ЗЬ;</p> <p>*Символы твёрдого и мягкого звонких согласных звуков;</p>	<p>*Закрепление навыка выделения слога с заданным звуком;</p> <p>*Различение звуков по признаку твёрдый-мягкий, звонкий-глухой;</p> <p>*Деление слов на слоги с определением количества, порядка, ударности;</p> <p>*Закрепление умения анализировать и синтезировать слоги и слова;</p>	<p>ПРОФЕССИИ</p> <p>Закрепить названия предметов, признаков, действий по теме. Уточнить представления детей о деятельности людей, работающих в разных сферах труда, названия их профессий и необходимых орудиях труда.</p>	<p>*Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с использованием суффиксов –оньк, –еньк;</p> <p>*Усвоение наиболее доступных синонимов (новое-старое; красивый-страшный; светлый-тёмный; узкий-широкий);</p> <p>*Развитие практического навыка согласования прилаг-х и суш-х в числе, роде и падеже;</p> <p>*Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – дат.п., ОТ – род.п., С – вин.п., твор.п.)</p>	<p>* Закрепление навыка построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>*Закрепление навыка составления описательных рассказов;</p> <p>* Развитие умения составления сравнительных рассказов;</p>	I

4	<p>ЗВУК Ц</p> <p>*Закрепление понятия «согласные», «гласные», «глухой звук», *Уточнение правильной артикуляции звука Ц; *Качественная характеристика звука Ц; *Символ твёрдого глухого согласного звука;</p>	<p>*Закрепить умение выделять звук в ряду акустически и артикуляторно схожих звуков; *Дифференциация звуков по признаку звонкие-глухие, твёрдые-мягкие; *Выделение звука из слов и определение места звука в слове; *Деление слов на слоги; * Звуко-слоговой анализ и синтез слов одно- и двухслоговых без стечения согласных;</p>	1	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА</p> <p>Формирование представления об Армии, ее значении для России и народа, разности войска, военной техники, военных профессиях и о российском солдате, Закрепить названия предметов, действий и признаков по теме.</p>	<p>*Расширение значения слов-предлогов; *Практическое образование относительных прилагательных со значением соответственности с различными материалами; *Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам; *Согласование сущ-х и прилагат-х в числе, роде и по падежам;</p>	<p>*Распространение предложений путём введения определений, однородных членов предложения; *Заучивание простых стихотворений; *Закрепление навыка составления пересказа;</p>	1
1	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУППЫ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ</p> <p>*Закрепление понятий «согласные», «гласные», «глухие», «звонкие звуки», *Уточнение правильной артикуляции свистящих звуков; *Качественная характеристика свистящих звуков; *Символы твёрдых и мягких глухих и звонких согласных звуков;</p>	<p>*Закрепление умения выделять звук из слова на слух, определять его позицию в слове (место), характеризовать его; *Анализ и синтез слов по звукам, составление звуко-слоговой схемы слов; *Дифференциация звуков по признаку звонкие-глухие, твёрдые-мягкие; *Составление схем предложений;</p>	1	<p>8 МАРТА</p> <p>Формирование представления исторически сложившемся дне женщин. Уточнение значения этого дня, сложившихся традиций и роли женщины-труженицы, женщины-матери и хранительнице семейного очага. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p>	<p>*Практическое образование и использование в речи приставочных глаголов; *Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД; расширение значения предлогов; *Практическое образование относительных прилагательных;</p>	<p>*Распространение предложений путём введения определений, однородных членов предложения; *Заучивание простых стихотворений; *Закрепление навыка составления пересказа;</p>	1

2	<p>ЗВУК Ш</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «твёрдый звук»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляции звука Ш;</p> <p>*Качественная характеристика звука Ш;</p> <p>*Символ твёрдого глухого согласного звука Ш;</p>	<p>*Закрепить умение выделять звук из слов, выделять слог с заданным звуком;</p> <p>*Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и последовательность слогов и звуков с словами;</p> <p>*Составление звуковых схем, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов;</p> <p>*Составление схем и предложений по заданной схеме</p>	<p>ПРОФЕССИИ МАМ</p> <p>Уточнение представлений о женских профессиях, особенностях труда женщин на производстве, организациях социальной сферы и Обслуживания.</p> <p>Накопление, уточнение и активизация словаря детей предложениями с предлогами, действиями и признаками.</p>	<p>*Согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже;</p> <p>*Упражнение в составлении 2-3 форм одних и тех же глаголов (шей-шьёт-шью);</p> <p>*Изменение формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и множ. числа;</p> <p>*Употребление простых предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими формами сущ-х;</p>	<p>*Совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>*Закрепление навыка построения предложения и его распространение по вопросам;</p> <p>* Развитие умения составлять простой повествовательный рассказ по картине, плану-вопросам;</p>	1
3	<p>ЗВУК Ж</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «звонкий», «твёрдый звук»;</p> <p>*Уточнение правильной артикуляции звука Ж;</p> <p>*Качественная характеристика звука Ж;</p> <p>*Символ твёрдого звонкого согласного звука Ж;</p>	<p>*Выделение и различение звука от сходных звуков по акустико-артикуляционным признакам;</p> <p>*Развивать умение подбирать слова на заданный звук;</p> <p>*Развивать навык выделения заданного звука из слова, деления слов на слоги и выделение слога с заданным звуком;</p> <p>*Закреплять умение звукового анализа и синтеза;</p> <p>* Закрепление навыка составления предложений и схем предложений</p>	<p>ТРАНСПОРТ</p> <p>Уточнить представления детей о разных видах транспорта, о их назначении, составляющих частей.</p> <p>Закрепить названия предметов, действий и признаков по теме.</p>	<p>*Практическое образование и использование в речи приставочных глаголов;</p> <p>*Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД; расширение значения предлогов;</p> <p>*Практическое образование относительных прилагательных;</p>	<p>*Усвоение наиболее доступных конструкций и сложносочиненных сложноподчиненных предложений;</p> <p>*Развитие навыка составления повествовательного рассказа по серии картин;</p> <p>*Заучивание коротких стихотворений</p>	1

4	<p>ЗВУК Ш</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий звук»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляции звука Ш;</p> <p>*Качественная характеристика звука Ш;</p> <p>*Символ мягкого глухого согласного звука Ш;</p>	<p>*Выделение и различение звука от сходных по акустике и артикуляции;</p> <p>*Закрепление навыков определения места звука в слове, деления слов на слоги, составления звуко-слоговых схем слов;</p> <p>*Развивать умение называть слово на заданный звук;</p>	<p>ТРАНСПОРТ</p> <p>Закрепление названий транспорта, частей транспорта, названий профессий на транспорте, правил дорожного движения и поведения пешеходов на дорогах и улицах;</p>	<p>*Закрепление навыка употребления глаголов с новым лексическим значением, образованных приставочным способом, передающих различные оттенки действий;</p> <p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН;</p> <p>*Усвоение антонимов;</p> <p>*Согласование прилаг-х с сущ-ми в роде, числе и падеже;</p> <p>*Употребление предлогов с сущ-ми в различных падежах;</p>	<p>*Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причинами (потому, что; для того, чтобы);</p> <p>*Составление предложений с противительным союзом А;</p> <p>*Развивать умение определять количество слов в предложении;</p> <p>*Закрепление навыка составления повествовательного рассказа по картине;</p>	1
5	<p>ЗВУК Ч</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий звук»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляции звука Ч;</p> <p>*Качественная характеристика звука Ч;</p> <p>*Символ мягкого глухого согласного звука Ч;</p>	<p>* Закрепление навыка выделения звука из слогов, слов; выделение слогов с заданным звуком, подбор слов;</p> <p>*Закрепление умения определять место звука в слове, делить слова на слоги;</p> <p>* Развитие умения анализировать слова без утрированного произношения звуков;</p> <p>*Учить самостоятельно объединять звуки в слоги, слова;</p>	<p>ВЕСНА:</p> <p>приметы и изменения в живой и неживой природе. Наблюдения за природными изменениями в ранний период весны. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p>	<p>*Практическое образование прилагательных со значением соотносительности с явлениями природы (дождливый день, тучное небо, весенняя капель);</p> <p>*Согласование сущ-х и прилаг-х в числе, роде, падеже;</p> <p>*Закрепление навыка употребления предлогов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;</p>	<p>*Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причинами (потому, что; для того, чтобы);</p> <p>*Составление предложений с противительным союзом А;</p> <p>*Развивать умение определять количество слов в предложении;</p> <p>*Закрепление навыка составления повествовательного рассказа по картине;</p>	1

1	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУППЫ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ</p> <p>*Закрепление понятий «согласные», «гласные», «глухие», «звонкие звуки»;</p> <p>*Уточнение правильную артикуляцию шипящих звуков;</p> <p>*Качественная характеристика шипящих звуков;</p> <p>*Символы твёрдых и мягких глухих и звонких согласных звуков;</p>	<p>III – II</p> <p>*Закрепление правильной артикуляции шипящих звуков, их качественной хар-ки, символки;</p> <p>*Закрепление умения выделять и различать звуки от сходных по акустике и артикуляции;</p> <p>*Закрепить умение делить слова на слоги, определять кол-во и послед-ть слогов в слове;</p> <p>*Закрепить умение составлять из отдельных звуков слоги и слова;</p> <p>*Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слогов и слов;</p>	<p>ПЕРИОД ВЕСНА</p> <p>Активизация и развитие словаря по теме, средством введения в речь названий весенних явлений природы, слов-действий и качеств, представлений о весенних изменениях.</p>	<p>ОБУЧЕНИЯ</p> <p>*Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с использованием суффиксов;</p> <p>*Усвоение наиболее доступных синонимов (теплый-холодный; красивый-страшный; светлый-тёмный; длинный - короткий);</p> <p>*Развитие практического навыка согласования прилаг-х и сущ-х в числе, роде и падеже;</p> <p>*Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – дат.п., ОТ – род.п., С – вин.п., твор.п.)</p>	<p>*Составление разных типов предложений: простое распространённой с противительным союзом А, сложноподчиненных и сложносочиненных;</p> <p>*Учить определять количество и последовательность слов в предложениях;</p> <p>*Совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>*Закрепление навыка составления описательного рассказа с элементами сравнения;</p>	1
2	<p>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики свистящих и шипящих звуков; Дифференциация звуков в слогах, словах, во фразе</p>	<p>*Дифференциация звуков по участию голоса (С-З; Ш-Ж) и по месту образования (С-Ш; З-Ж);</p> <p>*Выделение, различение звуков на слух и в произношении;</p> <p>*Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов и слов;</p> <p>*Закрепление навыка деления слов на слоги, определение кол-ва и последовательности слогов в слове</p>	<p>ЧАСТИ СУТОК</p> <p>Усвоение названий частей суток, названий природных явлений и названий видов деятельности людей в разные части суток.</p> <p>Активизация словаря словами-действиями и качествами природных явлений в разные части суток.</p>	<p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН;</p> <p>*Образование прилаг-х, имеющих ласкательное значение, с использованием суф-в –ЕНЬК, -ОНЬК;</p> <p>*Усвоение простых антонимов (утро-вечер, поздно-рано, светло-темно, заходит-восходит);</p> <p>*Согласование прилаг-х и сущ-х в числе, роде и падеже;</p>	<p>*Составление предложений с противит-м союзам А;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений и определение кол-ва слов в предложении;</p> <p>*Совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>* Составление повествовательного рассказа с заданным началом или концом;</p>	1

3	<p>ЗВУКИ М – МЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий» звук;</p> <p>*Уточнение правильной артикуляции звуков М - МЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков М - МЬ;</p> <p>*Символ мягкого и твёрдого звонких согласных звуков М - МЬ;</p>	<p>*Знакомство артикуляцией, акустической характеристикой звуков М - МЬ.</p> <p>*Выделение М-МЬ из слогов, слов и различение от сходных по звучанию и артикуляции звуков.</p> <p>*Определение места звука в слове.</p> <p>*Деление на слоги, звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p>	<p>КОСМОС</p> <p>Знакомство космическим пространством, космонавтами, космической техникой, макетом Земли (глобус) и космических планет. Уточнение и активизация словаря по теме.</p>	<p>*Закрепление навыка образования и употребления приставочных глаголов:</p> <p>*Расширение значения предлогов;</p> <p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>* Развитие умения подбирать родственные слова: космос – космический – космонавт и т.д.;</p> <p>*Согласование существительных и прилагательных в числе, роде, падеже.</p>	<p>*Составление и распространение предложений по вопросам и опорным словам. Определение количества слов в предложении;</p> <p>*Усвоение конструкции сложноподчиненного предложения;</p> <p>*Совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>*Составление рассказа по заданному началу, с придумыванием окончания рассказа, с опорой на картину и вопросы логопеда.</p>
4	<p>ЗВУКИ Н – НЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий» звук;</p> <p>*Уточнение правильной артикуляции звуков Н - НЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков Н - НЬ;</p> <p>*Символ мягкого и твёрдого звонких согласных звуков Н -НЬ;</p>	<p>*Выделение звука из слогов, слов; выделение слов с заданным звуком;</p> <p>*Различение звуков по признаку «твёрдый – мягкий»;</p> <p>* Определение места звука в слове;</p> <p>*Анализ однослоговых и двуслоговых слов без стечения согласных;</p> <p>*Самостоятельное объединение звуков в слоги и слова.</p>	<p>РЫБЫ</p> <p>Знакомство с разнообразными морских, пресноводных и аквариумных рыб. Строение их тела, особенности дыхания, питания, поведения. Расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>*Подбор признаков к предметам (щука - хищная, пестрая, ловкая, внимательная ит.д.);</p> <p>* Подбор глаголов к предметам и употребление приставочных глаголов;</p> <p>*Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ОНЫК, - ЕНЫК;</p> <p>*Согласование прилагательных и существительных.</p>	<p>*Усвоение конструкции сложноподчиненного предложения;</p> <p>*Составление предложений по опорным словам и составление схемы предложения без предлога;</p> <p>*Составление рассказа по сюжетной картине с использованием отработанных словосочетаний предложений;</p> <p>*Пересказ рассказа.</p>
1	<p>ЗВУКИ Л – ЛЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий» звук;</p> <p>*Уточнение правильной артикуляции звуков Л - ЛЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков Л - ЛЬ;</p> <p>*Символ мягкого и твёрдого звонких согласных звуков Л - ЛЬ;</p>	<p>*Уточнение особенностей артикуляции и акустической характеристики звуков Л - ЛЬ;</p> <p>*Выделение звука из слов, слогов с заданным звуком из слов;</p> <p>*Закрепление навыка объединения звуков в слова, определение места звука в слове и составе слова.</p>	<p>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, глаголами и прилагательными по теме. Уточнение значения слов: ветераны, фашисты, ордена, герои, победа, медали, героизм, сражение и пр.</p>	<p>*Подбор действий к предметам и наоборот;</p> <p>*Подбор признаков к предметам и наоборот;</p> <p>* Усвоение слов – антонимов;</p> <p>*Расширение значения предлогов;</p> <p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p>	<p>*Совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>*Составление предложений по опорным словам;</p> <p>*Распространение предложений по вопросам и усвоение конструкции сложноподчиненного предложения;</p> <p>*Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине и вопросам.</p>

2	<p>ЗВУКИ Р – РЬ</p> <p>*Закрепление понятия «согласный», «глухой», «мягкий звук»;</p> <p>*Уточнение правильной артикуляции звуков Р - РЬ;</p> <p>*Качественная характеристика звуков Р - РЬ;</p> <p>*Символ мягкого и твёрдого звонких согласных звуков Р - РЬ;</p>	<p>*Знакомство артикуляцией, акустическая характеристика звуков Р-РЬ;</p> <p>*Выделение звука из слов и различение от сходных по звучанию, Определение места звука в слове;</p> <p>*Составление звуко-слоговых схем со стечением и без стечения согласных;</p> <p>*Развитие навыка подбора слов на заданный звук, слог.</p>	<p>ВЕСНА В САДУ И В ОГОРОДЕ. ЦВЕТЫ</p> <p>Уточнение представлений о времени года – весна. Формирование понятий о весенних работах в саду и в огороде, о первых весенних цветах. Накопление и активизация предметного словаря, глаголов и прилагательных по теме.</p>	<p>*Закрепление использования глаголов;</p> <p>*Расширение значения приставочных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ОНЬК-, ЕНЬК-;</p> <p>*Закрепление навыка согласования существительных и прилагательных в числе, роде и падеже;</p> <p>*Согласование существительных и числительных.</p>	<p>*Составление предложений по опорным словам: копать, лопата, грядка; рассада, теплица, сажать и т.д.;</p> <p>*Составление схем предложений с предлогами;</p> <p>*Составление рассказа по образцу, по схеме (модулям), по опорным картинкам;</p> <p>*Совершенствование диалогической формы речи.</p>	1
3	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУППЫ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ</p> <p>*Закрепление понятий «согласные», «гласные», «твёрдые», «мягкие», «глухие», «звонкие звуки»;</p> <p>*Уточнить правильную артикуляцию сонорных звуков;</p> <p>*Качественная характеристика сонорных звуков;</p> <p>*Символы твёрдых и мягких глухих и звонких согласных звуков;</p>	<p>*Закрепление знаний о правильной артикуляции сонорных звуков, их качественная характеристика и символы;</p> <p>*Выделение и различение звуков от других.</p> <p>Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук;</p> <p>*Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов со стечением согласных.</p>	<p>СКОРО ЛЕТО</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными и глаголами по теме;</p> <p>Уточнение значения слов: природа, пляж, водоем, море, озеро, река, ручей, лужайка, поляна, холмы, скалы, горы, ясное, жаркое, душный, сырой, оживленно, ароматно.</p>	<p>* Усвоение слов – антонимов;</p> <p>*Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>* Подбор действий к предметам и наоборот, совершенствование навыка употребления приставочных глаголов;</p> <p>*Подбор признаков к предметам и наоборот;</p> <p>* Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>*Закрепление навыка согласования существительных и числительных в роде и падеже;</p>	<p>*Закрепление сложноподчиненного предложения;</p> <p>*Составление предложений по опорным словам и вопросам;</p> <p>*Распространение предложений и составление схем предложений;</p> <p>*Составление рассказа по заданному началу с придумыванием окончания;</p> <p>*Совершенствование диалогической формы речи.</p>	1
4						

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

**ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (2-й год обучения)
МБДОУ 104 «Детский сад «Зорька»**

Месяц	Класс	Тема занятия	Звуковой анализ и синтез	Обучение грамоте	Лексический материал	Грамматический строй речи	Фраза и связная речь	
С Е Н Т Я Р Ь	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	<u>И - й</u>				<u>ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</u> ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
	2							
	3	ЗВУК И БУКВА У Закрепление терминов: Звук, гласный, Буква.	*Последовательное называние гласных звуков в звукосочетаниях и словах *Выделение гласного из слова *Определение места гласного в слове	*Выкладывание буквы У из палочек, фишек и пр. *Формирование умения ориентироваться в тетради *Печатание буквы в клеточкам в тетради	ОСЕНЬ: Осенние месяцы, приметы и особенности каждого месяца	*Согласование существ и прилагат. В числе, роде и падеже *Развитие навыка прав-го употребления личных глаголов наст.вр. ед.числа *развитие навыка словоизм-ия существ-х род.пад. в ед. и мн. числе	* Выделение слов из предложения с помощью вопросов КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? *Использование простых предлогов (в, на, из, за, под) при построении предложений *Пересказ текста	

4	ЗВУК И БУКВА А Закрепление терминов «Звук» и «Буква»	*Закрепление навыка последовательного называния гласных в зв.ряду и в слове *Называние слов с заданной начальной гласной	*Закрепление умения ориентироваться в тетради, на странице тетради *Выкладывание букв из различ-го материала *Печатание буквы в тетради	1 ОСЕНЬ: Насекомые *Особенности строения тела, образ жизни, поведение насекомых	*Употребление в речи личных глаголов настоящего времени ед.числа *Согласование сущ-х и глаголов в числе и во времени *Закрепление навыка словоизменения сущ-х род.пад. в ед. и мн. числе	*Закрепление навыка построения простого предложения с прямым дополнением *Пересказ и заучивание текста	1
1	ЗВУК И БУКВА И Закрепление терминов «Звук» и «Буква»	*Закрепление навыка определения количества и последовательности гласных звуков в звукосочетаниях *Определение места гласного звука в словах * Называние слов на заданный гл.звук.	*Закрепл-е умения ориентироваться на стр. тетради *Выкладывание букв из разного материала *Печатание буквы в тетради *Составление звукосочетаний из гласных букв и чтение их.	1 ОСЕНЬ: Урожай. Лес, труд взрослых в саду и в огороде.	*Согласование сущ-х и прилагат-х числе, роде и падеже *Согласование сущ-х и глаголов в числе и роде и во времени *Закрепление навыка словоизмен-я сущ-х род.пад. в числе	*Закрепление навыка выделения слов из предложения по вопросам *Составление схем предложений *Пересказ и заучивание текста *Составление повествоват-х рассказов по образцу и плану (вопросам)	1

СЕНТЯБРЬ

ОКТАБРЬ

2	ЗВУКИ П – ПЬ БУКВА П Качеств-ая хар-ка звуков и символы. Буква.	*Закрепление навыка звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов. *Выделение начального и последнего согласного в слове.	*Выкладывание и печатание буквы * Развитие навыка составления на слух обратных и прямых слогов *Печатание слогов в тетради с соблюдением правил письма	1 ОСЕНЬ: Хлеб, труд хлеборобов, изделия из муки и хлебобул-е продукты	*Развитие образования прилагательных от сущ-х *Закрепление навыка согласования сущ-х, прилагат. и глаголов ед. и множ. числа наст.времени	*Закрепление навыка выделения слов предложения по вопросам *Составление схем предложений *Составление повеств. рассказов по плану и картине	1
3	ЗВУКИ Н – НЬ БУКВА Н Качеств-ая хар-ка звуков и символы. Буква.	**Закрепление навыка звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов. *Выделение начального и последнего согласного в слове.	*Выкладывание и печатание буквы * Развитие навыка составления на слух обратных и прямых слогов *Печатание слогов в тетради с соблюдением правил письма	1 ОСЕНЬ: Одежда и обувь Название одежды и её деталей, материал которого изготовлена одежда и обувь.	*Закрепление образования прилагательных от сущ-х *Закрепление навыка согласования сущ-х, прилагат. и глаголов ед. и множ. числа наст.времени *Закрепление навыка изменения сущ-х род.пад. во времени	*Закрепление навыка выделения слов предложения по вопросам *Составление схем предложений *Составление описательных рассказов в форме загадок.	1

4	ЗВУКИ Т-ТЬ БУКВА Т Качеств-ая хар-ка звуков символы. Буква.	*Закрепление навыка выделения начального конечного, согласного, его определение места в слове *Определение кол-ва и порядка слогов в слове *Закрепление навыка звук анализа и синтеза слогов и однослоговых слов	*Выкладывание буквы из различ-го мат-ла и печатание её в тетради * Развитие навыка составления на слух обратных и прямых слогов *Печатание слогов в тетради с соблюдением правил письма	СЕМЬЯ: Члены семьи, их занятия, и их профессии, родственная принадлежность	*Закрепление навыка образования прилагательных от сущ-х *Закрепление навыка согласования сущ-х, прилагат. и глаголов ед. и множ. числа наст.времени *Закрепление навыка изменения сущ-х род.пад. во времени	*Закрепление навыка выделения слов предложения по вопросам *Составление схем предложений *Составление описательных и повествовательных рассказов по плану и картине.	1
1	ЗВУКИ К – КЬ БУКВА К Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.	*Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов и однослоговых слов *Выделение первого и последнего согласного звука в слове, определение места звука в слове, кол-во слогов.	*Закрепление навыка составления и чтения слогов и однослоговых слов *Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов	ЧАСТИ ТЕЛА Закрепление названий частей тела, качеств. Развитие навыков пространственной ориентации относительно себя.	*Закрепление умения ориентироваться в родовой принадлежности предметов * Употребление в речи личных глаголов настоящего времени ед.числа * Изменение сущ-х род.падежа ед.числа во множ.число и наоборот	*Составление предложений с употреблением слов, данных частично или полностью в начальной форме *Упражнение в составлении повествоват-х рассказов	с 1

2	<p>ЗВУКИ М-МЬ БУКВА М</p> <p>Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.</p>	<p>*Упражнение звуковым анализе и синтезе прямых, обратных закрытых слогах</p> <p>*Выделение по порядку звуков с определением их количества, деление на слог.</p>	<p>*Составление, преобразование и чтение слогов и однослоговых слов</p> <p>* Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатание слогов, коротких слов</p>	<p>ДОМ, КВАРТИРА И МЕБЕЛЬ</p> <p>Закрепление названий дома, его частей, названий комнат, мебели, их качеств и совершаем-х действий</p>	<p>*Закрепление умения ориентироваться в родовой принадлежности предметов</p> <p>* Употребление в речи личных глаголов настоящего времени ед.числа</p> <p>* Изменеие сущ-х род.падежа ед.числа во множ.число и наоборот</p>	<p>*Составление предложений с употреблением слов, данных частично или полностью в начальной форме</p> <p>*Упражнение в составлении повествоват-х рассказов</p>
3	<p>ЗВУК И БУКВА О</p> <p>Качеств-ая хар-ка звука и её символ. Буква.</p>	<p>*Упражнение звуковым анализе и синтезе прямых, обратных закрытых слогах</p> <p>*Выделение по порядку звуков с определением их количества, деление на слог.</p>	<p>*Составление, преобразование и чтение слогов и одно- двуслоговых слов без стечения согл-х</p> <p>* Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатание слогов, коротких слов</p>	<p>ПОСУДА И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ</p> <p>Закрепление и уточнение номинатив-ного, атрибутив-ного глагольного словаря.</p>	<p>* Употребление в речи личных глаголов настоящего времени ед.числа</p> <p>*Закрепление навыка образования прилагательных от сущ-х</p> <p>* Изменеие сущ-х род.падежа ед.числа во множ.число и наоборот</p>	<p>* Составление предложений из слов вразброс, данных частично в начальной форме</p> <p>*Упражнение в составлении повествоват-х рассказов</p>

4	<p>ЗВУКИ Х – ХЬ БУКВА Х Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.</p>	<p>*Упражнение в выделении звуков с определением их количества и порядка следования. *Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных *Деление слов на слоги, определение ударного слога</p>	<p>*Составление, преобразование и чтение слогов и одно-двуслоговых слов без стечения согл-х * Закрепление навыка прав-й работы в тетради при печатании слогов, коротких слов</p>	<p>ЗИМА: Приметы зимы Закрепление и уточнение номинативного, атрибутивного глагольного словаря.</p>	<p>*Закрепление навыка изменения сущ-х ед. числа во множ-е *Согласование сущ-х и глаголов наст. времени в числе *Закрепление навыка правильного использования в речи глаголов соверш-го и несов-го вида</p>	<p>* Составление предложений из слов вразброс, данных частично в начальной форме *Упражнение в составлении повествоват-х рассказов</p>	1
1	<p>ЗВУК И БУКВА Ы Качеств-ая хар-ка звука, символ. Буква.</p>	<p>*Упражнение в выделении звуков с определением их количества и порядка следования. *Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных *Деление слов на слоги, определение ударного слога</p>	<p>*Составление, преобразование и чтение слогов и одно-двуслоговых слов без стечения согл-х * Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов</p>	<p>ЗИМА: Зимние месяцы, деятельность людей</p>	<p>* Согласование прилагательных и сущ-х ед. и множ. числа и сопоставление их с окончаниями ср. рода *Закрепление навыка согласов-я сущ-х и прилагат-х и сопоставление окончений прилагательных окончением слова-вопроса</p>	<p>* Развитие умения добавлять нужный предлог при составлении предложений из слов, данных в начальной форме *Развитие навыка составления рассказа с использованием описательного приёма</p>	1

<p>2</p>	<p>ЗВУКИ С – СЬ БУКВА С Правильная артикуляция я звуков, качеств-ая хар-ка и их символы. Буква.</p>	<p>* Упражнение в выделении звуков с определением их количества и порядка следования. * Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных * Деление слов на слоги, определение ударного слога</p>	<p>* Составление, и преобразование и чтение слогов и одно- двуслоговых слов без стечения согл-х * Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов</p>	<p>ЖИВОТ-НЬЕ НАШИХ ЛЕСОВ Закрепление названий животных, детёнышей частей тела, жилища, особенностей поведения и внешнего вида.</p>	<p>* Закрепление навыка использования глаголов изменяющейся основой (идёт-пошёл) * Употребление сущ-х в косвенных падежах * Согласование прилагательных и сущ-х ед. и множ. числа и сопоставление их с окончаниями ср.рода</p>	<p>* Развитие умения добавлять нужный при составлении предложений из слов, данных в начальной форме * Развитие навыка составления рассказа с использованием описательного приёма</p>
<p>3</p>	<p>ЗВУК И БУКВА Э Качеств-ая хар-ка звука, символ. Буква.</p>	<p>* Упражнение в звуко-слоговом анализе слов с определением порядка следования звуков и слогов и их количества * Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных</p>	<p>* Составление, и преобразование и чтение слогов и одно- двуслоговых слов без стечения согл-х * Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов</p>	<p>ЗИМУЮЩИЕ ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ Закрепление названий птиц, частей их тела, их детёнышей, внешнего вида, хар-ра</p>	<p>* Закрепление навыка согласования числ-х и сущ-х в роде, числе и падеже * Закрепление навыка согласов-я прилаг-х и сущ-х муж., жен. рода ед. и множ. числа ** Закрепление навыка использования глаголов изменяющейся основой</p>	<p>* Развитие навыка употребления целевых, врем-х и причинных конструкций, соотв-но вопросам КОГДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? при составлении предложений * Составление рассказа с использованием описательного приёма</p>

ДЕКАБРЬ	4	<p>ЗВУКИ Б – БЬ БУКВА Б Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.</p>	<p>* Упражнение в звуко-слоговом анализе слов с определением порядка следования звуков и слогов и их количества</p> <p>* Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных</p>	<p>* Составление, преобразование и чтение слогов и одно-двуслоговых слов без стечения согл-х</p> <p>* Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатание слогов, коротких слов</p>	<p>1</p> <p>НОВЫЙ ГОД Закрепление и уточнение номинативного, атрибутивного и глагольного словаря.</p>	<p>* Закрепление навыка согласов-я сущ-х и прилагат-х и сопоставление окончений прилагательных окончением слова-вопроса</p> <p>* Усвоение сложных форм множ.числа сущ-х сред.рода</p> <p>* Закрепление навыка употребления глаголов сов-го И несов-го вида при составлении предложений</p>	<p>* Развитие навыка употребления целевых, врем-х и причинных конструкций, соотв-но вопросам КОГДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? составлений предложений</p> <p>* Составление рассказа использованием описательного приёма</p>	1	
5	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
МЕСЯЦ	Неделя	Тема занятия	Звуковой анализ и синтез	Обучение грамоте	Лексический материал	Грамматический строй речи	Фраза и связная речь	Часть	

ЯНВАРЬ

3	<p>ЗВУКИ В – ВЬ БУКВА В Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.</p>	<p>* Упражнение в выделении звуков с определением их количества и порядка следования. * Составление схем слов одно-двух-трёх слоговых без стечения согласных * Деление слов на слоги, определение ударного слога</p>	<p>* Составление, преобразование и чтение слогов и одно-двуслоговых слов без стечения согл-х * Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов</p>	1	<p>ЗИМА, ЕЁ ПРИМЕТЫ И МЕСЯЦЫ Закрепление и уточнение номинативного, атрибутивного глагольного словаря.</p>	<p>* Подбор антонимов и синонимов * Образование сложных слов (снегопад, гололёд) * Образование глаголов с помощью приставок * Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и падеже * Согласование глаголов с сущ-ми в роде и в числе</p>	<p>* Простые и сложные предложения со значением противостоения (А, НО), разделения (ИЛИ) * Составление описательного рассказа по карте-схеме и вопросам</p>	1
---	--	--	---	---	---	--	---	---

4	ЗВУКИ Г – Гь БУКВА Г Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.	*Закрепление слогаобразующей роли гласных. *Ударение, ударный гласный звук *звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных звуков	*Составление, преобразование и чтение слов со стечением и без стечения согл-х * Закрепление навыка правильной работы в тетради при печатании слогов, коротких слов	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Развлечение детей зимой на прогулке. Закрепление и уточнение номинативного, атрибутивного и глагольного словаря.	*Согласование существительных и прилагательных в числе, роде и падеже *Согласование глаголов с существительными в роде и в числе *Образование глаголов с помощью приставок *Множ-е число существительного падежа *Усвоение сложных форм множественного числа прилагательных среднего рода	*Самостоятельное использование сложных предлогов простых сложных предложений *Составление рассказа из предложений, данных в иной последовательности *Заучивание текста (загадки, стишки)	1
---	---	--	---	---	---	--	---

5	<p>ЗВУКИ Д - ДЬ, БУКВА Д Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.</p>	<p>* Ударный гласный звук * Звуко-слоговой анализ слов и стечения и со стечением согласных звуков в слове * Подбор слов к звуко-слоговым схемам</p>	<p>Чтение, выкладывание и преобразование одно-двухсловных слов со стечением в начале и в середине слова * Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>ЧАСТИ СУТОК Утро, день, вечер, ночь и деятельность людей в эти временные промежутки суток. Закрепление и уточнение номинативного, атрибутивного глагольного словаря.</p>	<p>* Преобразование и употребление в речи глаголов ед. и множ. числа настоящего времени * Употребление в речи личных глаголов настоящего времени * Преобразование глаголов несов. вида в соверш. вид и наоборот.</p>	<p>* Простые и сложные предложения со значением противостояния (А, НО), разделения (ИЛИ) * Составление описательного рассказа по карте-схеме и вопросам * Заучивание текста</p>	1
---	---	---	--	--	--	---	---

1	ЗВУК Ш, БУКВА Ш Правильная артикул-я звука, качествен-ая хар-ка и его символ. Буква.	*Закрепление навыка звуко-слового анализа слов со стечением согласных (1 и 2-х слоговые) *Подбор слов к звуко-слоговым схемам *Определение и выделение ударного гласного звука в слове	Чтение, выкладывание и преобразование одно-двухслоговых слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради * Правописание ШИ	1	НАША СТРАНА Закрепление, уточнение и активизация словаря в процессе знакомства с Географич-ми масштабами, терристор-ми достопримеча тельностями, историч-ми датами, культур-ми и национ-ми ценностями.	*Подбор однородных определений (страна-родная, огромная, просторная, большая; народ-разноликий, многонациональный, дружелюбный, добрый; и т.д.); *Согласование существ-ных и прилаг-ных в числе, роде и падеже; *Сравнение и сопоставление глаголов наст., буд., и прошед. Времени; *Образование и употребление в речи приставочных глаголов	*Составление, распространение и анализ сложносочиненны х и сложноподчинных предложений д/и «Живые слова» *Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине, по серии картин.	1
---	---	--	--	---	--	---	--	---

2	<p>ЗВУКИ 3 – 3ь БУКВА 3 Правильная артикул-я звуков, качествен-ая хар-ка и их символы. Буква.</p>	<p>* Анализ 2-х и 3-х слоговых слов со стечением согласных; * Подбор слов, из ряда предложенных, к заданным звуко-слоговым схемам.</p>	<p>Чтение, выкладывание и преобразование одно-двухслоговых слов со стечением в начале и в середине слова * Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>1</p>	<p>БУРЯТИЯ, НАШ ГОРОД</p>	<p>* Согласование существительных в числе, роде и падеже * Согласование глаголов с существительными в роде и в числе * Образование глаголов с помощью приставок * Усвоение сложных форм множественного числа существительных прилагательных среднего рода</p>	<p>* Составление предложений с данными (отработанными) словосочетаниями. Схемы этих предложений. * Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине, по серии картин.</p> <p>1</p>
---	---	--	---	----------	----------------------------------	---	---

3

ЗВУКСО-ЧЕТАНИЕ
 J+Э,
БУКВА Е
 Характеристика буквы, образовой слиянием (j)+гласного звука

*Закрепление навыка звуко-слового анализа слов со стечением согласных в начале и в середине 2-х, 3-х слоговых слов;
 *Совместный (комментирующий) звуковой анализ слов с буквой Е в начале слова или после гласной.

*звуко-буквенный разбор слов типа: ЕД, ПЕТЬ, БЕЛКА
 *Развитие зрительного внимания и памяти д/и «Найди правильно напечатанную букву», «Почини букву»
 *Чтение, преобразование слогов, слов.
 *Закрепление навыка правильной работы в тетради

1

НЕСА АРМИЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

*Согласование существительных и прилагательных в числе, роде и падеже;
 *Усвоение сложных форм множественного числа существительных прилагательных среднего рода
 *Сравнение и сопоставление глаголов наст., буд., и прошед. Времени;
 *Образование и употребление в речи приставочных глаголов

*Составление, распространение и анализ слоговых и слоговых предложений
 Д/иг. «Живые слова»
 *Составление описательного рассказа о военной технике.
 Д/иг. «Отгадай и загадай».

1

4	ЗВУКИ Л – ЛЬ, БУКВА Л Правильная артикул-я звуков, качествен-ая хар-ка и их символы. Буква.	*Закрепление навыка определения места звука в слове, подбора слов на заданную позицию звука; *Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговому схемам	Чтение, выкладывание и преобразование одно-двух-трехслоговых слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради	1 ТРАНС ПОРТ ПРОФЕС СИИ ТРАНС- ПОРТЕ НА	*Преобразование и употребление в речи глаголов ед. и множ. числа настоящего времени *Употребление в речи личных глаголов настоящего времени *Преобразование глаголов несов. вида в соверш. вид и наоборот.	*Составление предложений с данными, отработанными в речи словосочетаниями. Схемы этих предложений. *Составление описательного рассказа о разных видах транспорта. Д/иг. «Отгадай и загадай».
1	ЗВУК Ж, БУКВА Ж Правильная артикул-я звука, качествен-ая хар-ка и его символ. Буква.	*Анализ 2-х и 3-х слоговых слов со стечением согласных; *Подбор слов, из ряда предложенных, к заданным звуко-слоговому схемам. *Определение и выделение ударного гласного звука в слове	*Чтение, выкладывание и преобразование одно-двухслоговых слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради *Правописание ЖИ	1 ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8-Е МАРТА	*Подбор однородных определений (мама – добрая, нежная, ласковая; маманы руки- ловкие, быстрые, умелые...)	*Составление предложений с данными (отработанными) словосочетаниями. Схемы этих предложений. *Составление повествовательного о рассказа по сюжетной картине, по серии картин.

2	<p>ЗВУКИ Р – РЬ, БУКВА Р Правильная артикул-я звуков, качествен-ая хар-ка и их символы. Буква.</p>	<p>*Закрепление слогаобразующей роли гласного звука и определение ударного слога, ударного гласного звука; *Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговым схемам</p>	<p>*Развитие зрительного внимания и памяти д/и «Найди правильно напечатанную букву», «Почини букву» *Чтение, выкладывание и преобразование одно-двух-трехслововых слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ</p>	<p>*Согласование существ-ных и прилаг-ных в числе, роде и падеже; *Усвоение сложных форм множественного числа существ-ных прилагат-х среднего рода *Сравнение и сопоставление глаголов наст., буд., и прошед. Времени; *Образование и употребление в речи приставочных глаголов</p>	<p>*Составление предложений с данными, отработанными в речи словосочетаниями. Схемы этих предложений. *Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине, по серии картин.</p>	1
---	--	---	---	---------------------------------	---	--	---

3	<p>ЗВУКСО-ЧЕТАНИЕ Ж+О, БУКВА Ё Характеристика букв, образований слиянием (j)+гласного звука</p>	<p>*Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных в начале и в середине 2-х, 3-х слоговых слов; *Совместный (комментирующий) звуковой анализ слов с буквой Ё в начале слова или после гласной.</p>	<p>*звуко-буквенный разбор слов типа: ЁРШ, ЛЁША, КОЛЁСА *Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>ПРОФЕССИИ И ОРУДИЯ ТРУДА</p>	<p>*Преобразование и употребление в речи глаголов ед. и множ. числа настоящего времени *Употребление в речи личных глаголов настоящего времени *Преобразование глаголов несов. вида в соверш. вид и наоборот.</p>	<p>*Составление, распространение и анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление схем предложений. *Составление описательного рассказа об орудиях труда людей разных профессий. Д/иг. «Отгадай и загадай».</p>	1
---	---	--	---	--	---	---	---

4	<p>ЗВУК Л БУКВА Й Качеств-ая хар-ка звука, его символ. Буква.</p>	<p>*Подбор слов, картинок со звуком Й в середине, в конце и в начале слов; *Составление звуко-слоговых схем слов, *Определение заданного слова по звуко-слоговой схеме слова</p>	<p>*Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>ШКОЛА, ШКОЛЬНЫ Е ПРИ- НАДЛЕЖ- НОСТИ</p>	<p>* Подбор антонимов и синонимов *Образование глаголов с помощью приставок *Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и падеже *Согласование глаголов с сущ-ми в роде и в числе</p>	<p>*Составление, распространение и анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление схем предложений. *Составление описательного рассказа школьных принадлежностях и их назначении. Д/иг. «Отгадай и загадай».</p>
---	--	---	---	---	---	--

1	<p>ЗВУК Ц БУКВА Ц Правильная артикул-я звука, качествен-ая хар-ка, его символ. Буква.</p>	<p>*Закрепление слогаобразующей роли гласного звука и ударного слога, ударного гласного звука; *Закрепление навыка звуко-слового анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговым схемам</p>	<p>*Развитие зрительного внимания и памяти д/и «Найди правильно напечатанную букву», «Почини букву» *Чтение, выкладывание и преобразование одно-двух-трехслоговых слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	<p>ВЕСНА: ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</p>	<p>*Подбор однородный дополнений, определений, обстоятельств и сказуемых. *Закрепление слов – антонимов, синонимов и родственных слов. *Упражнение в самостоятельной постановке вопроса.</p>	<p>*Использование предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов, при составлении предложений. *Закрепление навыка последовательной передачи содержания текста.</p>	1
---	--	---	---	---	--	---	---

2	ЗВУКИ Ф – ФЬ БУКВА Ф Качеств-ая хар-ка звуков, их символы. Буква.	*Закрепление слогаобразующей роли гласного звука и ударного слога, ударного гласного звука; *Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговым схемам	*Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради	1 КОСМОС	*Развитие умения самостоятельно ставить вопросы, вести диалог. *Практическое использование в речи прилагательных сравнительной степени. *Закрепление навыка подбора родственных слов	*Закрепление навыка использования предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов, при составлении предложений. *Упражнение в составлении творческого рассказа.	1
---	--	--	--	--------------------	--	--	---

3	ЗВУК Ч БУКВА Ч Правильная артикуляционная характеристика звука, его роль в слове. Буква.	*Закрепление роли гласного звука и ударного слога, ударного гласного звука; *Закрепление навыка звуко-слоговой анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговой схеме	*Развитие зрительного внимания и памяти д/и «Найди правильно напечатанную букву», «Почини букву» *Чтение, выкладывание и преобразование одно-двух-трехсловных слов со стечением в начале и в середине слова *Закрепление навыка правильной работы в тетради	ЖИВОТНЫЙ МИР И МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	*Использование существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. *Усвоение родительного падежа существительных в единственном и множественном числе. *согласование существительных и прилагательных в числе, роде и падеже.	*Составление предложений относительным местоимением «КОТОРЫЙ». *Упражнение в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении творческих рассказов, заданных началом сюжета, картиной.	1
---	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---

4	МЯГКИЙ ЗНАК Ъ Значение мягкого знака для согласных звуков, его свойства. Буква.	*Подбор слов или картинок, в названиях которых есть мягкие (разделительные) звуки в середине и в конце слов; *Составление звуко-слоговых схем слов; *Определение заданного слова по звуко-слоговой схеме слова	*звуко-буквенный разбор слов типа: УГОЛЬ, ЦЕПЬ, АЛЬБОМ, ПАЛЬТО и т.п. *Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради	ЦВЕТЫ	* Подбор антонимов и синонимов *Образование глаголов с помощью приставок *Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже *Согласование глаголов с существительными в роде и в числе	*Составление, распространение и анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление схем предложений. *Упражнение в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении творческих рассказов, заданных началом сюжета, картиной.
1						1

5	ЗВУК Щ Правильная артикул-я звука, качеств-ая хар-ка, его символ. Буква.	*Закрепление роли гласного звука и ударного слога, ударного гласного звука; *Закрепление навыка звуко-слового анализа слов со стечением согласных *Подбор слов к звуко-слоговым схемам	*Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради	1	ВЕСНА САДУ И ОГОРОДЕ	*Образование глаголов с помощью приставок. *Преобразование глаголов единственного числа во множественное и наоборот. *Практическое усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида	*Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «если», «потому что» по сюжетным картинкам *Заучивание текста М.Джалиля «Юные друзья»	1
1	ТВЁРДЫЙ ЗНАК Ъ Значение твердого знака для согласных звуков, его свойства. Буква.	*Подбор слов или картинок, в которых есть твердые (разделительные) звуки в середине слов; *Составление звуко-слоговых схем слов, *Определение заданного слова по звуко-слоговой схеме слова	*звуко-буквенный разбор слов типа: СЪЕЛ, ПОДЪЕЗД, ОБЪЕКТ и т.п. *Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради	1	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	*Закрепление навыка подбора родственных слов; * Подбор антонимов и синонимов; *Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже *Согласование глаголов с существительными в роде и в числе	*Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «если», «потому что» по сюжетным картинкам; * Упражнение в составлении повествовательного рассказа по серии сюжетных картин.	1

2	БУКВА Ю	<p>Характеристика букв, образованных слиянием (j)+гласного звука</p> <p>*Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных в начале и в середине 2-х, 3-х слоговых слов;</p> <p>*Совместный (комментирующий) звуковой анализ слов с буквой Ю в начале слова или после гласной.</p>	<p>*Звуко-буквенный разбор слов типа: ЮЛА, ЛЮК, МЮСЛИ и т.п.</p> <p>*Чтение, преобразование слогов, слов.</p> <p>*Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс.</p> <p>*Закрепление навыка правильной работы в тетради</p>	НАСЕКО-МЫЕ	<p>*Использование существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.</p> <p>*Усвоение родительного падежа существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>*согласование существительных и прилагательных в числе, роде и падеже.</p>	<p>*Составление предложений относительным местоимением «КОТОРЫЙ».</p> <p>*Упражнение в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении творческих рассказов, заданных началом сюжета, картиной.</p>	1
---	----------------	---	--	-------------------	--	---	---

3	БУКВА Я Характеристика буквы, образованных слиянием (j)+гласного звука	*Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов со стечением согласных в начале и в середине 2-х, 3-х слоговых слов; *Совместный (комментирующий) звуковой анализ слов с буквой Я в начале слова или после гласной.	*звуко-буквенный разбор слов типа: ЛЮДА, ПЯТЬ, СОЛНКА и т.п. *Чтение, преобразование слогов, слов. *Составление и чтение предложений из слов, данных в разброс. *Закрепление навыка правильной работы в тетради	1	СКОРО ЛЕТО	*Образование глаголов с помощью приставок. *Преобразование глаголов единственного числа во множественное и наоборот. *Практическое усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида *Закрепление навыка подбора родственных слов; * Подбор антонимов и синонимов;	*Составление, распространение и анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление схем предложений. *Упражнения в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении творческих рассказов, заданных началом сюжета, картинной.	1
4	КАНИКУЛЫ		КАНИКУЛЫ					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576133

Владелец Меженная Полина Викторовна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023