

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ»
 670023, г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19а,
 тел.факс 8(3012) 22 55 99, е – mail:detsad104@mail.ru

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»
 П.В.Меженная
 » 2018 г.



Отчет

о результатах самообследования

за 2018 год

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

| | |
|--|---|
| Официальное наименование учреждения | Полное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ». Сокращенное наименование — МБДОУ «Детский № 104 «Зорька» |
| Тип муниципального учреждения | Бюджетное учреждение |
| Статус Учреждения | тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида. |
| Юридический адрес | 670023, Российская Федерация, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Строителей, д.19А |
| Телефон | 8 (3012) 22-55-99 |
| Электронный адрес МБДОУ | detsad104@mail.ru |
| Информационный сайт МБДОУ | DETSAD104.COM |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 2644 от 03.11.2016 год. |
| Должность руководителя | заведующий |
| ФИО руководителя | Меженная Полина Викторовна |

1.2. Характеристика социального окружения

МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ» расположен в спальной части города, в стороне от проезжей части дорог. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

1. Театр «Золотой век»;
2. МАУ ДО «Детская школа искусств №11»;
3. Библиотека №15;
4. КДЦ Заречный.
5. МАОУ СОШ №8 г. Улан – Удэ;
6. Театр «Овация»
7. Театр «Радуга»
8. Театр «Живые камешки»
9. Городская поликлиника №1
10. Русский драматический театр им.Н.А,Бестужева

Тесное сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия, осуществлять научно - практическое и методическое взаимодействие.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели проведения самообследования

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа ДОУ «Лучики рассвета» разработана на основе ПООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. Вариативная часть представлена программой по трилингвальному обучению «Little одонууд» на основе программы обучения детей английскому языку «Key to learning» Г.Доля и проекта программы «Алтаргана» С.Ц.Содномова реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности
во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

2.2.2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

К компетенции Учредителя относятся осуществление функций и полномочий, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными правовыми актами города Улан-Удэ, Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники Учреждения.

Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят руководящие и педагогические работники Учреждения, медицинские работники.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДООУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительские комитеты Учреждения или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников), порядок создания, деятельности, ликвидации, компетенция, права и гарантии деятельности, которых устанавливаются федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, Уставом представительного органа работников.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДООУ эффективно работает методическая служба. В ее компетенцию входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в

образовательной практике, проведение мониторинговых для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДООУ по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-медико-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании;

Положение о родительском собрании;

Положение об оплате труда;

Положение о стимулирующих выплатах работникам;

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности.

Коллективный договор;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между ДООУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В группе младшего дошкольного возраста воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В ходе НОД по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ОНР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую

игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Дети, имеющие низкий уровень развития, это дети с ОВЗ. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Результаты диагностики музыкального воспитания показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал;

- предметно-развивающая среда по группам;

-методическая литература;

-детские музыкальные инструменты.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: активное участие в городских конкурсах и фестивалях:

| Мероприятия с участием родителей | |
|--|---|
| 1. | 10.05.2018 посадка елей родителями на участках 2 корпуса |
| 2. | Участие родителей в смотре-конкурсе «Ландшафтный дизайн участков» (оформление прогулочных площадок и территории детского сада). |
| 3. | Работа консультативного пункта для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Логос». |
| 4. | 11.07.18.- творческий тренинг «Нетрадиционные техники арт-терапии как средство установления коммуникативных навыков детей и родителей» |
| 5. | 17.05.2018 участие в городском родительском собрании. |
| 6. | 05.05.2018 участие родителей в велопробеге ко Дню Победы. |
| 7. | Организация волонтерского движения среди родительского сообщества |
| 8. | Участие родителей в районном конкурсе «80 пирогов» к Юбилею Советского района. |
| 9. | 26.06.18 – диплом участника в городском мероприятии МОЛСИ в ДОУ №173 |
| 10. | 18.10.18 – шашечный турнир, приуроченный к декаде отца. |
| 11. | 29.10.18г. – Час отца «Папа может все, что угодно» |
| 12. | 22.11.18 - Спортивное развлечение с мамами «С мамой дышится легко» |
| 13. | 13.12.18 – Семейная гостиная «Гармония общения» |
| Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня | |
| 1. | Диплом народного художественного конкурса «Живой родник», детский хор «Зорюшка», диплом участника, руководитель Нимаева С.Ц. |
| 2. | Хор «Зорюшка», муз. руководитель Нимаева С.Ц. Республиканский конкурс «Наследники Победы» (старшие группы 3 место, подготовительные – диплом участника); |
| 3. | Запись детей на Буряд ФМ; |
| 4. | Городской конкурс «Кристаллики» (3 место). |
| 5. | 24.05.2018 Районный конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками» в 2018 г. Номинация «Лучшая поделка» 1 место –Тарасов Кирилл, рук. Дондокова Д.Б. |
| 6. | 05.06.18 – диплом участника в военно-спортивной игре «Зарничка-2018» среди ДОУ Советского района |
| 7. | 12.06.18 - Хор «Зорюшка», муз. руководитель Нимаева С.Ц. Фестиваль русской песни «ЗвениУдинск», диплом в номинации «Успешный дебют»; |
| 8. | 02.06.18 - Участие в праздничном концерте Советского района ко Дню защиты детей |
| 9. | Участие воспитанников в БОФ -2018 г. |
| 10. | Участие солистов детского хора «Зорюшка» в сводном хоре ДОУ Советского района в праздничном концерте, посвященном 80-летию Советского района |
| 11. | Участие в проекте «Мы против террора - Мы за мир» в социальном центре «Доверие». |
| 12. | 18.08.18г. - Диплом 3-й степени в городском конкурсе театральных постановок на бурятском языке среди детей дошкольного возраста в ДОУ №35. |
| 13. | Диплом 3-й степени в городском конкурсе «Мой папа – конструктор» в ДОУ №112. |
| 14. | 27.11.18г. – 2-й районный творческий конкурс чтецов «Наш дом – Земля» - Диплом за 2-е место; диплом в номинации «За верность родному краю». |
| 15. | 23.11.18 – участие воспитанников в праздничном концерте КДЦ «Заречный» ко Дню матери. |
| 16. | 16.11.18г. - Городской вокальный конкурс «Музыкальный ноябрь» сертификат участника. |
| 17. | 19.12.18г. – Городской конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля». Диплом II степени. |
| 18. | 6.12.18г. – Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Возрождение». Диплом II степени |

в категории театр и художественное слово, специальный диплом жюри.

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети с ОВЗ, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закалывающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку; коррекционная работа.

Основными задачами в группах компенсирующей направленности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ПМПК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;
- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

2.2.4. Организация воспитательно-образовательного процесса

2.2.4.1. Построение воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду функционируют 14 групп:

Функционируют 2 группы 12-часового пребывания, 12 групп с пребыванием 10,5 часов. Общее количество групп 14. Подготовительных – 5, старших - 5, средних - 3, вторая младшая – 1.

Групп общеразвивающей направленности - 12, из них одна группа для детей 2-3 лет;

Групп комбинированной направленности- 2.

Проектная наполняемость учреждения: 446 детей.

Фактически – 573 ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ

Преимущество программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательная программа «Лучики рассвета» предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

2.2.4.2. Работа с родителями

В МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ» уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для того чтобы создать в ДОУ эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;
- информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. С целью большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», странички в социальных сетях «Фэйсбук» и «Инстаграмм», где родители могут ознакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на НОД и режимные моменты, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

Консультирование родителей осуществляется по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФК;
- музыкальный руководитель, учителя бурятского и английского языков;
- воспитатели;
- медицинская сестра.

Результатами работы стали положительные отзывы о работе ДОУ с родителями (результаты анкетирования родителей, проведенного в 2018 года, показали, что 87% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ), их

помощь и сотрудничество в создании благоприятной развивающей среды на участках детского сада, создание в микрорайоне положительного имиджа ДОО. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

| № | Вопрос | Ответы | | | Комментарии к ответу «Не в полном объеме» |
|---|--|---------|----------|----------------------------|---|
| | | Да % | Нет % | Не в полном объеме % | |
| 1. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОО | | | | | |
| 1.1 | Вы получаете информацию о целях, задачах, программе ДОО в области обучения и воспитания вашего ребенка? | 95,4 | 1,52 | 3 | Мало печатных консультаций |
| 1.2 | В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка | 83.8 | 1,52 | 14.8 | Инструктор по физо в Филиал |
| 1.3. | Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОО успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/ | 97.5 | 1.02 | 1,52 | |
| 1.4. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./? | 91.4 | 1.02 | 7.6 | |
| 1.5. | Учреждение обеспечивает доступность выбора для | 60.9 | 7.6 | 31.5 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|------------|-------------|----------------|
| | детей достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования | | | | |
| 1.6 | Считаете ли Вы, что учреждение обеспечивает индивидуально-личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе? | 90.36 | 3,05 | 6.6 | |
| 1.7. | Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка: -сайт организации, газета, выпускаемая ДООУ, устные советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста, в комментариях | 89.85 | 4.06 | 6.09 | |
| | Итого | 87 | 2,8 | 10,2 | |
| 2. Степень удовлетворенности качеством условий пребывания в ДООУ. | | | | | |
| 2.1 | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 89.8 | 1,52 | 8.12 | |
| 2.2. | Удобен ли для Вас режим работы детского сада? | 90.7 | 2.5 | 1.9 | |
| 2.3. | Удовлетворены ли организацией и качеством питания в детском саду? | 94.9 | 1.02 | 4.06 | Много сладкого |
| 2.4. | Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым | 52.8 | 19.3 | 27.9 | |

| | | | | | |
|------|--|--------------|-------------|--------------|---|
| | оборудованием для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 2.5. | Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка? | 67 | 14.21 | 18.78 | В филиале хотелось бы иметь спортивную площадку |
| 2.6. | Произошли ли, по Вашему мнению, в текущем году положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы Учреждения | 67.01 | 22.84 | 10.15 | |
| 2.7. | Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников Учреждения по отношению к Вашему ребенку? | 13.2 | 84.77 | 2.03 | |
| | Итого | 78,14 | 10,6 | 10,42 | |
| | Всего по анкете: | 82,57 | 6,7 | 10,3 | |

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

2.2.4.3. Методическая работа

Методическая работа в ДОУ проводится согласно годовому плану и с учетом интересов и потребностей педагогов.

Учебный процесс строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Формы методической работы применяемые в ДОУ:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства для родителей;

Самообразование педагогов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - выступления перед коллегами на неделе «Педагогических встреч».

В образовательном учреждении проходят смотры – конкурсы различной направленности, мотивируя педагогов находить новые и интересные идеи для своей работы. Смотры - конкурсы тематических уголков мотивируют педагогов не только постоянно пополнять и изменять предметно – пространственную среду, но и побуждать детей к игровой деятельности, используя эти уголки.

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 50%.

2.2.6. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические

периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017-2018 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка проектов (информационные технологии).

2.2.7. Качество материально-технической базы

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общие сведения об объекте, его наименование, характеристика помещений и территории объекта:

Муниципальное имущество на праве оперативного управления;

Корпус №1: г.Улан-Удэ, ул.Строителей, д.19А. Здание – двухэтажное, кирпичное, перекрытия – железобетон, год постройки - 1975;

Крыша – двухскатная, металлопрофиль;

Ограждение из металлопрофиля, со стороны главной калитки – металлическая решетка. Калиток – 2 шт., въездные ворота – 1 шт. Высота ограждения – 2 м. Протяженность – 400 м.

Корпус №2: г.Улан-Удэ, ул.Автотранспортная, д.5. Здание – двухэтажное, кирпичное, перекрытия – железобетон, год постройки – 1972, капитальный ремонт – 2016г.;

Крыша – двухскатная, металлосайдинг;

Ограждение из металлопрофиля, главная калитка – металлическая решетка. Калиток – 1 шт., въездные ворота – 1 шт. Высота ограждения – 2 м., протяженность – 183 м.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – Корпус №1 – 6213 кв.м.; Корпус №2 – 2196 кв.м.

Функциональные зоны:

Корпус №1:

Зона застройки: основное здание – 1747 кв.м.

Хозяйственная зона: Склад – 70 кв.м.

Хоз.двор – 34 кв.м.

Асфальт – 1208 кв.м.

Игровая зона: 3154 кв.м.

Корпус №2:

Зона застройки: основное здание – 338,42кв.м.

Хозяйственная зона: Хоз.двор – 50 кв.м.

Асфальт – 308 кв.м

Игровая зона: 1500 кв.м

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Количество | Наличие актов обследования объекта | Состояние объекта (удовлетворительное/неудовлетворительное) |
|-------|--------------------------------------|------------|------------------------------------|---|
| 1. | Групповые площадки | 14 | да | удовлетворительное |
| 2. | Теневые навесы | 14 | да | удовлетворительное |
| 3. | Спортивная площадка | 2 | да | удовлетворительное |
| 4. | МАФы | 88 | да | удовлетворительное |

На территории корпусов имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников. Корпус №1 – 1 мусорный контейнер. Корпус №2 – 1 мусорный контейнер. Контейнеры оборудованы крышками.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации осуществляется за счет естественной вентиляции в групповых помещениях, и приточно-вытяжной - на пищеблоке. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Системы водоснабжения, отопления, канализации в корпусе №1 централизованные. В корпусе №2 – канализация – нецентрализованная.

Предметно-развивающая среда, соответствует следующим принципам:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *вариативности*, определяющегося видом дошкольного учреждения;

- педагогической целесообразности, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В детском саду имеются музыкальный зал и физкультурный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинскими сестрами ГБУЗ Поликлиника №1. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Утверждено перспективное меню на 10 дней. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Соблюдается режим питания.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- современная аудиосистема, синтезаторы.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В 2018 году приобретены развивающие игры и пособия для кабинета логопедов, учителей бурятского и английского языков.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

2.2.8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В ДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателя перед прогулкой детей обязательно осматривают участки и моют веранды в летнее время, в зимнее – подметают.

Сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинские осмотры, ежегодно диспансеризацию взрослых и детей.

В меню детей присутствует второй завтрак в виде соков и фруктов.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 8 штук и внутри здания – 3 камеры в коридоре, в каждой группе – 14 штук, в музыкальных и спортивном залах – 3 штуки, в корпусах имеются тревожные кнопки. В этом учебном году были приобретены стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности. Были оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения, как для взрослых, так и для детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Заместитель заведующего по АХЧ постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь детский сад эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Предметно-развивающая среда отвечает стандарту: есть потребность в ее индивидуализации и обогащении на основе учета персональных интересов и возможностей детей. В 2018 году проведены конкурсы среди групп на самый лучший уголок психологической разгрузки, изготовление ширм-трансформеров.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы ДООУ.
2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

Повысить качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса

Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

ПОКАЗАТЕЛИ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ»

НА 31.12.2018

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 573 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 573 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 53 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 573 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 273/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 55/10 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 55/10 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| | | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/61 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/61 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/39 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/39 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/57 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 3/11 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 25/89 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9/32 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/3 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/7 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42/100 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 42/100 человек/% |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 28/573 человек/ человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2250,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |