

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
«24» сентября 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №104»
П.В. Меженная
09 2018 г.

Положение

о календарном планировании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и регламентирует работу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.4. Календарное и перспективное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов ДОУ, по реализации содержания психолого- педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.5. Перспективный план разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год на основе общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

1.6. В ДОУ устанавливается единая структура календарного планирования (приложение 1 – приложение разрабатывает ДОУ согласно своей специфике)

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи: Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ. Обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

3. Общие подходы к календарному планированию.

3.1. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

3.4. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДООУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

3.5. Календарный план воспитательно – образовательной работы должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.6. Календарный план воспитательно – образовательной работы должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

3.7. План воспитательно – образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

4. Принципы планирования.

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (прим. обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №104»

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с

игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, предметно-развивающей среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)). Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей. – Может быть ведущим для педагогов, реализующих технологию группового сбора.

5. Организация работы.

5.1. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

5.2. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №104» «Лучики рассвета»/ или традиционные события (праздники)/ или циклограмма года/ или лексические темы/ и т.д. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

5.3. Перспективное планирование осуществляется на основе учебного плана, утвержденного заведующим.

5.4. Структура перспективного плана (в зависимости от программы ДОУ):

5.4.1. Цели и задачи (на квартал);

5.4.2. Разделы перспективного плана:

- Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка;
- Организованная образовательная деятельность;
- Виды самостоятельной детской деятельности, ситуация выбора;
- Индивидуальная деятельность;
- Взаимодействие с родителями.

5.5. Календарное планирование должно учитывать содержание перспективного плана и сетки непосредственно образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

5.6. Календарный план составляется на месяц.

5.7. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.8. Компонентами календарного планирования являются: Целевой компонент: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми). Содержательный - определяется программой. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам). Результативный (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов. Материально-технический: оснащение и дидактическое обеспечение.

5.9. Структура календарного плана выстраивается в соответствии с режимом дня: планирование утреннего отрезка времени; планирование образовательной деятельности; планирование утренней и вечерней прогулок; планирование второй половины дня; работа с семьей.

5.3. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей с ОВЗ).

5.4. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами ДОУ.

5.5 План воспитательно-образовательной работы узких специалистов.

5.5.1. Музыкального руководителя.

План воспитательно-образовательной работы начинающему педагогу рекомендуется вести в форме подробного календарного плана, педагогу-мастеру (со стажем более 25 лет) – в форме перспективного плана. (Приложение 2)

В перспективном плане музыкальный руководитель ставит воспитательно-образовательные и развивающие задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыка и движение, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество) с учетом основных форм музыкальной деятельности, содержания планируемых мероприятий, времени года, интересов детей, их способностей и возможностей; содержания работы с воспитателями и родителями.

В календарном плане обозначены основные формы музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения (подготовка или проведение), музыкальные игры (дидактическая - с пением, ритмическая - под слово, театрализованная), праздники (подготовка или проведение). Планируется совместная работа с воспитателями и родителями. Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Рекомендован «Рабочий журнал музыкального руководителя детского сада». Составитель С.И. Мерзлякова.

5.5.2. План воспитательно-образовательной работы учителя-логопеда.

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации: 1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми. 2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет). 3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи. 4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий. 5. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи). 6. Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. 7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей. 8. Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением. 9. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения. 10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете. 11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

6. Документация и ответственность.

6.1. В перспективном и календарном плане обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, квалификационная категория, даты начала и окончания плана.

6.2. План должен содержать следующие разделы (на усмотрение администрации и пед.коллектива ДОУ) годовые задачи ДОУ; режим дня группы; расписание непосредственно образовательной деятельности; циклограмма года, месяца, недели; ежедневные традиции группы; еженедельные традиции группы; список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, с указанием индивидуальных особенностей); условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы). Приложениями к плану

воспитательно – образовательной работы могут быть: комплексы утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна. организация и содержание работы с родителями воспитанников. работа по созданию развивающей среды, оценка промежуточных и конечных итогов работы (усвоение детьми программы) в соответствии с возрастом детей.

6.3. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем МБДОУ ежемесячно с соответствующей пометкой: Дата проверки.

Надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МАДОУ д/с № 104 в группе « _____ » (ПРИМЕР)					
День недели	Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка	Организованная образовательная деятельность	Виды самостоятельной детской деят-ти, ситуация выбора)	Индивидуальная деятельность	Взаимодейств. вне с родителями
Понедельник	<p>Утро. Рефлексивный круг (мотивация)</p> <p>1. Совместная работа в уголке природы. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. 2. Рассматривание картинок по формированию 3 О Ж. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. 3. Хороводная игра «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 4. музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.</p> <p>Прогулка. 1. Наблюдение за растительным миром. Знакомить детей с некоторыми растениями нашей местности. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. 2. Подвижные игры «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движений. 3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура.</p> <p>2. Коммуникация. Чтение художественной литературы. (Развитие речи. Художественная литература).</p> <p>Тема: «Составление рассказа совместно со взрослым».</p> <p>Связная речь: Учить воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p>3. К.Р. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>и</i>, научить четко, артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p> <p>О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр.24</p>	<p>Виды самостоятельной детской деят-ти, ситуация выбора)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО. Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Игры с песком. Давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре.</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность по лепке с Дашей Б., Ксюшей Г. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.</p> <p>Инд. работа по разучиванию стихов с Дашей Г., Даней Ч. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения.</p>	<p>Беседа с родителями Лешей Ш. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду».</p>
		II половина дня			

<p>1. Настольные игры: «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>2. Беседа по экологическому воспитанию. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Прогулка. 1. Сюжетно – ролевая игра «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>		<p>Строительные игры. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества с Димой М. улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>	<p>Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию с родителями Максима Г. рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года.</p>
--	--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА
для музыкального руководителя (на 3 месяца)

№ п/п	Виды музыкальной деятельности	Задачи	Репертуар
1	Восприятие музыки		
2	Пение		
3	Музыка и движение		
4	Элементарное музицирование		
5	Детское музыкальное творчество: - песенное - танцевальное - Музыкально-игровое - импровизационное музицирование		
6	Итоговые мероприятия		

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
для музыкального руководителя (на месяц)

ТЕМА НЕДЕЛИ	ФОРМА НОД (ЗАНЯТИЯ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ)	Организованная образовательная деятельность В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	Виды самостоятельной детской деятельности (выбора)	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с воспитателями и родителями

