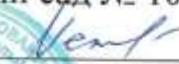


МУ «Комитет по образованию» Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ»  
670023, г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19а,  
тел.факс 8(3012) 22 55 99, e – mail:detsad104@mail.ru

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 104 «Зорька»

 П.В. Меженная

Приказ № 62 от 15.04.2020 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2019 год**

# І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## 1.1. Общие сведения

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ». Сокращенное наименование — МБДОУ «Детский № 104 «Зорька»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида.
Юридический адрес	670023, Российская Федерация, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Строителей, д.19А
Телефон	8 (3012) 22-55-99
Электронный адрес МБДОУ	<a href="mailto:detsad104@mail.ru">detsad104@mail.ru</a>
Информационный сайт МБДОУ	DETSAD104.COM
Лицензия на образовательную деятельность	№ 2644 от 03.11.2016 год.
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Меженная Полина Викторовна

## 1.2. Характеристика социального окружения

МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ» расположен в спальной части города, в стороне от проезжей части дорог. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

1. Театр «Золотой век»;
2. МАУ ДО «Детская школа искусств №11»;
3. Библиотека №15;
4. КДЦ Заречный.
5. МАОУ СОШ №8 г. Улан – Удэ;
6. Театр «Овация»
7. Театр «Радуга»
8. Театр «Живые камешки»
9. Городская поликлиника №1
10. Русский драматический театр им.Н.А,Бестужева

Тесное сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия, осуществлять научно - практическое и методическое взаимодействие.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цели проведения самообследования**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

### **2.2. Результаты анализа показателей деятельности.**

#### **2.2.1. Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа ДОУ «Лучики рассвета» разработана на основе ПООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. Вариативная часть представлена программой по трилингвальному обучению «Little одонууд» на основе программы обучения детей английскому языку « Key to learning» Г.Доля и проекта программы «Алтаргана» С.Ц.Содномова реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

### **2.2.2. Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

К компетенции Учредителя относятся осуществление функций и полномочий, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными правовыми актами города Улан-Удэ, Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники Учреждения.

Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят руководящие и педагогические работники Учреждения, медицинские работники.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДОО, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительские комитеты Учреждения или иные органы;

2) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников), порядок создания, деятельности, ликвидации, компетенция, права и гарантии деятельности, которых устанавливаются федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, Уставом представительного органа работников.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДОУ по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-медико-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании;

Положение о родительском собрании;

Положение об оплате труда;

Положение о стимулирующих выплатах работникам;

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные

-по охране труда и технике безопасности;

-по обеспечению пожарной безопасности.

Коллективный договор;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между ДООУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **2.2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДООУ.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков. В течении года полностью укомплектованы 2 спортивных зала для реализации программных требований в полном объеме, оборудована уличная спортивная площадка в Филиале. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группах. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило 1,2д/д. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОУ прослеживается положительная динамика.

#### **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.**

Таблица 6

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено %	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: мега-зарядка, видео зарядка, зарядка путешествие и т.д.

2	Физкультурные занятия		Инструктор по физической культуре	100	Инструктор использует в работе с детьми инновационные здоровьесберегательные технологии. Разработана рабочая программа, которая систематично пополнялась новыми методическими разработками.
3	Игры и физические упражнения на прогулке		Педагоги	80	В холодное время года из-за низких температур дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	- воздушные ванны	Педагоги Медсестра	90	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста
		- обтирание			
		- хождение босиком			
		- ходьба по массажным дорожкам			
		- полоскание зева			
6	Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастика	Педагоги Медсестра	100	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время
		Гимнастика для глаз			
		Артикуляционная гимнастика			
		Корригирующая гимнастика			
		Массаж			

		Витаминотерапия			нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
		Физкультминутки			
7	Информационно-коммуникативная связь с родителями		Педагоги Специалисты Медсестра Старшие воспитатели	90	Работа сайта ДОУ
8	Праздники, развлечения		Педагоги Специалисты	100	

#### **Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, мероприятия, направленные на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ**

По данным медицинского работника в детском саду 31,8% дошкольников имеют первую группу здоровья, 64,3% имеют вторую группу здоровья, 2,8% третью группу и 0,9% - четвертую. Анализ заболеваемости показал, что заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась в два раза, количество здоровых детей уменьшилось, а детей с хроническими заболеваниями стало больше вдвое по сравнению с предыдущим учебным годом. Поэтому, планируя оздоровительную работу на следующий учебный год, необходимо учесть данный факт.

В ДОУ работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна).

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей:

- физкультурные занятия;
- тематические зарядки;
- спортивные и подвижные игры;

- физкультурные праздники и развлечения.

При организации физкультурных занятий обязательно учитываются:

- физические нагрузки;
- оптимальная двигательная активность детей;
- система занятий организована через связь предыдущего занятия с последующим;
- соответствие возраста уровню подготовленности детей;
- вариативная часть рабочей программы инструктора по ФИЗО;
- оборудование и музыкальное сопровождение.

В течение учебного года с детьми проведены следующие спортивные праздники и досуги:

- «Малые Олимпийские игры»;
- «Зимние забавы»;
- «Весенний розыгрыш».

Воспитанники участвовали в следующих городских конкурсах «ГТО сдадим мы дружно-быть здоровыми нам нужно», 3 место в районном «Смотре-конкурсе строя и песни» посвященному Дню Защитника Отечества, участие в реализации образовательной программы для молодых семей и семейных пар старшего возраста «Тепло традиций», гододской конкурс «Смотре-конкурсе строя и песни победа в номинации «Четкость исполнения строевого шага», педагог выиграл ГРАН-ПРИ в городском конкурсе «За здоровьем в детский сад», участие сборной команды в Городской военно-спортивной игре «Зарничка » среди воспитанников ДООУ г.Улан-Удэ.

В результате проведенных оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении было отмечено:

- регулярное проведение физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить заинтересованность родителей в использовании здоровьесберегающей деятельности в домашних условиях;
- увеличилась заинтересованность родителей в проведении оздоровительной работы.

Перспективы в работе:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- создавать максимальную адаптивность условий ДООУ к потребностям ребенка;
- совершенствовать знания персонала ДООУ в области физического развития воспитанников;
- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;
- активизировать работу по физическому развитию с родителями, использовать различные формы.

## **2.2.4. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ**

### **2.2.4.1. Уровень развития детей по физическому воспитанию за 2018-2019 учебный год**

Цели физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 7

### Уровень развития детей по физическому воспитанию 2018-2019 учебный год по возрастам от 4-7 лет

Инструктор по физической культуре Лелекова Татьяна Владимировна

Основные виды движений	бег		ходьба		прыжки		Ползание, лазанье	
	Нач.г	итог	Нач.г.	итог	Нач.г.	итог	Нач.г.	итог
Возрастные группы								
Гр №1	30%	52%	30%	52%	30%	52%	30%	52%
Гр №10	32%	53%	32%	53%	32%	53%	32%	53%
Гр №9	47%	62%	47%	62%	47%	62%	47%	62%
ГР №3	30%	51%	30%	51%	30%	51%	30%	51%
Гр №2	30%	51%	30%	51%	30%	51%	30%	53%
Гр №4	32%	53%	32%	53%	32%	53%	32%	53%
Гр №8	47%	63%	47%	63%	47%	63%	47%	63%

Гр №6	47%	63%	47%	63%	47%	63%	47%	63%
Гр №7	47%	62%	47%	62%	47%	62%	47%	62%
Гр №5	46%	61%	46%	61%	46%	61%	46%	61%

Для определения индивидуальных способностей детей, оценки начального уровня физического развития, с целью оптимизировать нагрузки при формировании двигательных навыков, инструктор по физкультуре, два раза в год проводит диагностику, или, как теперь принято называть, мониторинг физического развития дошкольников.

Мониторинг физического развития дошкольников позволяет инструктору по физкультуре:

- определить уровень физического развития детей на начало и конец года
- выявить динамику изменения уровня физического развития
- оценить технику владения основными движениями
- спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств
- скорректировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий
- определить упущения в работе по физическому воспитанию
- **Вывод:** На начало учебного года результат диагностики в старшей группе №3,4,10 составлял 32 % , в ст. гр №1,2 30% .В старшем возрасте продолжалась вестись работа над теми же видами движений. Затруднения заданий были усложнены, многие дети затруднялись выполнять попеременные прыжки правой, левой ногой. Прыжки в длину выполнялись неуверенно, не выполнялась норма прыжка. Мяч нужно было ловить двумя руками, дети справлялись с трудом. В беге путались со сменой задания. При планировании занятий учитывались индивидуальные особенности детей данного возраста. Велась работа на построение, расчет на первый второй. Проводилась работа над дыханием, на каждом занятии проводился массаж ног, рук и других частей тела. Дети привлекались на различные спортивные развлечения. В ходе данной работы в конце учебного года результаты показали высокий результат: гр.№3,4,10- 53%, гр.№ 1- 52%, гр.№2- 51%.
- **Вывод:** В ходе диагностики на начало учебного года в подготовительных группах установлены особенности развития у детей физических качеств, владение основными движениями. На начало года результаты показали следующее: гр.№5- 46% , гр.№ 6 -47% , гр.№7 -47%, гр.№ 8- 47%. Особое внимание уделялось работе по укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для формирования правильной осанки, формированию умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, навыков учить ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Учились выполнять правила в подвижных играх. Развивались психофизические

качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Учились строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Для воспитания культурно-гигиенических навыков необходимо приучались следить за своим внешним видом. В данных группах было проведено очень много спортивных развлечений, соревнований. В конце года показатели показали следующий результат : гр.№5- 61% , гр.№ 6 -63%, гр.№7 -62%, гр.№8-63%.

Результаты мониторинга показали значительный рост уровня физического развития детей в течение прошедшего учебного года. Тем не менее, необходимо уделить внимание на закрепление основных навыков движения, обратить внимание на развитие культурно-гигиенических навыков, продолжить работу по дыхательной гимнастике, продолжить работу по патриотическому воспитанию.

#### **2.2.4.2. Уровень речевого развития по бурятскому языку за 2018-2019 учебный год**

Речевое развитие по бурятскому языку осуществлялось по «Рабочей программе по бурятскому языку», разработанной Цыреновой Ж.В. и по экспериментальной программе доктора педагогических наук Содномова Сономбала Цыденовича «Амар Мэндээ» и «Алтаргана малышам».

Были поставлены следующие цели:

Развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей. Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

Задачи программы по бурятскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников бурятской разговорной речи на диалектах бурятского языка;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к изучению бурятского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к изучению бурятского языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с праздниками, традициями и обычаями бурят;
- использование материалов краеведческой направленности в деятельности детей;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Главным итогом обучения бурятскому языку следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности.

По мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностируются произносительные, лексические и грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить элементарные знания и умения детей по бурятскому языку, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к бурятскому языку в частности.

В 2018-2019 учебном году, занятия по бурятскому языку проводится в 4 старших и 3 подготовительных группах. Диагностика уровня речевого развития проводилась по следующим параметрам:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается;
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, использует в речи знакомые слова (лексику);

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, стихи речевую модель, с небольшой помощью взрослого;
- Проявляет словотворчество, интерес к языку;
- Слышит и выговаривает слова;
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Таблица 8

**Речевое развитие по бурятскому языку**  
**Показатели**  
**результатов диагностики за 2018-2019 уч. год**  
**Начальный курс бурятского языка для детей**  
**старшего дошкольного возраста.**  
**Старшая группа (4-5 лет)**

Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»

Группа № 4 (старшая)

Дата 14.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В.(учитель б.я.) Козулина Н.В.(воспитатель)



Вывод: В старшей группе №4 контрольно-измерительная работа была проведена среди 37 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: 1 ребенок – 3%

Средний уровень: 10 детей – 27%

Низкий уровень: 26 детей – 70%

В конце года:

Высокий уровень: 4 ребенок – 11%

Средний уровень: 25 детей – 67%

Низкий уровень: 8 детей – 22%

**Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»**

**Группа № 10 (старшая)**

Дата 16.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В.(учитель б.я.) Доржиева Е.С.(воспитатель)



Вывод: В старшей группе №10 контрольно-измерительная работа была проведена среди 31 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 7 детей – 23 %

Низкий уровень: 24 детей – 77 %

В конце года:

Высокий уровень: 4 ребенок – 13%

Средний уровень: 21 детей – 68%

Низкий уровень: 6 детей – 19%

**Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»**

**Группа № 1 (старшая)**

Дата 13.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В..(учитель б.я.) Шойненова О.Ж.



Вывод: В старшей группе №1 контрольно-измерительная работа была проведена среди 27 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 5 детей – 19%

Низкий уровень: 22 детей – 81%

В конце года:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 19 детей – 70%

Низкий уровень: 8 детей – 30%

### Речевое развитие по бурятскому языку

#### Показатели

результатов диагностики за 2018-2019 уч. год

Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»

Группа № 6 (подготовительная)

Дата 20.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В..(учитель б.я.) Паломдоржиева Б.С



Вывод: В подготовительной группе №6 контрольно-измерительная работа была проведена среди 28 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: - 2 ребенка – 7%

Средний уровень: 8 детей – 29%

Низкий уровень: 18 детей – 64%

В конце года:

Высокий уровень: -6 детей -22%

Средний уровень: 18 детей – 64%

Низкий уровень: 4 детей – 14%

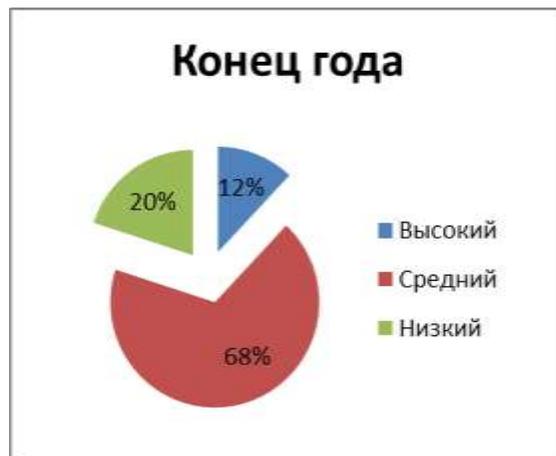
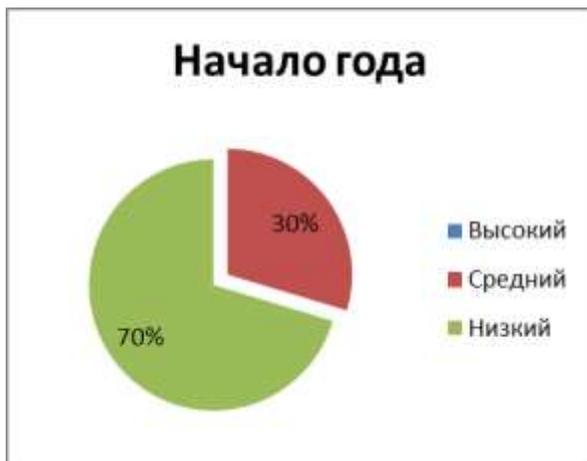
Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»

Группа № 7 (подготовительная)

Дата 22.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В..(учитель б.я.) Буютуева Б.С.



Вывод: В подготовительной группе №7 контрольно-измерительная работа была проведена среди 27 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 8 детей – 30%

Низкий уровень: 19 детей – 70%

В конце года:

Высокий уровень: - 3 детей – 12%

Средний уровень: 19 детей – 68%

Низкий уровень: 5 детей – 20%

Наименование МБДОУ Детский сад №104 «Зорька»

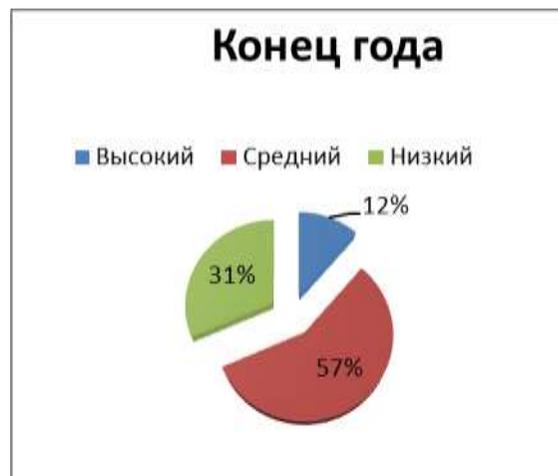
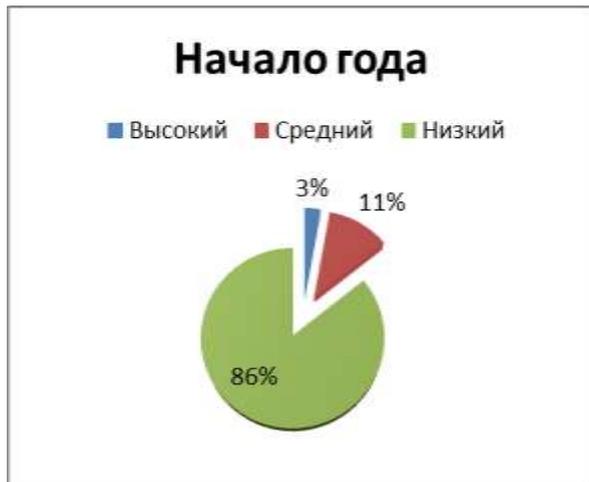
Дата 23.05. 2019 г. Время 10 ч. 00 мин.

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуаль

Группа № 8 (подготовительная)

но

Кто проводил срез: Цыренова Ж.В..(учитель б.я.) Дондокова Д.Б



Вывод: В подготовительной группе №8 контрольно-измерительная работа была проведена среди 35 детей. В начале года показали:

Высокий уровень: 1 ребенок – 3%

Средний уровень: 4 детей – 11 %

Низкий уровень: 30 детей – 86%

В конце года:

Высокий уровень: - 4 ребенка - 12%

Средний уровень: 20 детей – 57%

Низкий уровень: 11 детей – 31%

**Таким образом, в старших группах** всего продиагностированы 95 детей

**В начале года:**

Низкий уровень – 72 детей – 75 %

Средний уровень – 22 ребенка – 24%

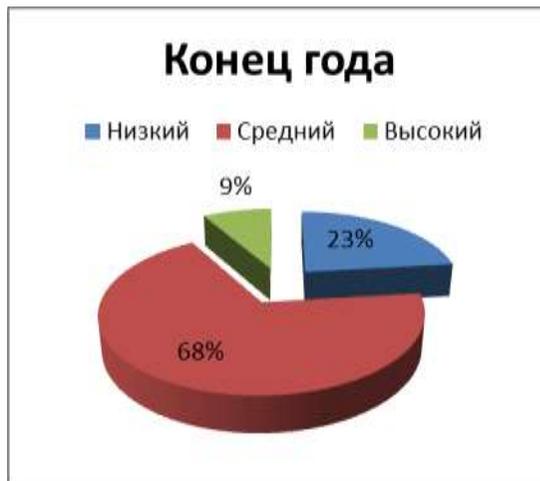
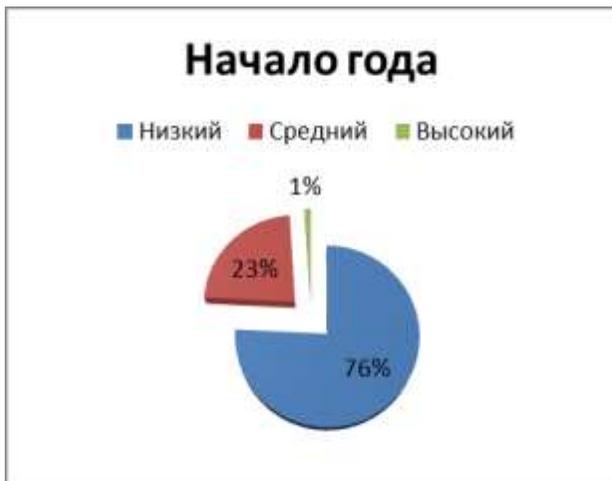
Высокий уровень – 1 ребенок -1%

**В конце года:**

Низкий уровень – 22 детей – 24%

Средний уровень – 65 ребенка – 68%

Высокий уровень – 8 ребенок – 8%



**Подготовительных группах:** Всего 90 детей.

**В начале года:**

Низкий уровень – 67 детей – 74%

Средний уровень – 20 ребенка- 23%

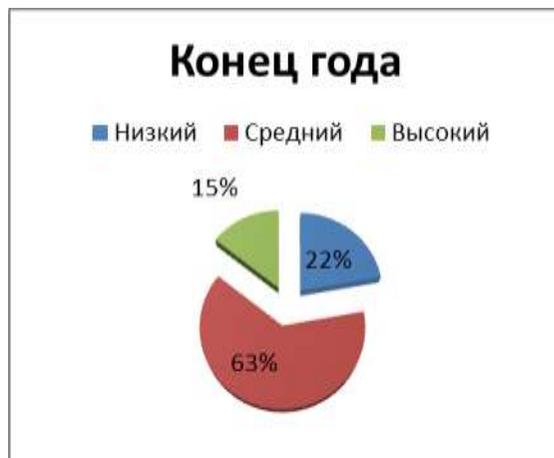
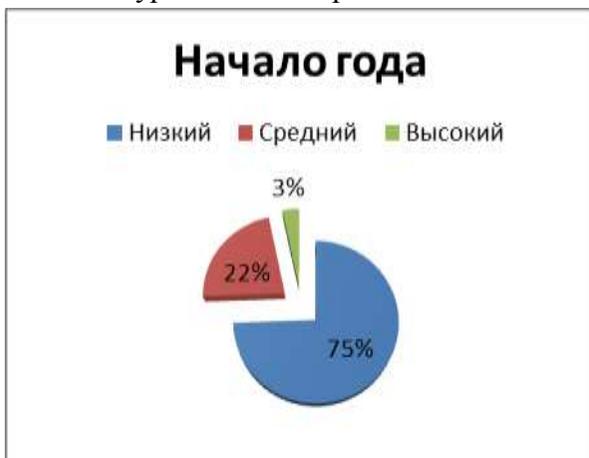
Высокий уровень – 3 ребенка – 3%

**В конце года:**

Низкий уровень – 20 детей – 23%

Средний уровень – 57 ребенка – 63%

Высокий уровень – 13 ребенок – 14%



В течении 2018-2019 учебного года была проведена контрольно-измерительная работа в начале и в конце года, согласно по программе «Детство» и «Нэгэдэл» по обучению детей дошкольного возраста бурятскому языку в ДООУ.

Обучение на формирование элементарных навыков общения на бурятском языке, организовывалось по двухгодичной программе с четырехлетнего возраста. НОД проводились 2 раза в неделю. Итого 72 часа.

По результатам итоговой диагностики уровень знания и умения детей показал, что дети достаточно усвоили материал по обучению бурятского языка в ДООУ. В конце года в старших группах низкий уровень показали 24% детей, в подготовительных группах 23%, я считаю, что уровень освоения детьми материала, зависело от системности посещения детей НОД. На следующий год предусматриваю внести на занятия еще больше игровых моментов, дидактических и подвижных игр, как один из активных способ достичь многих образовательных целей и задач, как один из методов, направленных на закрепление и активизации лексики, формирования речевых моделей-конструкций.

Обучение детей бурятскому языку проводится педагогом с использованием следующих технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности детей, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности путем использования мультимедийных программ направленных на развитие грамматических и лексических навыков;
- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности ребенка.
- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление детей и раскрывая личностный потенциал каждого ребенка.

Большой интерес у детей вызывает театральная деятельность. Дети хорошо и быстро запоминают то, что им интересно и вызывает у них эмоциональный отклик. Театральная деятельность – самая точная модель общения, так как она подражает действительности в главных, существенных чертах, и в ней, как и в жизни, переплетаются речевое и неречевое поведение партнеров. Таким образом, театр можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Он создает условия для естественного учебного процесса, где язык используется в реальном действии. С этой точки зрения театральная деятельность повышает эффективность обучения и помогает сохранить интерес к языку. Результативность участия воспитанников в республиканских, городских, районных конкурсах:

Городской конкурс Театральных постановок «Шэгшуудээн нааданууд» «Мура багша»	Октябрь 2018	Грамота 3 место
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Возрождение»	Декабрь 2019	Специальный диплом жюри
Районный конкурс «Шагай наадан»	Февраль 2019	Грамота 3 место В игре «Няһалалга» Цырен Ц
Районный конкурс «Юный Гэсэр и Юная Дангина»	Февраль 2019	Грамота 2 место Милана Ж.

		Грамота 3 место Санжа
Городской конкурс чтецов «Буряад орон – Улзы тоонто нютагни»	Февраль 2019	Сертификат Арьяна Б
Республиканский фестиваль-олимпиада по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта»	Февраль 2019	Сокуренко Артем – 2 место Шангина Анна – 2 место (Гуламта «Шагай наадан»)
Городской фестиваль дошкольного театра, в рамках сетевого проекта «#детитеатра03»	Март 2019	Диплом победителя
Региональный конкурс «Бамбаруш» на выявление ЗУН по бурятскому языку	Апрель 2019	1 место -2 детей 2 место – 3 детей 3 место - 7 детей 18.04.2019.

Сертифицированные документы педагога, награды

Название	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
Благодарственное письмо	За подготовку участника в конкурсе «Хухюу буряад»		2018
Благодарственное письмо	За подготовку и организацию Турнира «Шагай наадан -2018» в детском саду	МБДОУ №104 «Зорька»	2018
Грамота	За активное участие и организацию Байкальского Образовательного Форума 2018 и в связи с празднованием Дня дошкольного работника	МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»	2018
Диплом 2 степени, сертификат	III Межрегиональный Фестиваль «Десятилетие Детства:дошкольное образование XXI века – педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	Министерств о Образования и науки	2018
Хундэлэлэй грамота	«Шэгшуудэйн нааданууд» гэхэн мурысоондэ эдэбхитэйгээр хабаадаһан	Комитет по образованию г. Улан-Удэ	Октябр ь 2018

Сертификат участника	Смотр – конкурс «Ларец педагогических идей», лучшие авторские разработки дидактических игр/пособий по развитию речи для дошкольников.	МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька»	Декабрь 2018
Благодарственное письмо Специальный приз жюри.	За качественную и профессиональную подготовку победителя Всероссийского фестиваля – конкурса искусств «Возрождение»	Министерство культуры Российской Федерации Концертно-продюсерский центр «MusicMedia»	Декабрь 2018г.
Благодарственное письмо за организацию и проведение Турнира по бурятской народной игре	«Шагай наадан 2019» среди детских садов Советского района	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ МБДОУ №104 «Зорька»	Февраль 2019
Благодарственное письмо за активное участие в составе жюри	Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан 2019» среди детских садов железнодорожного района	Администрация Железнодорожного района	Февраль 2019
Благодарность за подготовку участника	Конкурс чтецов «Буряад орон – Үлзы найхан тоонтони!»	МКУ «Комитет по образованию Администратии г. Улан-Удэ» МБДОУ №97 «Земляничка»	Февраль 2019 г.
Диплом за хорошую подготовку участника  (Диплом 2 степени. Артем С.)	Республиканского фестиваля-олимпиады по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта»	Министерство образования и науки республики Бурятия фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка	Февраль 2019 г.



2	Боброва Ксения																			
3	Гольденбейн Саша	-	-	-	-	-	-	-	+	+			-	-	+	+	+	+		
4	Дашабылов Доржи																			
5	Доржиев Дугар	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
6	Дыржинов Амгалан	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+						
7	Иванова Жаргала	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+
8	Надмитова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
9	Куприянова Ксения																			
10	Петухов Слава																			
11	Посысаев Юрий	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Посысаев Матвей	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Самбуев Булат	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Тезетдинов Виталий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
15	Тухватуллин Савелий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

	Постановка звука
	Автоматизация
	Введение в речь

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 2 «СОЛНЫШКО»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Артикул. аппарат	Моторика артик.аппар.	Мимика	Звукопроизношение	Звукопроизношение	Фонем.проц.	Словар. запас	Грам.стр.речи	Связная речь
1	Абросимов Иван	-	-	N	N	N	С, СЬ, Ж, Ч, Щ,Р, РЬ	Н	Н	Н	Н	Н.
2	Боброва Ксения	N	N	N	N	N	АВТ. СВИСТЯЩИХ, Ш, Ж, ПОСТ. СОНОР. ЗВ	С	С	Д	Д	Д
3	Гольденбейн Саша	N	-	N	N	N	С,СЬ,З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, ПОСТ. СОНОР. ЗВ.	Н	Н	С	Д	С
4	Дашабылов Доржи	N	N	N	N	N	АВТ. СВИСТЯЩИХ, Ж, Щ, ВВЕДЕНИЕ В РЕЧЬ Р, РЬ	С	Д	С	С	С
5	Доржиев Дугар	N	N	N	N	N	ВВЕДЕНИЕ В РЕЧЬ Ш,Ж, Р, РЬ	Д	Д	Д	Д	Д
6	Дыржинов Амгалан	N	N	N	N	N	АВТ. Р,РЬ, К,КЬ, ПОСТ. Г, ГЬ	Д	С	С	С	С
7	Иванова Жаргала	N	N	N	N	N	АВТ. ШИПЯЩИХ, ПОСТ. СОНОР ЗВ	С	Д	Д	Д	Д
8	Надмитова Милана	N	N	N	N	N	ВВЕДЕНИЕ В РЕЧЬ Р, РЬ	Д	Д	Д	Д	Д
9	Куприянова Ксения	-	-	N	N	N		Н	Н	Н	Н	Н
10	Петухов Слава	N	N	N	N	N	АВТ. СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ	Н	Д	Д	С	Д
11	Посысаев Юрий	N	N	N	N	N	ПОСТ. ШИПЯЩИХ, Р,РЬ	С	С	Д	Д	Д
12	Посысаев Матвей	N	N	N	N	N	ПОСТ. Ш, АВТ. Ч, Щ; Р, РЬ	С	С	С	С	Д
13	Самбуев Булат	N	-	N	N	N	ПОСТ. Ж, АВТ. Ш; Р,РЬ, Л,ЛЬ	Н	С	Д	С	С
14	Тезетдинов Виталий	N	N	N	N	N	АВТ. Р, РЬ	Д	Д	Д	Д	Д
15	Тухватуллин Савелий	N	N	N	N	N	ВВЕДЕНИЕ В РЕЧЬ Р,РЬ	Д	Д	Д	Д	Д

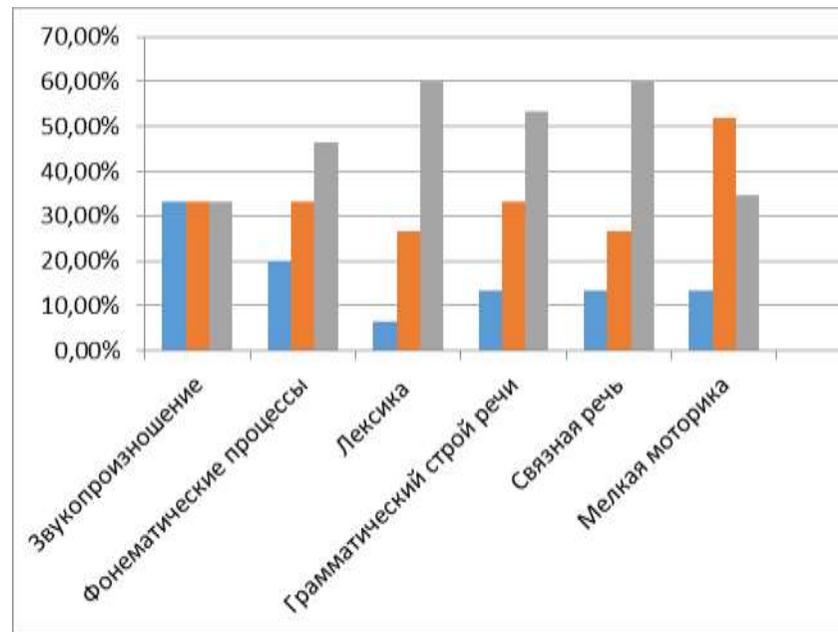
№	ПАРАМЕТРЫ	УРОВНИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ	КОНЕЦ ГОДА
1	Звукопроизношение	Низкий	33,3%
		Средний	33,3%
		Достаточный	33,3%
2	Фонематические процессы	Низкий	20%
		Средний	33,3%
		Достаточный	46,6%
3	Лексика	Низкий	6,6%
		Средний	26,6%
		Достаточный	60%
4	Грамматический строй	Низкий	13,3%
		Средний	33,3%
		Достаточный	53,3%
5	Связная речь	Низкий	13,3%
		Средний	26,6%
		Достаточный	60%
6	Мелкая моторика	Низкий	13,3%
		Средний	52%
		Достаточный	34,7%

- 1 - звукопроизношение  
2 – фонематические процессы  
3 - словарный запас  
4 - грамматический строй речи  
5 - связная речь  
2 – мелкая моторика

### **Звукопроизношение**

1. Полиморфное нарушение звукопроизношения (все группы звуков)
2. Нарушение 1-2 групп звуков, имеются смешения, замены.
3. Изолированно звуки произносятся правильно, в речи - искажения, замены, пропуски.
4. Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

### **Фонематические процессы**



**Расшифровка показателей**

1. Не слышит данный звук в любой позиции
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
3. Справляется, но допускает несколько ошибок
4. Фонематические процессы в норме

#### **Словарный запас**

1. Активный запас ограничен бытовым уровнем
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает приставочные глаголы, использует простые предлоги. В употреблении сложных предложений допускает ошибки. Пользуется антонимами, но при употреблении синонимов испытывает трудности.
4. Активный словарь соответствует возрасту.

#### **Грамматический строй**

1. Речь резко аграмматична
2. Допускает большое кол-во ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное кол-во ошибок
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

#### **Связная речь**

1. Фразовая речь резко ограничена.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом построения рассказа, при описании использует не более 2-3 признаков.
4. Связная речь в норме.

#### **Мелкая моторика**

1. М/моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы – гиперкинезы, треморы).
2. Испытывает затруднения в выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает трудности в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. М/моторика в норме.

По данным таблицы 10 можно сделать вывод, что дети поступили в логопедическую группу с низким показателем развитием речи. Страдает звукопроизношение, грамматический строй речи. Связная речь недостаточно развита. Словарный запас также не разнообразен. При поступлении в логопедическую группу была проведена диагностика, дети с трудом называли единственное и множественные числа, не склоняли в нужные падежные форма заданные слова.

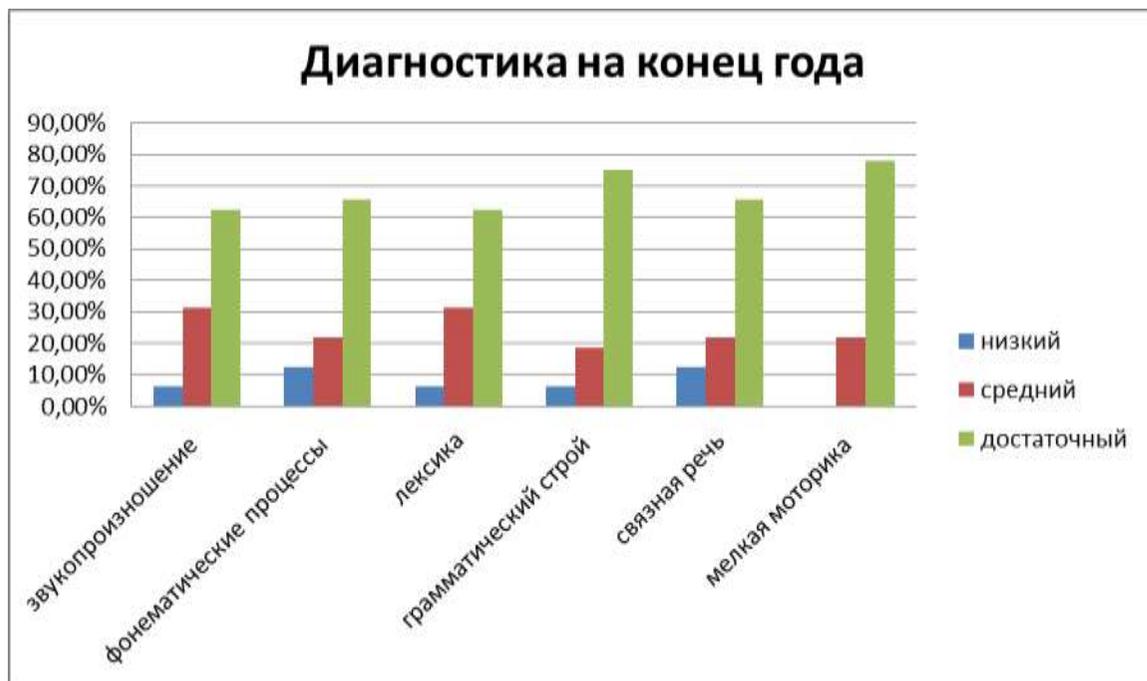
Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

**Диагностика речевого развития в подготовительной логопедической группе**

Таблица 11

**Диагностика на конец года логопедической группы № 5 «Радуга»**

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Конец года
I.	Звукопроизношение	Низкий	6,25%
		Средний	31,25%
		Достаточный	62,5%
II.	Фонематические процессы	Низкий	12,5%
		Средний	22%
		Достаточный	65,63%
III.	Лексика	Низкий	6,25%
		Средний	31,25%
		Достаточный	62,5%
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	6,25%
		Средний	18,75%
		Достаточный	75%
V.	Связная речь	Низкий	12,5%
		Средний	21,82%
		Достаточный	65,63%
VI.	Мелкая моторика	Низкий	
		Средний	21,82%
		Достаточный	78,13%



#### Расшифровка показателей

1 - звукотпроизношение

2 – фонематические процессы

3 - словарный запас

4 - грамматический строй речи

5 - связная речь

2 – мелкая моторика

**Звукотпроизношение**

1. Полиморфное нарушение звукопроизношения (все группы звуков)
2. Нарушение 1-2 групп звуков, имеются смешения, замены.
3. Изолированно звуки произносятся правильно, в речи - искажения, замены, пропуски.
4. Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

### **Фонематические процессы**

1. Не слышит данный звук в любой позиции
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
3. Справляется, но допускает несколько ошибок
4. Фонематические процессы в норме

### **Словарный запас**

1. Активный запас ограничен бытовым уровнем
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает приставочные глаголы, использует простые предлоги. В употреблении сложных предложений допускает ошибки. Пользуется антонимами, но при употреблении синонимов испытывает трудности.
4. Активный словарь соответствует возрасту.

### **Грамматический строй**

1. Речь резко аграмматична
2. Допускает большое кол-во ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное кол-во ошибок

4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

### **Связная речь**

1. Фразовая речь резко ограничена.

2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом построения рассказа, при описании использует не более 2-3 признаков.

4. Связная речь в норме.

### **Мелкая моторика**

1. М/моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы – гиперкинезы, треморы).

2. Испытывает затруднения в выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает трудности в выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4. М/моторика в норме.

По данным диаграмм наблюдается динамика, хотя уровень развития речи некоторых детей и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность, значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности логопеды применяют следующие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие

- Технология проблемного обучения. Развитие познавательной активности. Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач. Активное усвоение знаний.

- Технология концентрированного обучения. Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности. Тематическое планирование. Углублённое и всестороннее освоение материала.

- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей. Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка. Развитие всех компонентов языковой системы.

- Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств. Усвоение программы на различных планируемых уровнях. Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.

#### **2.2.4.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса**

##### Применяемые диагностические методики:

- диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста согласно эпикризным срокам (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина)
- методика определения характера адаптации к ДОО (Остроухова А.)
- тест Озерецкого: определение уровня сенсомоторного развития детей (Медико-психолого-педагогическая служба в ДОО: Организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006 с.)
- психолого-педагогическое обследование детей 2-го года жизни (дидактический материал из учебно-методического пособия для ПМПК).
- психолого-педагогическое обследование детей 3-го года жизни (дидактический материал из учебно-методического пособия для ПМПК).
- тест интеллекта по методике Керна –Йерасека
- тест интеллекта по методике Бине- Симона

##### ***Трудности в данном направлении работы:***

- а) нарушения в графике диагностики детей из-за нестабильной посещаемости (по причине частых болезней).
- б) для выявления личностных особенностей детей раннего возраста самым информативным является наблюдение за ребёнком в его повседневной жизнедеятельности в детском саду (данный диагностический инструмент занимает огромное по продолжительности время педагога-психолога).

#### ***Консультирование***

##### Количество индивидуальных приёмов всего

1. Сотрудников ДОО (количество приёмов) - 20

Основные проблемы: взаимодействие с детьми в период адаптации, невротические проявления у детей раннего возраста, особенности взаимодействия с родителями.

2. Родителей (количество приёмов) - 50

Основные проблемы: адаптация к детскому саду, задержка речевого и психического развития, проблемы социализации, невротические проявления у детей).

##### Групповых консультаций (количество консультаций всего) - 12

#### ***Коррекционно- развивающая работа***

Групповая работа  
Количество групп – 14

### **Мониторинг уровня развития гр. № 2 МБДОУ ДС №104 «Зорька»**

**2018-2019 год Педагог - психолог Никифоров Т.И.**

Психолого-педагогический мониторинг в МБДОУ ДС №104 «Зорька» осуществляется как структурированное наблюдение за поведением детей в процессе учебной, внеурочной деятельности в дошкольной организации и его оценивание по определённым параметрам в таблице мониторинга. Данная процедура осуществляется педагогом-психологом. В процессе мониторинга осуществляется анализ имеющихся диагностических работ, а также, посещение занятий с целью наблюдения за детьми и анализа их уровня развития по четырём сферам: личностной, познавательной, регулятивной и коммуникативной. Данные сферы оцениваются по нескольким параметрам и определённым критериям в зависимости от степени выраженности того или иного качества. (см. Приложение 1). Каждому воспитаннику выставляются баллы, которые заносятся в карту группы. (см. Приложение 2). Данная процедура проводится в начале, середине и конце учебного года для выявления динамики уровня развития, воспитанника в течении всего года. Анализ полученных результатов становится основой для совместного планирования коррекционно-развивающей работы.

Шкала оценок

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
<b>Личностная сфера</b>			
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается.	1
		Интерес возникает лишь на новый материал.	2
		Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но не выходит за пределы изучаемого материала.	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию.	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3

		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действий.	4
<b>Познавательная сфера</b>			
Познавательная активность	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Мышление	Уровень сформированности логических операций	При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.	1

	(анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)	Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.	2
		Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.	3
		Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.	4

<b>Регулятивная сфера</b>			
Регулятивные функции	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ребенок не может обосновать своих действий.	2
		Осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
<b>Коммуникативная сфера</b>			
	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	3

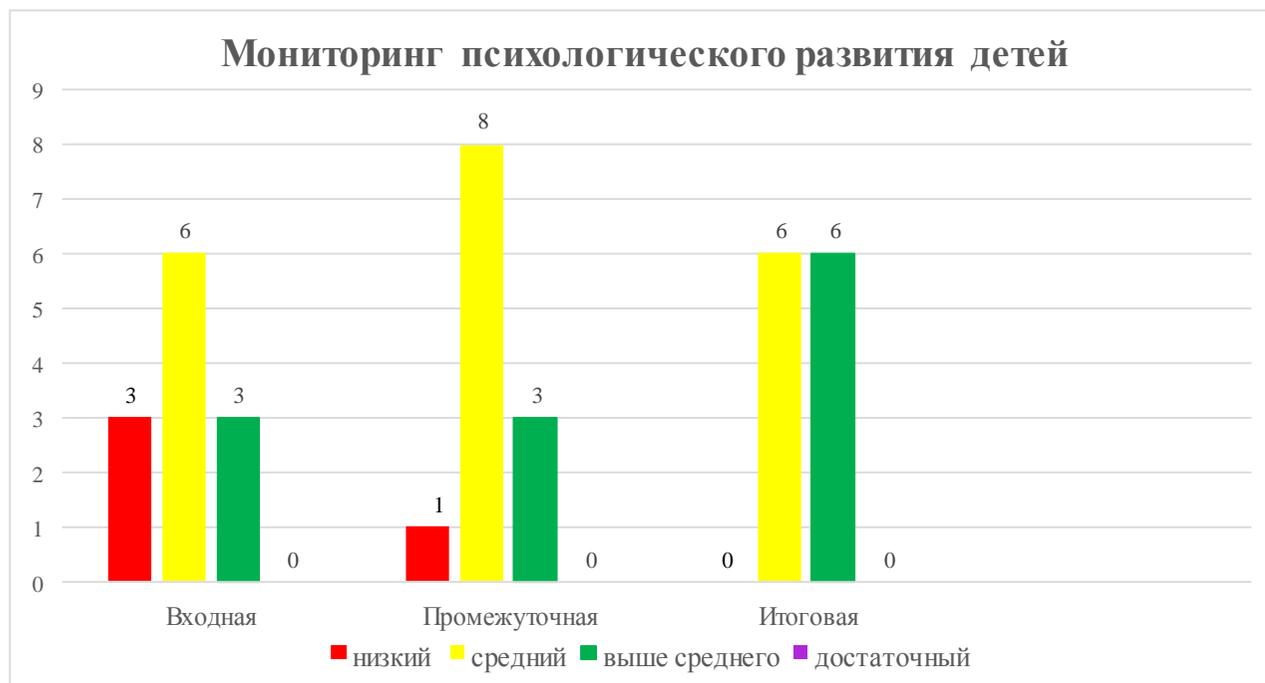


	Входная	Промеж уточная	Итогова	Входная	Промеж	Итогова	Входная	Промеж уточная	Итогова	Входная	Промеж уточная	Итогова	Входная	Промеж	Итогова	Входная	Промеж	Итогова	Входная	Промеж уточная	Итогова	Входная	Промеж уточная	Итогова	Входная	Промеж	Итогова
Иван А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	8	8	9	
Амгалан Д.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	8	1	1	
Ксения К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	8	1	1	
Дугар Д.	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	
Милана Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	
Александр Г.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
Савелий Т.	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	
Жаргала И.	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	
Дондип Д.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	
Ксения Б.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	
Матвей П.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	
Юрий П.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	
																								0	1	5	

Динамика психического развития детей группы № 2 МБДОУ ДС № 104 посещающих коррекционные занятия

№	Уровни диагностики	Входная	Промежуточная	Итоговая
1	низкий (0 – 8)	3	1	0
2	средний (9-16)	6	8	6
3	выше среднего (16-27)	3	3	6
4	достаточный (28 – 33)	0	0	0

### Мониторинг психологического развития детей группы № 2 МБДОУ ДС № 104



## Анализ мониторинга

Во 2 гр. предметом мониторинга является сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления». Для мониторинга УУД использовались: Ориентировочный тест школьной зрелости Керна - Йиерасека, проективная социально - психологическая методика Дж. Бака «Дом - Дерево - Человек», методика многофакторного исследования личности Кетелла, опросник уровня агрессивности Басса - Дарки.

По данным диагностики получены следующие результаты:

**Входная диагностика** - у 25 % учащихся УУД сформированы на низком уровне

у 50 % учащихся УУД сформированы на среднем уровне

у 25 % учащихся УУД сформированы на уровне выше среднего

у 0 % учащихся УУД сформированы на достаточном уровне

**Промежуточная диагностика** - у 8,3 % учащихся сформированы на низком уровне

у 66,6 % учащихся УУД сформированы на среднем уровне

у 25 % учащихся УУД сформированы на уровне выше среднего

у 0 % учащихся УУД сформированы на достаточном уровне

**Итоговая диагностика** - у 0 % учащихся сформированы на низком уровне

у 50 % учащихся УУД сформированы на среднем уровне

у 50 % учащихся УУД сформированы на уровне выше среднего

у 0 % учащихся УУД сформированы на достаточном уровне

Полученные данные свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

В целом большинство учащихся не испытывают трудностей в усвоении материала: у учеников формируются мотивация к обучению и познанию, развиваются тенденции к планированию и контролю в ведущей деятельности, в совершении деятельности по образцу, сохраняя и удерживая при этом заданную цель. Формируется адекватная самооценка, легко устанавливаются контакты с окружающими.

На основании приказа в период с **01.05.2019** г. по **31.05.2019** г. проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению.

**Цель диагностической программы:** изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

**Задачи:**

*1. Изучение уровня познавательного развития:*

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

**Контингент:** дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс, группа №6

**Диагност:** педагог – психолог: Батышева Е.В.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

В период с 01.05.19 г. по 31.05.19 г. психолого– педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 37 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2019-2020 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

**Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).**

48 % диагностируемых имеют высокий уровень развития.

52% диагностируемых имеют средний уровень развития.

100% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение учебной деятельности на уроке.

**Методика «Нарисуй фигурку по точкам».**

62% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации.

32% дошкольников имеют средний уровень развития зрительно-моторной координации.

Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

6% дошкольников имеют низкий уровень развития зрительно-моторной координации.

Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

*Причины:*

- Недостаточное развитие моторных навыков;

**Зрительная память.**

29 % имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;

71% - высокий уровень.

**Таким образом,** можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 100 % дошкольников.

## **Мышление**

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

*Понятийное интуитивное мышление:*

Высокий уровень – 31%;

Среднего – 69%

Соответственно, 100 % дошкольников имеют необходимые задатки для развития полноценного понятийного мышления.

## **Методика « Оценка мотивационной готовности к школе»**

Высокий уровень – 59%;

Среднего – 41%.

Соответственно, дети способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;

### **2.2.4.5. Музыкально-эстетическое развитие детей**

Работа по музыкально-эстетическому развитию детей в детском саду построена на основе следующих программ:  
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберизде, О.В. Сонцева и др. 2014)

Также используются дополнительные программы:

«Ладушки» Каплуновой, Новосельцевой; (нотный и музыкальный материал+ поурочные планы)

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

«Учим детей петь» С.И. Мерзлякова

«Ритмическая мозаика» А. Буренина

«Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет»- «Топ-хлоп» Т. Сауко, А. Буренина.

«Танцевальная ритмика» Е. Суворова

«Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова

Методики и технологии, используемые в работе музыкального руководителя:

«Методика музыкального воспитания в д/с» М.А. Ветлугиной.

Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий. Проводились тематические, игровые, типовые музыкальные занятия. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»**

**ЦЕЛЬ: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

**Общая сравнительная таблица**

<b>Старшие группы</b>											
4 группа – 12 детей						6 группа – 26 детей					
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
8	4	-	3	7	2	6	16	4	2	18	6
Усвоение программного материала детьми											
33%			75%			77%			92%		

<b>Подготовительные к школе группы</b>											
5 группа – 28 детей						7 группа – 20 детей					
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
10	12	6	4	14	10	7	10	3	3	10	7
Усвоение программного материала детьми											
64%			86%			65%			85%		

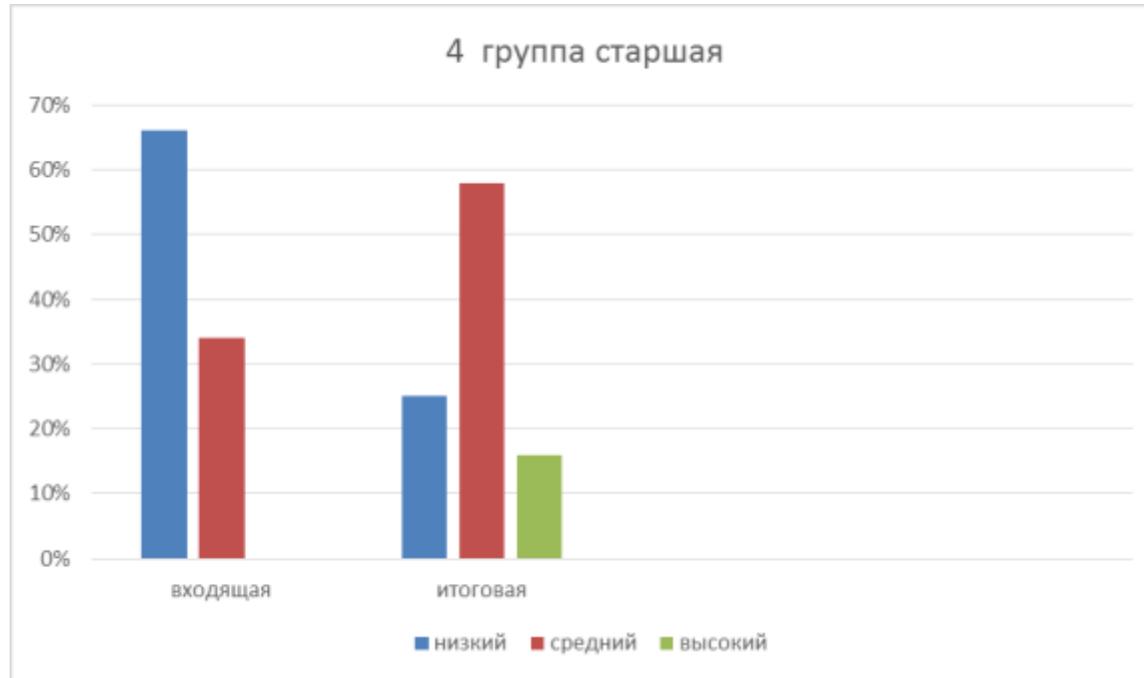
<b>Подготовительные к школе группы</b>											
2 группа – 16 детей						8 группа – 20 детей					
Входная			Итоговая			Входная			Итоговая		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
7	7	2	3	9	4	6	10	4	2	10	8
Усвоение программного материала детьми											
56%			81%			70%			90%		

#### 4 группа – старшая

Было обследовано 12 детей.

Входная диагностика: Н – 66%, С – 34%

Итоговая диагностика: Н – 25%, С – 58%, В – 16%



**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 75%.

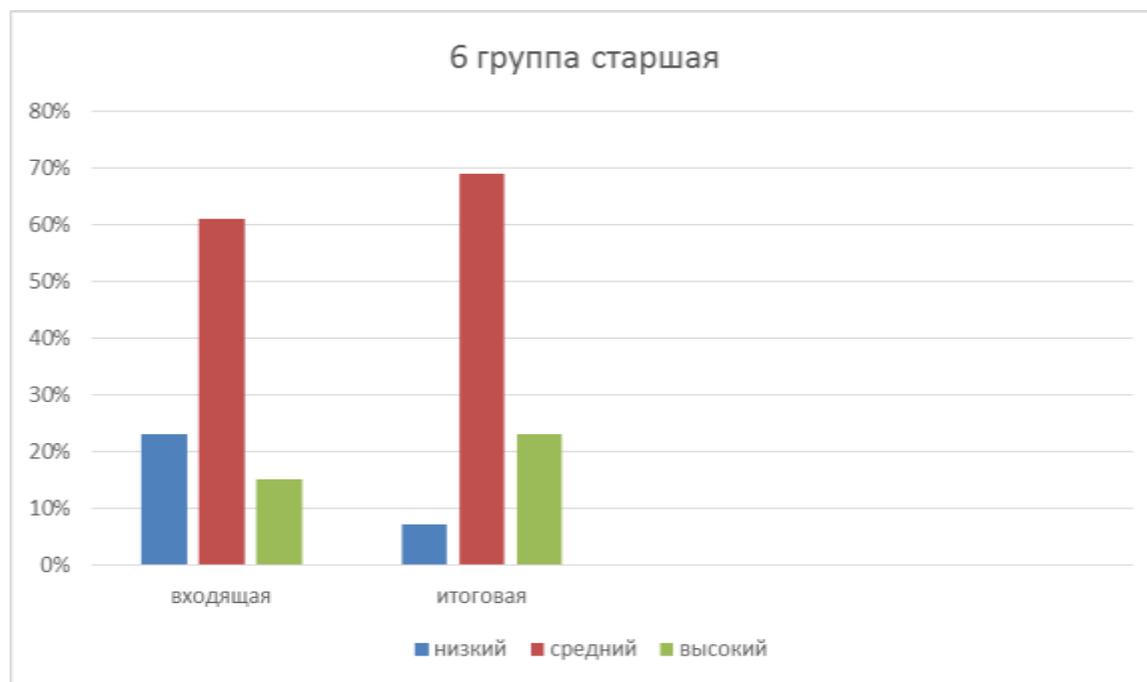
Рост в % соотношении – 42%.

#### 6 группа – подготовительная

Было обследовано 26 детей.

Входная диагностика: Н – 23%, С – 61%; В - 15

Итоговая диагностика: Н – 15%, С – 69%, В – 23%



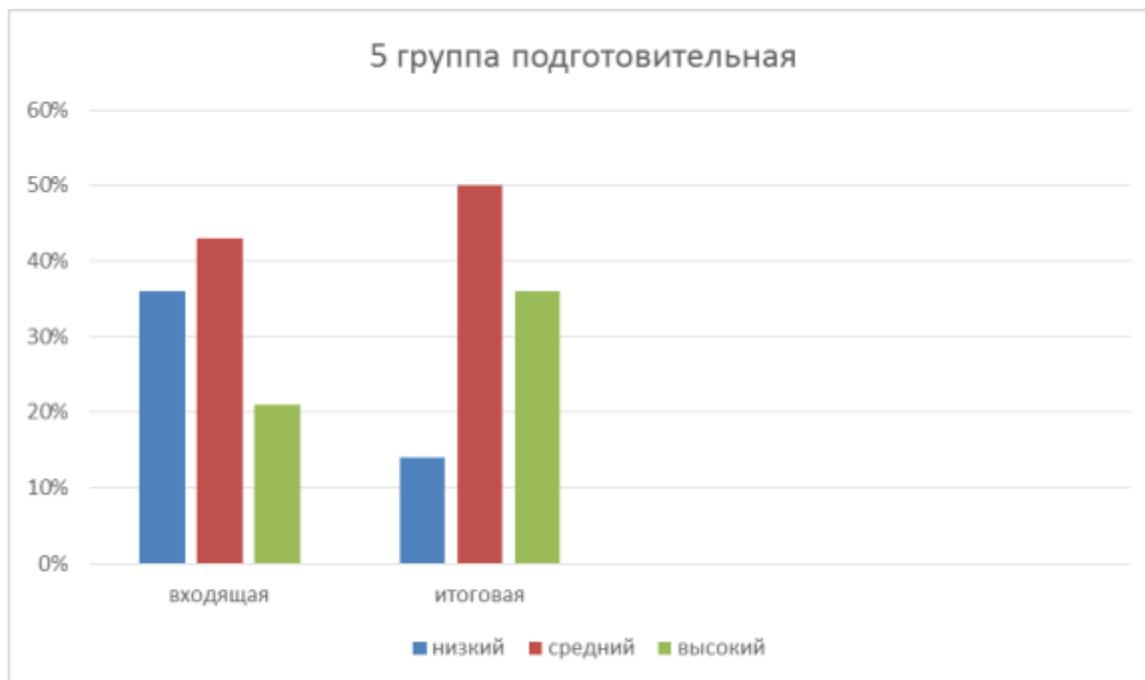
**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 92%.  
Рост в % соотношении – 15%.

### **5 группа – подготовительная**

Было обследовано 28 детей.

Входная диагностика: Н – 36%, С – 43%; В – 21%

Итоговая диагностика: Н – 14%, С – 50%, В – 36%



**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 86%.  
Рост в % соотношении – 22%.

### **7 группа – подготовительная**

Было обследовано 20 детей.

Входная диагностика: Н – 35%, С – 50%; В – 15%

Итоговая диагностика: Н – 15%, С – 50%, В – 35%



**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 85%.  
Рост в % соотношении – 20%.

### **2 группа – старшая**

Было обследовано 16 детей.

Входная диагностика: Н – 25%, С – 63%; В – 12%

Итоговая диагностика: Н – 19%, С – 56%, В – 25%



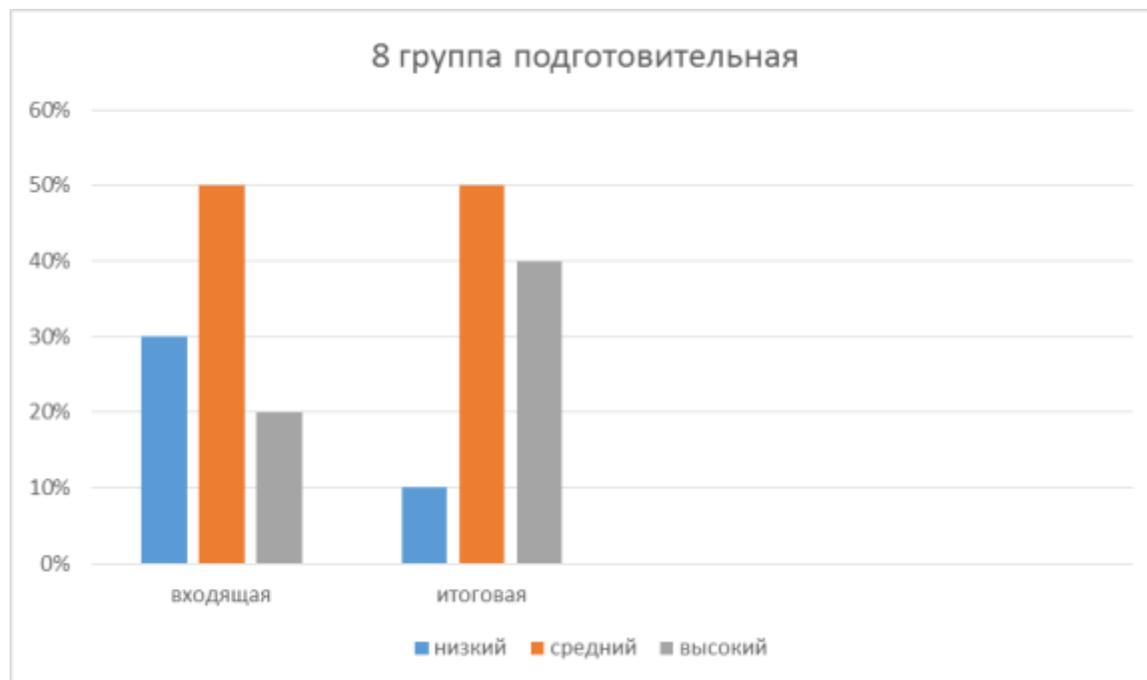
**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 81%.  
Рост в % соотношении – 25%.

### **8 группа - подготовительная**

Было обследовано 20 детей.

Входная диагностика: Н – 30%, С – 50%; В – 20%

Итоговая диагностика: Н – 10%, С – 50%, В – 40%

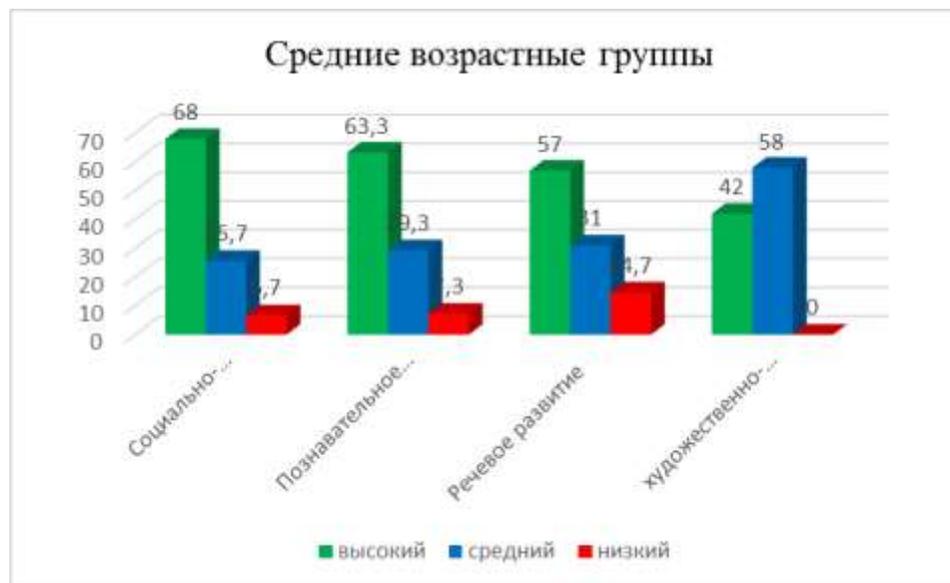


**ВЫВОД:** по данным диагностики выявлено: усвоение детьми программного материала в % соотношении составил – 90%.  
Рост в % соотношении – 20%.

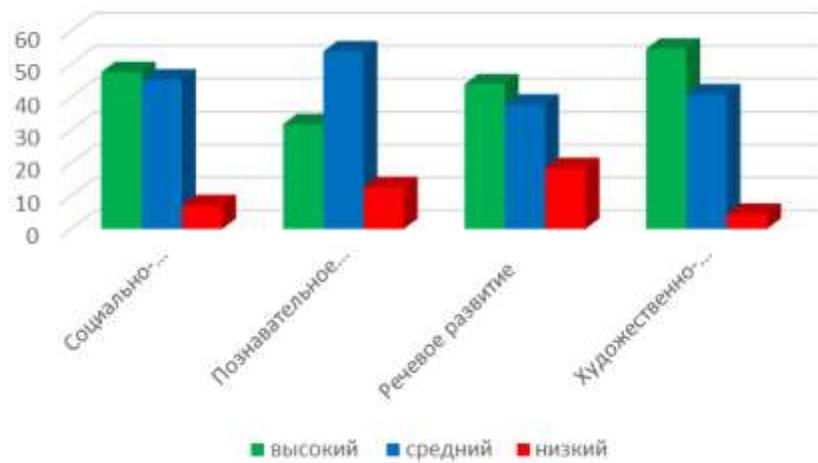
#### **2.2.4.6. Уровень развития воспитанников по образовательным областям**

Анализ работы воспитателей в 2018-2019 году показал, что воспитатели работали по рабочим программам, разработанным для возрастных групп, в соответствие основной образовательной программы ДООУ «Лучики рассвета», которая в свою очередь основана на примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Согласно основной образовательной программы определены образовательные области, по которым в течение учебного года проводилась диагностика уровня развития. В начале учебного года воспитатели провели входную диагностику для определения уровня развития детей, корректировки плана работы, планирования индивидуальной работы, определения пробелов в воспитательно-образовательном процессе. С учетом результатов диагностики планировалась деятельность по образовательным областям.

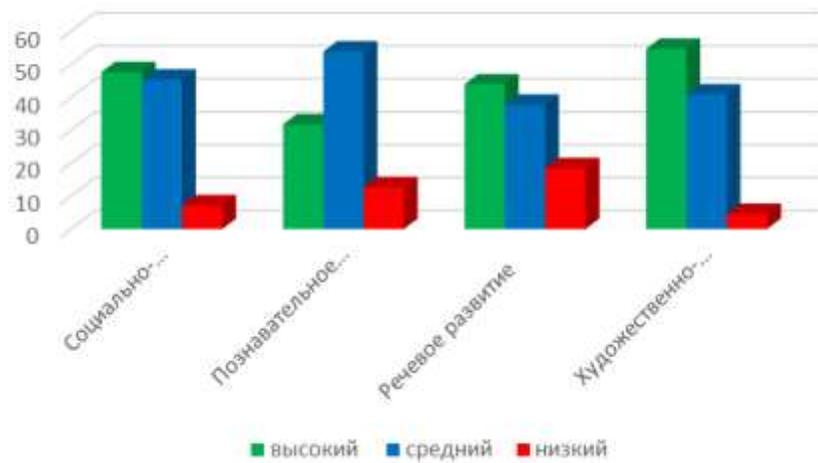
Для сравнительного анализа в каждой группе была проведена повторная диагностика в конце учебного года, из которой видно, что во всех группах был рост показателей по образовательным областям. На диаграммах представлены сводные данные диагностики на конец учебного года по возрастным группам.



### Старшие возрастные группы



### Подготовительные группы



По данным представленных диаграмм видно, что уровень развития по всем областям на конец учебного года выше среднего, что говорит о результативной работе педагогического коллектива в прошедшем учебном году.

Все воспитатели ДОО провели анализ работы за 2018-2019 учебный год в виде годового отчет, где подробно изложены методы, применяемые в педагогической деятельности, которые приносят результаты в виде грамот, дипломов и сертификатов за участие в различных конкурсах по образовательным областям всероссийского, республиканского и городского уровней.

#### 2.2.4.7. Анализ воспитательной деятельности ДОО

Воспитательная работа ДОО организована по плану культурно-досуговой деятельности, согласно которой проводились воспитательные мероприятия в группах, в ДОО. Воспитанники ДОО принимали активное участие во всех мероприятиях республиканского, городского и районного уровня. Показателем образовательно-воспитательной работы служит таблица результативности за 2018-2019 учебный год.

#### Результативность педагогов и воспитанников за 2019 год

№ п/п	Мероприятие		Дата проведения	Педагоги		Дети	
	Педагоги	Дети		участник	результат	Участник	Результат
1	Вебинар от издательства «Творческий Центр Сфера» «Диагностика : методики и индивидуальный маршрут развития детей с ОВЗ»		2019	Дашимолонова С.В.	Свидетельство участника		
2	Вебинар «Мнемотехника как современная образовательная технология»		2019	Дашимолонова С.В	Сертификат		
3	Вебинар «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС , ТНР, ЗПР		2019	Дашимолонова С.В	Сертификат		
4	За активное участие в подготовке Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан – 2019 г»		2019	Дашимолонова С.В	Благодарственное письмо		
5	За подготовку участников в районном Фестивале –конкурсе художественного слова и ораторского искусства, посвященном Году театра в		2019	Дашимолонова С.В	Благодарственное письмо		

	России среди ДОУ советского района г. улан-Удэ						
6	Статья на Всероссийском образовательном сайте «Логопедический Портал» Логопедическая викторина «Играйка-угадай-ка»		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
7	Методическая разработка Научно исследовательская работа «Секреты шоколада»		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
8	Консультация по ознакомлению родителей о постановке и автоматизации звука [Р], в домашних условиях.		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
9	Методическая разработка Логопедическая викторина "Азбука питания"		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
10	Методическая разработка Логопедический досуг "Весенний логопедический КВН"		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
11	Методическая разработка Логопедический досуг для подготовительной группы «Всезнайки»		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
12	Методическая разработка Логопедическое развлечение "Угадай- ка"		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
13	Методическая разработка Логопедический досуг «Разноцветная сказка» для детей старшей группы с нарушениями речи		2019	Дашимолонова С.В	Свидетельство		
14		Конкурс детских познавательно –исследовательских проектов «Мечтай» Исследуй!Размышляй!	2019				Грамота за участие
15		Отборочный этап 3 городского конкурса «О победе с гордостью	2019				Диплом участника

		, о павших – с почтением», посвященного 74 – летию Победы в Великой Отечественной войне					
16		Районный Фестиваль – конкурс художественного слова и ораторского искусства , посвященный Году театра в России среди ДОУ Советского района г. Улан-Удэ в номинации Художественное слово»	2019				1 место
17		Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» для дошкольников по Чуковскому К. И.	2019				3 место
18	Выступление на республиканском семинаре, с докладом «Keutolearning» Анализ модуля «Сказкография»		2019	Данжеева Н.А			
19	Победители Городского фестиваля детских театров.		2019	Данжеева Н.А			
20	Мастер- класс и доклад на Республиканский семинар для старших воспитателей «Организация билингвального обучения в ДОУ»		2019	Данжеева Н.А			
21	Участие в городском творческом конкурсе работников образования «Грани таланта»		2019	Данжеева Н.А	Диплом участника		
22	Городской конкурс среди ДОУ «Битва хоров»		2019	Хор педагогов	Диплом I степени		
23	Конкурс военной песни в д/с «Дружок»		2019	Хор педагогов	1 место		
24		Участие во 2 городском конкурсе-смотре строя и песни, в номинации «Четкость исполнения строевого шага»	2019			Е. Вика, Б. Никита	Диплом
25		Участие во 2 городском конкурсе-смотре строя и песни	2019			Б. Настя, Б. Никита, Е. Вика	Грамота за 3 место

		«Смотр-конкурс строя и песни»					
26		Участие в интеллектуальной игре «Эрудит»	2019			К. Элина, А. Вадим, Б. Никита, А. Полина, Ц. Сойжина	Дипломы участника
27		Конкурс детских познавательных исследовательских проектов «Мечтай, исследуй, размышляй!».	2019			А. Полина	Грамота 3 место
28		Участие в отборочном этапе 3 городского конкурса «О победе с гордостью, о павших – с почтением» посвященный 74-летию Победы ВОВ.	2019			Б. Никита	Диплом 1 место
29		Диплом участников в городском конкурсе «Зарничка»				Б. Настя, Б. Никита, Е. Вика.	Диплом участника
30	Участие в проведении мероприятия, посвященного празднику 8 марта «День мам» Мастер-класс «Игрушки народов мира»	Конкурс «Юный Гэсэр и Юная Дангина 2019»	2019	Дондокова Д.Б.		Д. Сультим	Диплом 2 степени
31	Мастер – класс на педагогической конференции по оздоровительной работе по теме «Горизонтальный пластический балет»	Отборочный тур конкурса «Эко мода»	2019	Дондокова Д.Б.		П. Настя Д. Эмилия	Диплом I степени Диплом II степени
32	Участие в конкурсе «Лучший уголок по опытно-экспериментальной деятельности»	Конкурс чтецов «Весенние чтения – 2019»	2019	Дондокова Д.Б.	Грамота за участие	Д. Эмилия Ц. Алдар	Диплом III степени диплом II степени
33	За помощь в подготовке турнира «Шагай наадан – 2019»	«За оригинальность идеи» в конкурсе «Дары осени»	2019/2018	Дондокова Д.Б.	Благодарственное письмо		Диплом
34	Районный конкурс красоты и талантов «Зимняя искорка 2019» - за подготовку участника	Участие во II районном творческом конкурсе чтецов Советского района «Наш дом – Земля!»	2019/2018	Дондокова Д.Б.	Благодарственное письмо	Д. Эмилия П. Настя С. Артем	Участие
35	Городской конкурс «За	Районный турнир «Шагай	2019	Дондокова Д.Б.	Диплом	С. Ринчин	Диплом участника

	здоровьем в детский сад»	надан– 2019»					
36	Городской конкурс «Праздник весны»	Районный конкурс среди ДОУ «Современная эко – мода» в номинации «Эко – леди»	2019	Дондокова Д.Б.	Грамота за подготовку участников	П. Анастасия	Грамота 1 место
37	За хорошую подготовку участника республиканского конкурса «Гуламта»	«Современная эко – мода» в номинации «Эко – аксессуар»	2019	Дондокова Д.Б.	Благодарственное письмо	Д. Эмилия	Грамота 1 место
38		Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!»	2019			М. Аяна	Сертификат за участие
39		Выступление на Буряад фм радио (прямой эфир)	2019			Д. Сультим Д. Аламжи	
40		Районный конкурс «Добрый молодец, Красна Девица»	2019			П. Настя	Гран-При
41		Участие в республиканском конкурсе «Гуламта»	2019			С. Артем Б. Вероника С. Ринчин Д. Нарана	Диплом 2 место Диплом за 3 место Диплом участника Диплом участника
42	Конкурс «Зимние фантазии»	Экскурсия в СДЮШОР 10	2019		Грамота за подг. участника	Дети 3 группы (с родителями )	
43	Конкурс –смотр «Ларец педагогических идей»	Конкурс «Здравствуй, белый месяц»	2018/2019		Грамота в номинации «Речевая игротка»	Ира Б. Барас Ц.	Сертификат Сертификат
44	Спортивное мероприятие «Весенний розыгрыш» совместно с родителями	Конкурс «Праздник весны»	2018/2019		Грамота за участие	Рома Б.	Диплом 3 степени
45	Мастер-класс «Час отца»	Конкурс «Зимушка» школа линейного рисования	2018/2019		Участие	Мэдэгма Б., Саша Е.	Диплом участника Диплом участника
46	Мастер-класс «Супер-мама»	Конкурс «Эдир Баатар-Эдир Дангина» в ДОУ	2018/2019		Участие	Номин Д.	Диплом победителю в номинации «Самая обаятельная»
47	Спортивное мероприятие «Весенний розыгрыш»	Конкурс чтцов в ДОУ «Весенняя чтения»	2019		Участие	Жамбал-Доржи С.  Рома Б.	Диплом в номинации «За искренность исполнения» Диплом 3 степени
48	Семинар-практикум «Опытно-		2019		Грамота за		

	экспериментальная деятельность»				участие		
49		Конкурс «Эко-мода»	2019			Саша К.	Сертификат участника
50		Выставка, посвященная Дню Космонавтики	2019			Мэдэгма Б. Сергей Ф.	Диплом участника Диплом участника
51		Конкурс «О победе с гордостью, о павших – с почтением»	2019			Рома Б.	Диплом участника
52	Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан – 2019» среди детских садов Советского района г.Улан-Удэ	Викторина «Знатоки птиц»	2019	Доржиева Е.С.	Благодарственное письмо	Дети старшей группы	2 место
53	За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц!»	Конкурс «Эдир Баатар – Эдир Дангина 2019»	2019	Доржиева Е.С.	Грамота	Ж. Очирма	1 место
54	За организацию участия и подготовку воспитанников к районному конкурсу среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Улан-Удэ «Современная эко-мода»	Конкурс «Эко-мода»	2019	Доржиева Е.С.	Благодарственное письмо	С. Доминик	III место
55	За подготовку участника конкурса красоты и талантов «Зимняя искорка – 2019»	Конкурс чтецов «Весенняя чтения-2019», среди старших групп	2019	Доржиева Е.С.	Благодарственное письмо	Д. Арина Е. Даша	Диплом I степени Номинация «За искренность исполнения»
56	За вклад в развитие дошкольного театра	Конкурс детских познавательных-исследовательских проектов «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	2019	Доржиева Е.С.	Благодарственное письмо	Д. Айлана Ц. Бато	3 место Номинация «Юный палеонтолог»
57	За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Праздник весны!»	Выставка, посвященной Дню Космонавтики	2019	Доржиева Е.С.	Грамота	Б. Саша З. Егор	Участие Участие
58	Руководителю II Городского конкурса детско-родительских,	Отборочный этап III городского конкурса «О победе с	2019	Доржиева Е.С.	Сертификат	М. Семен	Участие

	творческих работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»	гордостью, о павших – с почтением» посвященного 74-летию Победы в ВОВ.					
59	Спортивное мероприятие «Весенний розыгрыш» среди педагогов и родителей в рамках «Малой весенней Олимпиады»	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!»	2019	Доржиева Е.С.	Грамота за участие	Ц. Аяна С. Доминик	Диплом I степени Диплом II степени
60		Районный конкурс красоты и талантов «Зимняя искорка»	2019	.		С. Алеша	Диплом в номинации «Маленький мистер мужества»
61		Городской Фестиваль дошкольного театра, в рамках сетевого проекта «#детитеатра03», приуроченного к году театра	2019			З. Гоша, Д. Нарана, Ц. Аяна, М. Семен	Диплом победителя
62		Городской конкурс творческих работ «Праздник весны!»	2019			Д. Арина	Участие
63		II Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»	2019			Цыренжапова Аяна	Участие
64		Регион хоорондын «Бамбарууш» гэхэн Буряад хэлэнэй мурысоондэ	2019			Ж. Очирма Д. Арина	3 место 3 место
65	Статья «Особенности организации деятельности экспериментирования с детьми дошкольного возраста.»	Конкурс «Весенние чтения-2019г»	2019		публикация	О. Туяна. Ц.Дугар Т.Эрдэни Б. Артур	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Номинация «Дебют»
66	Статья выставка «Космос»	Отборочный тур ДОО на районный конкурс «Добрый молодец и Красна девица-2019»	2019		публикация		Диплом 1 место Диплом 1 место
67	Статья «Соревнования по волейболу» среди родителей групп детского сада.	Отборочный этап III городского конкурса «О победе с гордостью, о павших-с почтением»	2019		публикация	О. Туяна.	Участие
68	Участие в подготовке Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан -2019	Турнир по волейболу среди родителей средних групп в рамках «Малой весенней	2019		Благодарственное письмо	Родители 13 группы	Грамота за 1 место

		олимпиады»					
69		Районный конкурс «Добрый молодец и Красна девица»				Ц.Дугар О.Туяна	Номинация «Удалец-молодец» Номинация «Самый лучший народный костюм»
70	Клубный час "Опыты со снегом и льдом"	Участие в 1 этапе гор.конкурса "Экомоды 2019"	2019	Галсанова Л.Е		Л. Дамир	
71	Развлечение "Что мы знаем о зиме"		2019	Галсанова Л.Е			
72	Оформление коридора филиала по теме: "Безопасность -ПДД"		2019	Галсанова Л.Е			
73	Гор.конкурс "Шагай наадан"		2019	Галсанова Л.Е			
74	Клубный час "Такой разный театр"- наст.театр "Заюшкина избушка"		2019	Галсанова Л.Е			
75	Презентация по итогам "Недели опытов и экспериментов" на педсовете, поделок из бросового материала.		2019	Галсанова Л.Е			
76	Клубный час "Секреты подземелья"		2019	Галсанова Л.Е			
77	Постановка настольного театра "Принцесса на горошине" в рамках "Путешествия по сказкам Г-Х. Андерсена" (01-5.04.19г)		2019	Галсанова Л.Е			
78	Розыгрыш кубка по волейболу "Малая весенняя Олимпиада" - грамота 2 место		2019	Галсанова Л.Е	2 место		
79		Конкурс "Эдир Баатар-Эдир Дангина 2019" победитель в номинации "Эдир Дангина"	2019	Жамсаранова Х.В		Н. Милана	3 место
80		Конкурс "Эко мода"	2019	Жамсаранова Х.В		М. Ксения	Участие
81	За подготовку участников в городской конкурсе «Здравствуй , белый месяц!»	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!». МБУ ДЮОЦ Безопасное	2019	Козулина Н.В	Грамота	К. Артем	Диплом I степени

	МБУ ДЮОЦ Безопасное детство.	детство.					
82	За участие в подготовке Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан - 2019» среди детских садов Советского района г. Улан – Удэ.	Конкурс «Эко мода»	2019	Козулина Н.В МО старших групп	Благодарственное письмо	Ж. Милана, М. Оксана О. Номина	Сертификаты за участие
83	Конкурс «Лучший уголок опытно – экспериментальной деятельности»	Конкурс «Эдир Баатар – Эдир Дангина 2019»	2019	Козулина Н.В	Диплом 3 степени	Ж. Милана Д. Дондиб	Гран-При Диплом
84	За участие в спортивном мероприятии «Весенний розыгрыш» среди педагогов и родителей.	Участие в выставке, посвященной Дню Косманавтики.	2019	Козулина Н.В	Грамота		Диплом
85	За подготовку участников в городской конкурс «Мама милая моя!» МБУ ДЮОЦ Безопасное детство.	Конкурс чтецов «Весенние чтения - 2019»	2019	Козулина Н.В	Грамота	О. Номина	Диплом II степени
86	Участие в городском конкурсе «За здоровьем в детский сад»	Конкурс детских познавательно – исследовательских проектов «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	2019	Козулина Н.В	Диплом	К. Артем	Грамота
87	За подготовку участников городского конкурса «Праздник Весны!»		2019	Козулина Н.В	Грамота		
88	За 3 место в районном «Смотре-конкурсе строя и песни» посвященному Дню Защитника Отечества 2019г		2019	Лелекова Т.В.	Грамота		
89	За реализацию образовательной программы для молодых сеией и семейных пар старшего возраста «Тепло традиций» 2019		2019	Лелекова Т.В.	Сертификат		
90	В номинации «Четкость исполнения строевого шага»2019г.		2019	Лелекова Т.В.	Диплом		

91	ГРАН-ПРИ за участие в городском конкурсе «За здоровьем в детский сад» 2019г.		2019	Лелекова Т.В.	Диплом		
92	За подготовку команды в Городской военно-спортивной игре «Зарничка » в ДОУ г.Улан-Удэ 2019г.		2019	Лелекова Т.В.	Благодарственное письмо		
93	«Особенности организации работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2019г.		2019	Лелекова Т.В.	Сертификат		
94	Участие в городском конкурсе «Здравствуй, Белый месяц!»	Участие детей в конкурсе рисунков на тему «Зима»	2019	Лукиных Е.К	Грамота	Алтана Г. Максим Г. Батор С.	Грамоты
95	Участие в городском конкурсе детско-родительских творческих работ «Мама, папа, я,-творим космические чудеса!»	Участие детей в городском конкурсе «Здравствуй, Белый месяц!»	2019	Лукиных Е.К	Сертификат	Батор С. Даяна Ж.	Диплом участника Сертификат
96	Участие в спортивном мероприятии «Весенний розыгрыш» среди педагогов и родителей.	Участие детей в городском конкурсе детско-родительских творческих работ «Мама, папа, я-творим космические чудеса!»	2019	Лукиных Е.К	Грамота	Матвей Ш.	Сертификат участника
97	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС.	Участие детей в выставке, посвящённой дню космонавтики.	2019	Лукиных Е.К	Сертификат	Тимофей В. Долгор Д. Руслан Д. Тимур Б. Тамир Б. Диана Б. Батор С.	Дипломы
98	Прохождение курсов по «Шкалам Эккерс». Участие в семинаре с докладом по подшкале «Присмотр и уход».		2019	Лукиных Е.К	Удостоверение		
99	«Инклюзивное образование	Отборочный тур конкурса	2019	Стукалова В.О	Удостоверение	Санжа Ц.	1 место

	детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации»	«Эдиир Баатра ба Эдир Дангина»					
100	За активное участие в подготовке Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан - 2019» среди детских садов Совесткого района г.Улан-Удэ	Оборочный тур конкурса «Добрый Молодец,Красна Девница»	2019	Стукалова В.О.	Благодарственное письмо	Санжа Ц, Долгор Д	Дипломы участников
101	За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, белый месяц!»	Конкурс детских проектов «Мечтай!Исследуй!Размышляй!»	2019	Стукалова В.О.	Грамота	Семен И.	Диплом участника
102	За активное участие в районном конкурсе детского рисунка «Волшебная кисть Белого месяца» среди ДОУ Советского района г.Улан-Удэ	Районный конкурс рисунков «Волшебная кисть Белого месяца»	2019	Стукалова В.О.	Благодарственное письмо	Батор С	1 место
103	За подготовку и поддержку участников в районном конкурсе «Эдир Баатар ба Эдир Дангина» среди воспитанников ДОУ Советского района	«Здравствуй , Белый месяц»	2019	Стукалова В.О.	Благодарственное письмо	Батор С. Максим Г. Вика П., Даяна Ж,	1 место 3 место сертификаты участников
104	За подготовку участницы конкурса красоты и талантов «Зимняя искорка-2019» Гомбоевой Алтаны	Районный детский конкурс красоты «Зимняя искорка»	2019	Стукалова В.О.	Благодарственное письмо	Алтана Г.	Диплом участника
105	За участие в Городском конкурсе «Грани таланта» (номинация вокал) среди работников образовательных учреждений г.Улан-Удэ		2019	Стукалова В.О	Диплом за участие		
106	За участие в городском конкурсе «За здоровьем в детский сад»			Стукалова В.О	диплом		
107	За участие в	Городской конкурс творческих	2019	МО старших	Благодарственное	Д. Амгалан	Сертификат

	подготовке Турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан - 2019» среди детских садов Советского района г. Улан – Удэ.	работ «Здравствуй, Белый месяц!»		групп	письмо		
108	Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: выступление, подготовка картотеки по живой природе, показ опыта.	Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Мама, папа, я-творим	2019	Хамнуева А.А		Г.Александр	Сертификат
109	Конкурс на лучший уголок опытно-экспериментальной деятельности.	Конкурс чтецов «Весенние чтения - 2019»	2019	Хамнуева А.А	Грамота	Т. Савелий Н. Милана Ш. Хэшэгто	Грамоты участника
110	Городской конкурс «Мама, папа, я- творим чудеса»	Конкурс детских познавательно – исследовательских проектов «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	2019	Хамнуева А.А	Сертификат	Н. Милана	Грамота
111	Участие в городском соревновании среди ДОУ по волейболу	Участие в выставке, посвященной Дню Космонавтики	2019	Хамнуева А.А	Грамота	Г. Александр Б.Дари, К. Ксения Н.Базыр, С. Булат	Дипломы за участие
112	Городской конкурс «Здравствуй, белый месяц»	Конкурс чтецов, приуроченный 9 мая.	2019	Хамнуева А.А	Грамота	Т. Савелий	Грамота
113	Спортивное мероприятие между воспитателями и родителями «Веселый розыгрыш»		2019	Хамнуева А.А родители Саганов Алексей Леонидович.			
114	Благодарственное письмо за организацию и проведение районного турнира «Шагай наадан 2019»	Победитель в конкурсе чтецов «Весенние чтения - 2019» в	2019	Хорганова В.Б	Благодарственное письмо	Н. Милана Т. Савелий Ш. Хэшэгто	Номинации «Дебют» 3 место 3 место
115	Мастер – класс «Радужный слоник» тематический день в рамках празднования Международного женского дня в старших и подготовительных группах		2019	Хорганова В.Б			

116	Районный детский театральный фестиваль среди детских садов Советского района г. Улан-Удэ		2019	Хорганова В.Б			
117	Второй городской конкурс «Битва хоров» среди работников ДОУ г.Улан-Удэ		2019	Хор педагогов	Диплом 1 степени		
118	Семинар «Преемственность в образовательной деятельности начального и дошкольного образования»	Конкурс «ЭКО мода»	2019	Черных Е.П		М. Дима, К. Алина, Н. Тая.	Сертификаты
119	Участие в конкурсе «Уголок экспериментирования» Диплом в номинации «Малая академия наук»	Конкурс чтецов «Весенняя чтения-2019»	2019	Черных Е.П		З. Сабина, Р. Ляйсан.	Дипломы за участие
120	Городской конкурс «Шагай Наадан»	Конкурс чтецов посвящённому 74-летию Победы в Великой Отечественной Войне-2019»	2019	Черных Е.П	Благодарственное письмо	Г. Сэржима	Диплом участника
121	Курсы по теме: «Система оценки качества дошкольного образования: технологии и инструменты»	Розыгрыш кубка по волейбола «Малая весенняя Олимпиада»	2019	Черных Е.П		Родители гр.№11	3 место
122	Неделя космоса		2019	Черных Е.П	Публикация		
123	Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан – 2019» среди детских садов Советского района г.Улан-Удэ	Викторина «Знатоки птиц»	2019	Шойненова О.Ж	Благодарственное письмо	Дети 1 группы	1 место
124	Спортивное мероприятие «Весенний розыгрыш» среди педагогов и родителей в рамках «Малой весенней Олимпиады»	Конкурс «ЭдирБаатар – ЭдирДангина 2019»	2019	Шойненова О.Ж	Грамота	Ж. Дашинама	1 место
125	За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц!»	Конкурс «Эко-мода»	2019	Шойненова О.Ж	Грамота		
126	За организацию участия и подготовку воспитанников к районному конкурсу среди муниципальных дошкольных	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!»	2019	Шойненова О.Ж	Благодарственное письмо	А. Даниил Г. Валерия	Диплом 1 степени Участие

	образовательных учреждений Советского района г. Улан-Удэ «Современная эко-мода»						
127	За подготовку участника конкурса красоты и талантов «Зимняя искорка – 2019»		2019	Шойненова О.Ж	Благодарственное письмо		
128	За вклад в развитие дошкольного театра		2019	Шойненова О.Ж	Благодарственное письмо		
129	За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Праздник весны!»		2019	Шойненова О.Ж	Грамота		
130	Руководителю II Городского конкурса детско-родительских, творческих работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»		2019	Шойненова О.Ж	Сертификат		

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

### **Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

### **2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса**

#### **2.3.1. Построение воспитательно-образовательного процесса.**

В настоящее время в детском саду функционируют 14 групп:

Функционируют 6 групп 12-часового пребывания, 8 групп с пребыванием 10,5 часов. Общее количество групп 14. Подготовительных – 4, старших - 5, средних - 3, вторая младшая – 2.

Групп общеразвивающей направленности - 12, из них две группы для детей 2-3 лет;

Групп комбинированной направленности- 2.

Проектная наполняемость учреждения: 446 детей.

Фактически – 573 ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДООУ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДООУ

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательная программа «Лучики рассвета» предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

### **2.3.2. Работа с родителями**

В МБДОУ «Детский сад № 104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ» уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для того чтобы создать в ДОУ эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;
- информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. С целью большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», странички в социальных сетях «Фэйсбук» и «Инстаграмм», где родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на НОД и режимные моменты, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

Консультирование родителей осуществляется по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФК;
- музыкальный руководитель, учителя бурятского и английского языков;
- воспитатели;
- медицинская сестра.

Результатами работы стали положительные отзывы о работе ДОУ с родителями (результаты анкетирования родителей, проведенного в 2018 года, показали, что 87% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ), их помощь и сотрудничество в создании благоприятной развивающей среды на участках детского сада, создание в микрорайоне положительного имиджа ДОУ. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

№	Вопрос	Ответы	Комментарии к ответу «Не в
---	--------	--------	----------------------------

					полном объеме»
		Да %	Нет %	Не в полном объеме %	
<b>1. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ</b>					
1.1	Вы получаете информацию о целях, задачах, программе ДОУ в области обучения и воспитания вашего ребенка?	95,4	1,52	3	Мало печатных консультаций
1.2	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	83.8	1,52	14.8	Инструктор по физзо в Филиал
1.3.	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/	97.5	1.02	1,52	
1.4.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о	91.4	1.02	7.6	

	повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?				
1.5.	Учреждение обеспечивает доступность выбора для детей достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования	60.9	7.6	31.5	
1.6	Считаете ли Вы, что учреждение обеспечивает индивидуально-личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе?	90.36	3,05	6.6	
1.7.	Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка:  -сайт организации, газета, выпускаемая ДОУ, устные	89.85	4.06	6.09	

	советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста, в комментариях				
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>2,8</b>	<b>10,2</b>	
<b>2. Степень удовлетворенности качеством условий пребывания в ДОУ.</b>					
2.1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	89.8	1,52	8.12	
2.2.	Удобен ли для Вас режим работы детского сада?	90.7	2.5	1.9	
2.3.	Удовлетворены ли организацией и качеством питания в детском саду?	94.9	1.02	4.06	Много сладкого
2.4.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных	52.8	19.3	27.9	

	интересов и разумных потребностей				
2.5.	Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	67	14.21	18.78	В филиале хотелось бы иметь спортивную площадку
2.6.	Произошли ли, по Вашему мнению, в текущем году положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы Учреждения	67.01	22.84	10.15	
2.7.	Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников Учреждения по отношению к Вашему ребенку?	13.2	84.77	2.03	
	<b>Итого</b>	<b>78,14</b>	<b>10,6</b>	<b>10,42</b>	

	<b>Всего по анкете:</b>	<b>82,57</b>	<b>6,7</b>	<b>10,3</b>	
--	-------------------------	--------------	------------	-------------	--

Для определения качества предоставляемых образовательных услуг с точки зрения родителей (законных представителей), в течение прошедшего года раз в квартал проводилось анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

*При проведении анализа анкетные данные сделаны следующие выводы:*

- родителей интересуют итоговые занятия, на которых можно увидеть результаты работы;
- родителям интересны все режимные моменты;
- очень нравятся родителям праздники, которые проводятся по плану культурно-массовой деятельности;
- большая часть родителей считают, что детям нравится посещать театры, которые приезжают в детский сад;
- родители выразили мнение, что детский сад нуждается в дальнейшем улучшении материально-технической базы, но не все согласны оказывать благотворительную помощь;
- большинство родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад и дома о нем вспоминают.

Таким образом, следует вывод, что педагоги используют не достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, активнее привлекать родителей к жизни ДОО, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей, выявить лучший опыт семейного воспитания.

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду.

Необходимо отметить, что из родительской общественности выделяются немало родителей, которые стремятся к разностороннему развитию своего ребенка, активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного масштаба, т.к. без их участия ребенок в дошкольном возрасте не сможет реализовать весь заложенный в нем потенциал.

#### **2.2.4.3. Методическая работа**

Методическая работа в ДОО проводится согласно годовому плану и с учетом интересов и потребностей педагогов.

Учебный процесс строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;

- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Формы методической работы применяемые в ДОУ:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства для родителей;

Самообразование педагогов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - выступления перед коллегами на неделе «Педагогических встреч».

В образовательном учреждении проходят смотры – конкурсы различной направленности, мотивируя педагогов находить новые и интересные идеи для своей работы. Смотры - конкурсы тематических уголков мотивируют педагогов не только постоянно пополнять и изменять предметно – пространственную среду, но и побуждать детей к игровой деятельности, используя эти уголки.

### **2.2.5. Качество кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 50%.

### **2.2.6. Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017-2018 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка проектов (информационные технологии).

### **2.2.7. Качество материально-технической базы**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общие сведения об объекте, его наименование, характеристика помещений и территории объекта:

Муниципальное имущество на праве оперативного управления;

Корпус №1: г.Улан-Удэ, ул.Строителей, д.19А. Здание – двухэтажное, кирпичное, перекрытия – железобетон, год постройки - 1975;

Крыша – двухскатная, металлопрофиль;

Ограждение из металлопрофиля, со стороны главной калитки – металлическая решетка. Калиток – 2 шт., въездные ворота – 1 шт. Высота ограждения – 2 м. Протяженность – 400 м.

Корпус №2: г.Улан-Удэ, ул.Автотранспортная, д.5. Здание – двухэтажное, кирпичное, перекрытия – железобетон, год постройки – 1972, капитальный ремонт – 2016г.;

Крыша – двухскатная, металлосайдинг;

Ограждение из металлопрофиля, главная калитка – металлическая решетка. Калиток – 1 шт., въездные ворота – 1 шт. Высота ограждения – 2 м., протяженность – 183 м.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное:

общая площадь участка – Корпус №1 – 6213 кв.м.; Корпус №2 – 2196 кв.м.

### **Функциональные зоны:**

Корпус №1:

Зона застройки: основное здание – 1747 кв.м.

Хозяйственная зона: Склад – 70 кв.м.

Хоз.двор – 34 кв.м.

Асфальт – 1208 кв.м.

Игровая зона: 3154 кв.м.

Корпус №2:

Зона застройки: основное здание – 338,42кв.м.

Хозяйственная зона: Хоз.двор – 50 кв.м.

Асфальт – 308 кв.м

Игровая зона: 1500 кв.м

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Наличие актов обследования объекта	Состояние объекта (удовлетворительное/неудовлетворительное)
1.	Групповые площадки	14	да	удовлетворительное
2.	Теневые навесы	14	да	удовлетворительное
3.	Спортивная площадка	2	да	удовлетворительное
4.	МАФы	88	да	удовлетворительное

На территории корпусов имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников. Корпус №1 – 1 мусорный контейнер. Корпус №2 – 1 мусорный контейнер. Контейнеры оборудованы крышками.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации осуществляется за счет естественной вентиляции в групповых помещениях, и приточно-вытяжной - на пищеблоке. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Системы водоснабжения, отопления, канализации в корпусе №1 централизованные. В корпусе №2 – канализация – нецентрализованная.

Предметно-развивающая среда, соответствует следующим принципам:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *вариативности*, определяющегося видом дошкольного учреждения;
- *педагогической целесообразности*, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В ДОУ функционирует в двух корпусах, которые отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности корпуса оборудованы домофонами.

Здание первого корпуса, находящегося по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Строителей, 19а, было введено в эксплуатацию в 1975 году. В 2016 году проводился капитальный ремонт. Здание 2 корпуса введено в эксплуатацию 2016 году.

В первом корпусе функционируют 10 групп, во втором корпусе — 3 группы. Каждая группа имеет пожарный выход. Вход в группы осуществляется через центральный и дополнительный входы, две группы имеют свой вход. Игровая и спальная комнаты во всех группах отделены друг от друга. Группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы детского сада «Зорька» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. К ним относятся:

- 2 медицинских кабинета;
- спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- кабинет бурятского языка;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- универсальный (спортивно-музыкальный);
- кабинет заведующего;
- приемная.

**На прачечном блоке МБДОУ установлено следующее оборудование:**

- стиральная машина-автомат – 2 шт.;
- утюг – 2 шт.;
- швейная машина – 1 шт.;
- оборудование, электропроводка, заземление.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями техники безопасности.

**Пищеблок состоит из нескольких помещений:**

- горячий цех;
- мясорыбный цех;
- холодный цех;
- овощной цех; моечная кухонной посуды;
- моечная тары;
- склад (кладовые).

Пищеблок оснащен необходимыми оборудованями:

- Машина картофелеочистительная;
- Машина овощерезательно-протирочная;
- Машина тестомесильная;
- Машина УКМ.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Оснащение медицинского кабинета:

- Плантограф для определения плоскостопия – 2 шт.;
- Аппарат искусственной вентиляции легких – 1 шт.;
- Аппарат Рота с таблицей – 1 шт.;
- Ростомер – 2 шт.;
- Весы – 2 шт.;
- Динамометр кистевой – 4 шт.

**Территория детского сада** занимает 8409 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, и тентовые навесы:

- детская беседка группы № 1 «Полянка»
- детская беседка группы № 2 «Солнышко»
- детская беседка группы № 3 «Звездочки»
- детская беседка группы № 4 «Ромашка»
- детская беседка группы № 5 «Радуга»
- детская беседка группы № 6 «Капелька»
- детская беседка группы № 7 «Полянка»
- детская беседка группы № 8 «Березка»
- детская беседка группы № 9 «Пчелки»
- детская беседка группы № 10 «Гномики»
- детская беседка группы № 11 «Звездочки»
- детская беседка группы № 12 «Мотыльки»
- детская беседка группы № 13 «Васильки»
- детская беседка группы № 14 «Зайки»

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы.

Имеется водопровод, для полива участков и клумб.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории ДОУ имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям, так как мы проводим обследование. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка с металлическим оборудованием:

- турникеты;
- баскетбольный щит;
- качели.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- компьютер – 4 шт.;
- ноутбук – 18 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- Принтер – 3 шт.;
- Принтер цветной – 2 шт.;
- Проектор – 4 шт.;
- Интерактивный комплекс (доска, ноутбук, проектор, кронштейн) – 1 шт.;
- Брошюровщик – 1 шт.;
- Ламинатор – 1 шт.;
- Цифровая камера – 1 шт.;
- Телевизор – 13 шт.;
- Музыкальный центр – 3 шт.;
- Пианино – 1 шт.;
- Цифровое фортепиано – 1 шт.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к сети интернет, электронной системе образования.

Организация питания осуществляется ДОУ самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 3-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Проводится «С» витаминизация третьих блюд.

Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объёме. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В 2018 году приобретены развивающие игры и пособия для кабинета логопедов, учителей бурятского и английского языков.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

#### **2.2.8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

В ДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателя перед прогулкой детей обязательно осматривают участки и моют веранды в летнее время, в зимнее – подметают.

Сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинские осмотры, ежегодно диспансеризацию взрослых и детей.

В меню детей присутствует второй завтрак в виде соков и фруктов.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 8 штук и внутри здания – 3 камеры в коридоре, в каждой группе – 14 штук, в музыкальных и спортивном залах – 3 штуки, в корпусах имеются тревожные кнопки. В этом учебном году были приобретены стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности. Были оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения, как для взрослых, так и для детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Заместитель заведующего по АХЧ постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь детский сад эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время.

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Предметно-развивающая среда отвечает стандарту: есть потребность в ее индивидуализации и обогащении на основе учета персональных интересов и возможностей детей. В 2018 году проведены конкурсы среди групп на самый лучший уголок психологической разгрузки, изготовление ширм-трансформеров.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы ДОУ.
2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса

Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №104 «Зорька» комбинированного вида г.Улан-Удэ»

НА 31.12.2018

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	573
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	573
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	43 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	573
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	573/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/7 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/7 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/65 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/65 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/32 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/50 человек/%
1.8.1	Высшая	2/6

		человек/%
1.8.2	Первая	13/42 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/19 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/573 человек/

		человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2250,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да